



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГАПОУ СО «ТИПК»  
от 31 мая 2023г. № 353-кс

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ДУПК.01 ПСИХОЛОГИЯ**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)**

***профиль обучения: технологический***

**Тольятти, 2023**

**РАССМОТРЕНО НА ЗАСЕДАНИИ**

рабочей группы преподавателей  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 10 от 17 мая 2023г  
Руководитель И.М.Брагина

**СОГЛАСОВАНО**

рабочей группой ОП  
специальности 27.02.07  
Протокол № 10 от 25 мая 2023  
Руководитель ОП И.В.Засыпалова

Составитель: Вдовина Е.Ю. – преподаватель высшей квалификационной категории

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГАПОУ СО «ТИПК».

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	9
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПК.01 ПСИХОЛОГИЯ.....	11
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	19
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	20
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	22

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа дополнительного учебного предмета ДУПК.01 Психология разработана на основе:

учебного плана по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям);

рабочей программы воспитания по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

Программа дополнительного учебного предмета ДУПК.01 Психология разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по дополнительному предмету ДУПК.01 Психология разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов (личностных, предметных, метапредметных) и ОК, ПК с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по дополнительному предмету ДУПК.01 Психология и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

### **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Дополнительный учебный предмет ДУПК.01 Психология изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение дополнительного учебного предмета ДУПК.01 Психология по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) отводится 46 часов в соответствии с учебным планом по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках дополнительного учебного предмета ДУПК.01 Психология.

Контроль качества освоения дополнительного учебного предмета ДУПК.01 Психология проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

### **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы дополнительного учебного предмета ДУПК.01 Психология в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРБ),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование представлений о закономерностях развития психики человека, принципах и методах психологии; видах познавательных процессов, приемах эффективного общения, сущности процесса обучения и профессионального становления личности; месте психологии в системе наук о человеке;
- развитие способностей определять основные психологические понятия, анализировать психические состояния, применять приемы саморегуляции, характеризовать личность (темперамент, характер), анализировать психологический климат коллектива, решать проблемные задания-ситуации, работать с текстами, необходимыми для будущей профессиональной деятельности, самообразования;
- овладение психологическими знаниями и умениями, необходимыми в повседневной жизни и будущей профессиональной деятельности, для изучения смежных естественно - научных дисциплин на базовом уровне и дисциплин профессионального цикла;
- воспитание средствами психологии культуры личности, понимания значимости психологии для профессионального становления и межличностного взаимодействия в коллективе.

В процессе освоения дополнительного учебного предмета ДУПК.01 Психология у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Дополнительный учебный предмет ДУПК.01 Психология на базовом уровне.

Дополнительный учебный предмет ДУПК.01 Психология имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОП.12 Основы предпринимательства, ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала, а также имеет интегративный характер, основанный на комплексе общественных наук, таких как обществознание, философия, социология, культурология, предметом которых являются научные знания о различных аспектах жизни, развитии человека и общества, влиянии социальных факторов на жизнь каждого человека. Психологическая культура, толерантность, позитивное самоотношение, способность к рефлексии и самосовершенствованию, умение строить отношения с окружающими – все это необходимо для развития успешной личности.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении дополнительного учебного предмета ДУПК.01 Психология особое внимание

уделяется способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по дополнительному учебному предмету ДУПК.01 Психология, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 1.1. Психология как наука, Тема 2.1. Ощущения, Тема 2.3. Память, Тема 2.5. Мышление, Тема 5.1. Личность и деятельность, Тема 6.2. Конфликты.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы дополнительного учебного предмета ДУПК.01 Психология обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения дисциплины включают:</b>
ЛР 04	сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире
ЛР 06	толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям
ЛР 07	навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 8.2	Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные Самарской областью</b>	
ЛР 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности</b>	
ЛР 18	Умеющий брать на себя ответственность за результат выполненной работы
ЛР 20	Демонстрирующий самостоятельность, организованность в решении профессиональных задач

ЛР 21	Проявляющий коммуникабельность при работе в коллективе, способность работать в команде, толерантно воспринимая социальные, этнические конфессиональные и культурные различия
ЛР 22	Способный оперативно принять решение в сложившихся производственных проблемах, связанных с автоматизацией производства, выборе на основе анализа вариантов оптимального прогнозирования последствий решения
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 02	умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты
МР 04	готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 08	владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства
МР 09	владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	Владение базовым понятийным аппаратом психологической науки, обеспечить усвоение основных понятий и категорий психологической науки, актуальных проблем теории и практики современной психологии
ПРб 02	Формирование представления о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии
ПРб 03	Формирование представлений о психологических процессах, явлениях и свойствах
ПРб 04	Развитие необходимых для будущей деятельности профессиональных и личностных качеств, формирование мотивации учебно-профессиональной деятельности, применение теоретических знаний в процессе решения психологических задач
ПРб 05	Формирование общего представления о психологической картине мира
ПРб 06	Знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики
ПРб 07	Формирование основ психологической культуры
ПРб 08	Формирование устойчивого интереса к психологии
ПРб 09	Развитие личности обучающихся средствами психологии: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению
ПРб 10	Овладение систематическими знаниями основ психологии, приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности

*Для обозначения направления воспитания используются следующие сокращения:*

*Гражданское – ГН*

*Патриотическое – ПатН*

*Духовно-нравственное – ДНН*

*Эстетическое – ЭстН*

*Физическое – ФН*

Трудовое – ТН  
 Экологическое – ЭН  
 Познавательное – ПозН

Наименование учебного предмета		Направления воспитательной деятельности
<b>ДОУП.00</b>	<b>Дополнительный учебный предмет</b>	
ДУПК.01	Психология	ДНН,ПозН, ЭстН

