



Министерство образования Самарской области Государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)



OU=Директор, O=ГАПОУ СО
«ТИПК», CN=Чернова С.Н.,
E=tu_tipk_tlt@edu.ru
00d40e920388a73cf9
2026.05.29 14:23:53+04'00'

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директор
ГАПОУ СО «ТИПК»
от 29.05.2026 №159-од

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

«ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ»

общеобразовательного цикла
образовательной программы среднего профессионального образования
по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной
сварки (наплавки)

ОДОБРЕНО

на заседании рабочей группы ОП
по специальности 15.01.05

Протокол № 10

от «27» мая 2026 г.

Руководитель ОП О.Ю. Полозова

Составитель:

Головина Е.В., преподаватель ГАПОУ СО «ТИПК»

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	25
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	26
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	32
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА	34

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета «ОУП.11 География» разработана на основе:

федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФГОС СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

федеральной образовательной программы среднего общего образования;

примерной рабочей программы учебного предмета «ОУП.11 География» для профессиональных образовательных организаций (базовый уровень);

учебного плана по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

рабочей программы воспитания по профессии по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки));

Программа учебного предмета «ОУП.11 География» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания», на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 01.03.2023 № 05-592 «О направлении рекомендаций».

Содержание рабочей программы по учебному предмету «ОУП.11 География» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по учебному предмету «ОУП.11 География» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет «ОУП.11 География» является обязательной частью общеобразовательного цикла образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по профессии 15.01.05

Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение учебного предмета «ОУП.11 География»по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))отводится 42 часа в соответствии с учебным планом.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках учебного предмета «ОУП.11 География»

Контроль качества освоения учебного предмета «ОУП.11 География» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачетапо итогам изучения предмета в 1 семестре.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программыучебного предмета«ОУП.11 География» в структуре ООП СПО направлена на достижение целипо:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные (ПР),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Содержаниепрограммы направлено на достижение следующих задач:

- воспитание чувства патриотизма, взаимопонимания с другими народами, уважения культуры разных стран и регионов мира, ценностных ориентацийличности посредством ознакомления с важнейшими проблемами современности, с ролью России как составной части мирового сообщества;

- воспитание экологической культуры на основе приобретения знаний о взаимосвязи природы, населения и хозяйства на глобальном, региональном и локальном уровнях и формирование ценностного отношения к проблемамвзаимодействия человека и общества;

- формирование системы географических знаний как компонента научнойкартины мира, завершение формирования основ географической культуры;

- развитие познавательных интересов, навыков самопознания, интеллектуальных и творческих способностей в процессе овладения комплексом географических знаний и умений, направленных на использование их в реальной действительности;

- приобретение опыта разнообразной деятельности, направленной на достижение целей устойчивого развития.

В процессе освоения учебного предмета «ОУП.11 География» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Учебный предмет «ОУП.11 География» имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общеобразовательного и общепрофессионального циклов ОУП.09 История, ОУП.10 Обществознание, ОП 01 Основы инженерной графики, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла: МДК 01.01 Основы технологии сварки и контроля качества, профессиональными модулями (далее – ПМ): ПМ.01 Выполнение подготовительных сборочных операций перед сваркой и контроль сварных соединений.

Учебный предмет «ОУП.11 География» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития математической, финансовой, читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание учебного предмета направлено на достижение общих и профессиональных компетенций в соответствии с ФГОС СПО, на основе формирования личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по учебному предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В программе по учебному предмету «ОУП.11 География», реализуемой при подготовке обучающихся по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)), профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: традиционные и новые методы в географии, географические прогнозы, природные ресурсы и их виды, география главных отраслей мирового хозяйства, глобальные проблемы человечества.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

В рамках программы учебного предмета «ОУП.11 География» обучающимися осваиваются личностные (ЛР) иметапредметные (МР) (общие) и предметные (ПР) (дисциплинарные) результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования. Особое значение предмет имеет при формировании и развитии общих и профессиональных компетенций по специальности.

Общие компетенции	Планируемые результаты обучения	
	Общие ¹	Дисциплинарные ²
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Познавательные универсальные учебные действия Базовые логические действия: самостоятельно формулировать и	Предметные результаты освоения программы по географии на базовом уровне к концу 1 курса должны отражать: 1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и

¹ Указываются личностные и метапредметные результаты из ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022) в отглагольной форме, формируемые общеобразовательной дисциплиной

² Дисциплинарные (предметные) результаты указываются в соответствии с их полным перечнем во ФГОС СОО (в последней редакции от 12.08.2022)

	актуализировать проблемы, которые могут быть решены с использованием географических знаний, рассматривать их всесторонне; устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации географических объектов, процессов, явлений и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; разрабатывать план решения географической задачи с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях с учётом предложенной географической задачи; вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям; координировать и выполнять работу при решении географических задач в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия; креативно мыслить при поиске путей решения жизненных проблем, имеющих географические аспекты. Самоконтроль: давать оценку новым ситуациям, оценивать соответствие результатов целям; владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их	стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран; 3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных
--	---	---

	результатов и оснований; оценивать риски и своевременно принимать решения для их снижения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.	странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная
--	--	--

		хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда; отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования); 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы),
--	--	---

		соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности
--	--	---

		природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на
--	--	---

		формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально- экономические и геоэкологические процессы и явления; политико- географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно- энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально- экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых
--	--	---

		экономических условиях; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. Познавательные универсальные учебные действия Базовые исследовательские действия:	

	владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических географических задач, применению различных методов познания природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений; осуществлять различные виды деятельности по получению нового географического знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов; владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами; формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения; анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях; давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт; уметь переносить знания в познавательную	
--	---	--

	и практическую области жизнедеятельности; уметь интегрировать знания из разных предметных областей; выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения. Познавательные универсальные учебные действия Работа с информацией: выбирать и использовать различные источники географической информации, необходимые для изучения проблем, которые могут быть решены средствами географии, и поиска путей их решения, для анализа, систематизации и интерпретации информации различных видов и форм представления; выбирать оптимальную форму представления и визуализации информации с учётом её назначения (тексты, картосхемы, диаграммы и другие); оценивать достоверность информации; использовать средства информационных и коммуникационных технологий, в том числе и геоинформационных систем) при решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;	
--	--	--

	владеть навыками распознавания и защиты информации, обеспечения информационной безопасности личности.	
ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни. Регулятивные универсальные учебные действия Самоорганизация: самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; давать оценку новым ситуациям; расширять рамки учебного предмета на	

	основе личных предпочтений; делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение; оценивать приобретённый опыт; способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень. Эмоциональный интеллект: самосознание, включающее способность понимать своё эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе; принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; внутренняя мотивация, включающая стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей; эмпатия, включающая способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию; социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.	
ОК 04.	Духовно-нравственное воспитание:	

Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	осознание духовных ценностей российского народа; сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности; осознание личного вклада в построение устойчивого будущего на основе формирования элементов географической и экологической культуры; ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России. Эстетическое воспитание: эстетическое отношение к миру, включая эстетику природных и историко-культурных объектов родного края, своей страны, быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; убеждённость в значимости для личности и общества отечественного и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества; готовность к самовыражению в разных видах	
---	--	--

	искусства, стремление проявлять качества творческой личности. Совместная деятельность: использовать преимущества командной и индивидуальной работы; выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива; принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы; оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости. Умения принятия себя и других людей: принимать себя, понимая свои недостатки и своё поведение; принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности; признавать своё право и право других на ошибки; развивать способность понимать мир с позиции другого человека.	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные	Ценности научного познания: сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географических наук и	

технологии в профессиональной деятельности.	общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире; совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира для применения различных источников географической информации в решении учебных и (или) практико-ориентированных задач; осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность в географических науках индивидуально и в группе. Коммуникативные универсальные учебные действия Общение: владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации; сопоставлять свои суждения по географическим вопросам с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы; развёрнуто и логично излагать свою точку зрения по географическим аспектам различных вопросов с использованием языковых средств.	
ОК 06. Работать в команде,	Гражданское воспитание: сформированность гражданской позиции	

эффективно общаться с коллегами, руководством.	обучающегося как активного и ответственного члена российского общества; осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка; принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей; готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам; готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в образовательной организации; умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением; готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности. Патриотическое воспитание: сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам,	
---	--	--

	традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу.	
ОК 07. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Экологическое воспитание: сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем и географических особенностей их проявления; планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать, в том числе на основе применения географических знаний, неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их; расширение опыта деятельности экологической направленности.	
ОК08 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия: сформированность здорового и безопасного образа жизни, в том числе безопасного поведения в природной среде, ответственного отношения к своему	

	здоровью; потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью; активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.	
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Трудовое воспитание: готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие; готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность; интерес к различным сферам профессиональной деятельности в области географических наук, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни.	

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебного предмета	42
в т. ч.:	
Основное содержание	28
теоретическое обучение	20
лабораторные/практические занятия	8
самостоятельная работа	нет
Профессионально ориентированное содержание (содержание прикладного модуля)	12
теоретическое обучение	6
лабораторные/практические занятия	6
Индивидуальный проект	нет
Консультация	нет
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета	2

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 География

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	Объем в часах	Формируемые компетенции	Направления воспитательной работы
	1 семестр	42		
	Раздел 1. География как наука			
Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы	Содержание учебного материала	2		
	Традиционные и новые методы исследований в географических науках, их использование в разных сферах человеческой деятельности. Современные направления географических исследований. Источники географической информации, ГИС. Географические прогнозы как результат географических исследований. Их значимость для представителей разных профессий.		ОК1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК1.1	Позн
	Теоретическое занятие 1 География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации.	2		
	Раздел 2. Природопользование и геоэкология			
Тема 2.2 Географическая среда	Содержание учебного материала	2		
	Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие. Адаптация человека к различным природным условиям территорий, её изменение во времени. Географическая и окружающая среда.		ОК4, 5, 6, 7	Позн
	Теоретическое занятие 2 Географическая среда как геосистема; факторы, её формирующие и изменяющие.	2		
Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека	Содержание учебного материала	2		
	Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды. «Климатические беженцы». Стратегия		ОК4, 5, 6, 7	Позн

и природы	устойчивого развития. Цели устойчивого развития и роль географических наук в их достижении. Особо охраняемые природные территории как один из объектов целей устойчивого развития. Объекты Всемирного природного и культурного наследия.			
	Теоретическое занятие 3 Опасные природные явления, климатические изменения, повышение уровня Мирового океана, загрязнение окружающей среды.	2		
Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды	Содержание учебного материала	4		
	Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России. Ресурсо-обеспеченность. Истощение природных ресурсов. Обеспеченность стран стратегическими ресурсами: нефтью, газом, ураном, рудными и другими полезными ископаемыми. Земельные ресурсы. Обеспеченность человечества пресной водой. Гидроэнергоресурсы Земли, перспективы их использования. География лесных ресурсов, лесной фонд мира. Обезлесение — его причины и распространение. Роль природных ресурсов Мирового океана (энергетических, биологических, минеральных) в жизни человечества и перспективы их использования. Агроклиматические ресурсы. Рекреационные ресурсы		ОК1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК1.1	Позн
	Теоретическое занятие 4 Особенности размещения природных ресурсов мира. Природно-ресурсный капитал регионов, крупных стран, в том числе России.	2		
	Практические занятия 1 Оценка природно-ресурсного капитала одной из стран (повыбору) по источникам географической информации.	2		
	Раздел 3. Современная политическая карта			
Тема 3.1	Содержание учебного материала	2		

Политическая география и геополитика	Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие. Новая многополярная модель политического мироустройства, очаги геополитических конфликтов. Политико-географическое положение. Специфика России как евразийского и приарктического государства.		ОК4, 5, 6, 7	Позн
	Теоретическое занятие 5 Политическая карта мира и изменения, на ней происходящие.	2		
	Раздел 4. Население мира			
Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения	Содержание учебного материала	4		
	Численность населения мира и динамика её изменения. Воспроизводство населения, его типы и особенности в странах с различным уровнем социально-экономического развития (демографический взрыв, демографический кризис, старение населения). Демографическая политика и её направления в странах различных типов воспроизводства населения. Теория демографического перехода.		ОК4, 5, 6	Позн
	Теоретическое занятие 6 Численность населения мира и динамика её изменения. Состав и структура населения.	2		
	Практические занятия 2 Определение и сравнение темпов роста населения крупных по численности населения стран, регионов мира (форма фиксации результатов анализа)	2		
	Раздел 5. Мировое хозяйство			
Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда	Содержание учебного материала	4		
	Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства. Факторы размещения производства и их влияние на современное развитие мирового хозяйства. Отраслевая, территориальная и функциональная структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Отрасли международной специализации. Условия формирования международной специализации стран и роль географических факторов в её		ОК4, 5, 6	Позн

	Формировании. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Роль и место России в международном географическом разделении труда.			
	Теоретическое занятие 7 Мировое хозяйство: состав. Основные этапы развития мирового хозяйства.	2		
	Практические занятия 3 Сравнение структуры экономики аграрных индустриальных и постиндустриальных стран. ТК1	2		
Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства	Содержание учебного материала	4		
	Промышленность мира. Топливо-энергетический комплекс мира. Мировая электроэнергетика. Металлургия мира. Машиностроительный комплекс мира. Химическая промышленность и лесопромышленный комплекс мира. Сельское хозяйство мира. Сфера услуг. Мировой транспорт.		ОК1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК1.1	Позн
	Теоретические занятия 8 География главных отраслей мирового хозяйства.	2		
	Практические занятия 4 Представление в виде таблицы данных о динамике изменения объемов и структуры мирового хозяйства в России и мире.	2		
	Раздел 6. Регионы и страны			
Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Америка. Африка. Австралия и Океания.	Содержание учебного материала	10		
	Многообразие подходов к выделению регионов мира. Регионы мира: зарубежная Европа, зарубежная Азия, Америка, Африка, Австралия и Океания. Зарубежная Европа: состав (субрегионы: Западная Европа, Северная Европа, Южная Европа, Восточная Европа), общая экономико-географическая характеристика. Общие черты и особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства стран субрегионов. Геополитические проблемы региона.		ОК4, 5, 6, 9	Позн
	Теоретическое занятие			

	9 Зарубежная Европа: состав, общая экономико-географическая характеристика.	2		
	10 Зарубежная Азия: состав, общая экономико-географическая характеристика.	2		
	11 Америка: состав (субрегионы: США и Канада, Латинская Америка), общая экономико-географическая характеристика.	2		
	12 Африка: состав. Общая экономико-географическая характеристика. Австралия и Океания: особенности географического положения. Австралийский Союз: главные факторы размещения населения и развития хозяйства.	2		
	Практическое занятие 5 Представление в виде таблицы общую экономико-географическую характеристику регионов мира.	2		
Тема 6.2 Россия на геополитическо, геоэкономической и гео- демографической карте мира	Содержание учебного материала	4	ОК4, 5, 6	Позн
	Особенности интеграции России в мировое сообщество. Географические аспекты решения внешнеэкономических и внешнеполитических задач развития России.			
	Теоретическое занятие 13 Особенности интеграции России в мировое сообщество.	2		
	Практические занятия 6 Изменение направления международных экономических связей России в новых экономических условиях.	2		
Тема 6.3 Глобальные проблемы человечества	Содержание учебного материала	2		
	Группы глобальных проблем: геополитические, экологические, демографические.		ОК1, 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9 ПК1.1	Позн
	Практическое занятие 7 Выявление примеров взаимосвязи глобальных проблем человечества на основе анализа различных источников географической информации и участия России в их решении.	2		

Дифференцированный зачет	2		
Итого:	42		

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета ОУП.11 География.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- доска классная;
- рабочее место преподавателя;
- плакаты;
- комплект учебно-наглядных пособий по географии;
- карточки с заданиями по темам;
- задания для контрольных работ;
- тесты;
- учебно-методический комплекс;
- комплект контрольно-оценочных средств.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиа проектор;
- экран проекционный.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории не предусмотрено.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Основные источники

1. Максаковский В. П. География (базовый уровень). 10—11 классы. — М., «Просвещение», 2020.- 416 с.

Дополнительные источники

2. Баранчиков Е.В. География: учебник для студ.учреждений сред.проф.образования.-М.:Издательский центр «академия»2020г.-320с.
(ЭР)
3. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Дидактические материалы: учебное пособие для студ. учреждений сред.проф. образования.
— М., 2020.(ЭР)
4. Баранчиков Е.В., Петрусьок О.А. География для профессий и

специальностей социально-экономического профиля. Контрольные задания:

учебное пособие студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2020. (ЭР)

5. Баранчиков Е.В., Петрусюк О.А. География для профессий и специальностей социально-экономического профиля. Практикум: учебное пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., Издательский центр «Академия», - 2020.-240 с.(ЭР)

Интернет-ресурсы

6. [www. wikipedia. org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).

7. [www. school-collection. edu. ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).

8. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).

Электронно-библиотечная система

9. Шульгина, О. В. География : учебник / О.В. Шульгина, А.Е. Козаренко, Д.Н. Самусенко. — Москва : ИНФРА-М, 2023. — 313 с. — (Среднее профессиональное образование).

10. Домогацких, Е. М. География: экономическая и социальная география мира: учебник для 10-11 классов общеобразовательных организаций. Базовый уровень : в 2 частях. Часть 2. Региональная характеристика мира / Е. М. Домогацких, Н. И. Алексеевский. - Москва :ООО "Русское слово-учебник", 2022. - 200 с. - (ФГОС.Инновационная школа).

11. Жижина, Е. А. Поурочные разработки по географии. 9 класс : методическое пособие для учителя / Е. А. Жижина. - 3-е изд. - Москва : ВАКО, 2020. - 335 с. - (В помощь школьному учителю).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4. Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета

Контроль и оценка результатов освоения учебного предмета раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Общая/профессиональная компетенция	Раздел/Тема	Тип оценочных мероприятий
ОК 01. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	Раздел 1. География как наука Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды. Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда. Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.3 Глобальные проблемы человечества	Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет.
ОК 02. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.	Раздел 1. География как наука Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды. Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.3 Глобальные проблемы человечества	Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет.

ОК 03. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.	Раздел 1. География как наука Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды. Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.3 Глобальные проблемы человечества	Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет.
ОК 04. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.	Раздел 1. География как наука Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.2 Географическая среда Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды Раздел 3. Современная политическая карта Тема 3.1 Политическая география и геополитика Раздел 4. Население мира Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.1 Регионы мира.	Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет.

	Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Америка. Африка. Австралия и Океания. Тема 6.2 Россия на геополитическо, геоэкономической и геодемографической карте мира Тема 6.3 Глобальные проблемы человечества	
ОК 05. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.	Раздел 1. География как наука Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.2 Географическая среда Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды Раздел 3. Современная политическая карта Тема 3.1 Политическая география и геополитика Раздел 4. Население мира Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Международное географическое разделение труда Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Америка. Африка. Австралия и Океания. Тема 6.2 Россия на геополитическо, геоэкономической и геодемографической карте мира Тема 6.3 Глобальные проблемы	Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет.

	человечества	
ОК 06. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.	Раздел 1. География как наука Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.2 Географическая среда Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды Раздел 3. Современная политическая карта Тема 3.1 Политическая география и геополитика Раздел 4. Население мира Тема 4.1 Численность и воспроизводство населения. Состав и структура населения Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.1 Состав и структура мирового хозяйства. Междуна- родное географическое разделение труда Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.1 Регионы мира. Зарубежная Европа. Зарубежная Азия. Америка. Африка. Австралия и Океания. Тема 6.2 Россия на геополитическо, геоэкономической и гео- демографической карте мира Тема 6.3 Глобальные проблемы человечества	Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет.
ОК 07. Проявлять гражданско- патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих	Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.2 Географическая среда Тема 2.3 Проблемы взаимодействия человека и природы	Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы.

ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.	Раздел 3. Современная политическая карта Тема 3.1 Политическая география и геополитика	Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет.
ОК08 Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.	Раздел 1. География как наука Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.3 Глобальные проблемы человечества	Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет.
ПК 1.2. Использовать конструкторскую, нормативно-техническую и производственно-технологическую документацию по сварке.	Раздел 1. География как наука Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.3 Глобальные проблемы человечества	Устный, письменный опрос. Устное, письменное тестирование по разделам. Письменные и устные ответы на вопросы. Выполнение практических работ. Заполнение таблицы. Точка контроля. Дифференцированный зачет.

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

1. Политическое устройство мира
2. География мировых природных ресурсов
3. География населения мира
4. Мировое хозяйство
5. Современные особенности развития мирового хозяйства
6. География отраслей первичной сферы мирового хозяйства
7. География отраслей вторичной сферы мирового хозяйства
8. География отраслей третичной сферы мирового хозяйства
9. Регионы мира
10. География населения и хозяйства Зарубежной Европы
11. География населения и хозяйства Зарубежной Азии
12. География населения и хозяйства Африки
13. География населения и хозяйства Северной Америки
14. География населения и хозяйства Латинской Америки
15. География населения и хозяйства Австралии и Океании
16. Россия в современном мире
17. Географические аспекты современных глобальных проблем человечества

Приложение 2

Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) сообразовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь учебного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общепрофессиональных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
ОП.04 Материаловедение Уметь: выбирать материалы на основе анализа их свойств для конкретного применения при производстве, ремонте и модернизации автомобилей. Знать: строение и свойства машино-строительных материалов.	ПМ.01 Техническое обслуживание и ремонт автомобильных двигателей МДК.01.02 Автомобильные эксплуатационные материалы ПК 1.1. Проводить сборочные операции перед сваркой с использованием конструкторской, производственно-технологической и нормативной документации. Опыт практической деятельности: Приёмки и подготовка автомобиля к диагностике в соответствии с запросами заказчика. Уметь: Подбирать материалы для	1) понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, её участия в решении важнейших проблем человечества: определение роли географических наук в достижении целей устойчивого развития; 2) освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества: выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения регионов и стран в пространстве; описывать положение и взаиморасположение регионов и стран в пространстве, особенности природно-ресурсного капитала, населения и хозяйства регионов и изученных стран;	Раздел 1. География как наука Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.3 Глобальные

	восстановления геометрической формы элементов кузова, для защиты элементов кузова от коррозии, цвета ремонтных красок элементов кузова. Знать: Основные свойства, классификацию, характеристики применяемых в профессиональной деятельности материалов.	3) сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: распознавать географические особенности проявления процессов воспроизводства, миграции населения и урбанизации в различных регионах мира и изученных странах; использовать знания об основных географических закономерностях для определения географических факторов международной хозяйственной специализации изученных стран; сравнения регионов мира и изученных стран по уровню социально-экономического развития, специализации различных стран и по их месту в международном географическом разделении труда (МГРТ); для классификации стран отдельных регионов мира, в том числе по особенностям географического положения, форме правления и государственного устройства, уровню социально-экономического развития, типам воспроизводства населения с использованием источников географической информации; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями в изученных странах; природными условиями и размещением населения, природными условиями и природно-	проблемы человечества
--	---	--	-----------------------

		ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства изученных стран; прогнозировать изменения возрастной структуры населения отдельных стран Зарубежной Европы с использованием источников географической информации; формулировать и (или) обосновывать выводы на основе использования географических знаний; 4) владение географической терминологией и системой базовых географических понятий: применять изученные социально-экономические понятия: политическая карта, государство; политико-географическое положение, монархия, республика, унитарное государство, федеративное государство; воспроизводство населения, демографический взрыв, демографический кризис, старение населения, состав населения, структура населения, экономически активное население, индекс человеческого развития, народ, этнос, плотность населения, миграции населения, расселение населения, демографическая политика, субурбанизация, ложная урбанизация; мегалополисы, развитые и развивающиеся, новые индустриальные, нефтедобывающие страны; ресурсообеспеченность, мировое хозяйство, международная экономическая интеграция; международная хозяйственная специализация, международное географическое разделение труда;	
--	--	---	--

		отраслевая и территориальная структура мирового хозяйства, транснациональные корпорации (ТНК), «сланцевая революция», водородная энергетика, «зелёная энергетика», органическое сельское хозяйство; глобализация мировой экономики и деглобализация, «энергопереход», международные экономические отношения, устойчивое развитие для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 5) сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдения (исследования); выбирать форму фиксации результатов наблюдения (исследования); формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения (исследования); 6) сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы),	
--	--	---	--

		соответствующие решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений на территории регионов мира и отдельных стран; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие регионы и страны, а также географические процессы и явления, происходящие в них; географические факторы международной хозяйственной специализации отдельных стран с использованием источников географической информации; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию о регионах мира и странах для решения учебных и (или) практико- ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач; 7) владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников:	
--	--	--	--

		находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения регионов мира и стран (в том числе и России), их обеспеченности природными и человеческими ресурсами; для изучения хозяйственного потенциала стран, глобальных проблем человечества и их проявления на территории (в том числе в России); представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты и другие) географическую информацию о населении, размещении хозяйства регионов мира и изученных стран; их отраслевой и территориальной структуре их хозяйств, географических особенностях развития отдельных отраслей; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; 8) сформированность умений применять географические знания для объяснения изученных социально-экономических и геоэкологических явлений и процессов в странах мира: объяснять географические особенности стран с разным уровнем социально-	
--	--	--	--

		экономического развития, в том числе объяснять различие в составе, структуре и размещении населения, в уровне и качестве жизни населения; объяснять влияние природно-ресурсного капитала на формирование отраслевой структуры хозяйства отдельных стран; особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства изученных стран, особенности международной специализации стран и роль географических факторов в её формировании; особенности проявления глобальных проблем человечества в различных странах с использованием источников географической информации; 9) сформированность умений применять географические знания для оценки разнообразных явлений и процессов: оценивать географические факторы, определяющие сущность и динамику важнейших социально-экономических и геоэкологических процессов; изученные социально-экономические и геоэкологические процессы и явления; политико-географическое положение изученных регионов, стран и России; влияние международных миграций на демографическую и социально-экономическую ситуацию в изученных странах; роль России как крупнейшего поставщика топливно-энергетических и сырьевых ресурсов в мировой экономике; конкурентные	
--	--	--	--

		преимущества экономики России; различные точки зрения по актуальным экологическим и социально- экономическим проблемам мира и России; изменения направления международных экономических связей России в новых экономических условиях; 10) сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; умение приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; возможных путей решения глобальных проблем.	
--	--	--	--

Приложение 3

Темы занятий учебного предмета с профессионально-ориентированным содержанием, интегрированные с содержанием общепрофессиональных дисциплин и МДК

Наименование общепрофессиональных дисциплин, МДК	Наименование темы занятия общепрофессиональных дисциплин, МДК	Наименование темы занятия в рабочей программе по учебному предмету
ОП.04 Материаловедение	Тема 1.1. Строение и свойства машиностроительных материалов. Тема 1.2. Сплавы железа с углеродом. Тема 1.4 Цветные металлы и сплавы. Тема 2.2. Автомобильные эксплуатационные материалы.	Раздел 1. География как наука Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.2 География главных отраслей мирового хозяйства Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.3 Глобальные проблемы человечества
МДК.01.02Автомобильные эксплуатационные материалы	Тема 2.1. Основные сведения о производстве топлив и смазочных материалов Тема 2.2. Автомобильные топлива Тема 2.3. Автомобильные смазочные материалы. Тема 2.4. Автомобильные специальные жидкости.	Раздел 1. География как наука Тема 1.1 Традиционные и новые методы в географии. Географические прогнозы. Раздел 2. Природопользование и геоэкология Тема 2.4 Природные ресурсы и их виды Раздел 5. Мировое хозяйство Тема 5.2 География главных отраслей

		мирового хозяйства Раздел 6. Регионы и страны Тема 6.3 Глобальные проблемы человечества
--	--	--