В процессе освоения дополнительного учебного предмета ДУПК.01 Психология у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям))
Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса)	ОК 01.  ОК 02.  ОК 06.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.  Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности.  Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения.
Коммуникативные универсальные учебные действия (коллективная и индивидуальная деятельность для решения учебных, познавательных, исследовательских, проектных, профессиональных задач)	ОК 04. ОК 05.  ОК 07.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата,



		принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 03.          ОК 09.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении дополнительного учебного предмета ДУПК.01 Психология закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям))
Участие в работе по подготовке, оформлению и учету технической документации	
Проведение работ по модернизации и внедрению новых методов и средств контроля	
ПК 2.1	Подготавливать технические документы технической документации (заключения) о соответствии качества поступающих в организацию сырья, материалов, полуфабрикатов, комплектующих изделий техническим регламентам, стандартам и техническим условиям.
ПК 2.2	ПК 2.2. Подготавливать технические документы и соответствующие образцы продукции для предоставления в испытательные лаборатории для проведения процедуры сертификации.
ПК 3.1	Разрабатывать новые методы и средства технического контроля продукции.

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>46</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>36</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	22
лабораторные/практические занятия	14
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>8</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	2

лабораторные/практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>2</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ДУПК.01 ПСИХОЛОГИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
<b>Раздел 1.</b>	<b>Введение в психологию. История психологии</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 1.1 Психология как наука</b>	Психология как наука. Функции, принципы, методы психологии. Взаимосвязь психологии с другими науками. Отрасли психологии. Значение психологии при освоении специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	1	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 04, МР 02, МР 04	ОК 07, ОК 9, ПК 3.3	ЛР 1,ЛР 5,ЛР 8.2, ЛР 11, ПатН, ПозН,ЭстН
	<b>Практическое занятие 1</b> Составление систематизирующих таблиц по теме.	2	1	ПР6 02, ЛР 01, ЛР 13, МР 02, МР 04	ОК 04, ОК 06, ОК 9, ПК 3.3.	ЛР 1,ЛР 5,ЛР 8.2, ЛР 11, 21,ПозН,ЭстН
<b>Тема 1.2 Возникновение научной психологи</b>	Основные направления западной психологии. Возникновение научной психологии. Этапы развития психологии.	3	1	ПР6 02,	ОК 04, ОК 05,	ЛР 1,ЛР 5,ЛР 8.2, ЛР 11, ПатН, ПозН,
	Развитие отечественной психологии. Гуманистическая психология. Психология индивидуальных различий. Психология отношений.	4	1	ЛР 01, ЛР 13,	ОК 9, ПК 3.3	ЛР 1,ЛР 5,ЛР 8.2, ЛР 11, ПозН,ЭстН
<b>Тема 1.3 Психика и сознание человека</b>	Психика человека. Опережающая функция психической деятельности. Индивидуальный характер психики. Психические явления: психические процессы, состояния, свойства. Сознание и самосознание.	5	1	МР 02, МР 04	ОК 02, ОК 06,	ЛР 1,ЛР 5,ЛР 8.2, ЛР 11, ПатН, ПозН,
	<b>Практическое занятие 2</b> Составление систематизирующей таблицы по теме «Психика и сознание человека»	6	1	ПР6 02,	ОК 9, ПК 3.3	ЛР 1,ЛР 5,ЛР 8.2, ЛР 11, ПатН, ПозН,ЭстН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
<b>Раздел 2.</b>	<b>Познавательные процессы</b>		<b>14</b>		ОК 04, ОК 08,	
<b>Тема 2.1 Ощущения</b>	Понятие ощущения. Виды ощущений. Основные закономерности ощущений. Взаимодействие ощущений. Развитие ощущений.	7	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02	ОК 9, ПК 3.3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, 21, ПатН, ПозН, ЭстН
	<b>Практическое занятие 3</b> Анализ профессиональных и жизненных ситуаций по теме «Ощущения», при освоении специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)	8	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02	ОК 04, ОК 08,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, 21, ПатН, ПозН, ЭстН
<b>Тема 2.2 Восприятие</b>	Понятие восприятие. Виды восприятия. Свойства восприятия: предметность, целостность, константность. Индивидуальные особенности восприятия.	9	1	ПР6 02, ПР6 03,	ОК 9, ПК 3.3	ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, ПатН, ПозН,
	<b>Практическое занятие 4</b> Тестирование на определение ведущего типа восприятия.	10	1	ЛР 06, ЛР 07,	ОК 01, ОК 06,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, ПатН, ПозН,
<b>Тема 2.3 Память</b>	Память как психический процесс. Виды памяти. Процессы памяти.	11	1	ПР6 02, ПР6 03, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 9, ПК 3.3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, 21, ПатН, ЭстН
	<b>Практическое занятие 5</b> Упражнения на развитие запоминания, заучивания, воспроизведения информации.	12	1	ПР6 02, ПР6 03,	ОК 04, ОК 07,	ЛР 1, ЛР 8.2, ЛР 11, ПатН, ПозН, ЭстН
	Качества памяти. Индивидуальное развитие памяти. Ассоциация и ее виды.	13	1	ЛР 06, ЛР 07,	ОК 9, ПК 3.3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 11, ПатН, ПозН, ЭстН
	<b>Практическое занятие 6</b> Анализ профессиональных и жизненных ситуаций по теме «Память», при	14	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, ЛР 09, ЛР 13,	ОК 04, ОК 07,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, 21, ПатН,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
	освоении специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)			МР 02, МР 04, МР 08, МР 09		ПозН,ЭстН
<b>Тема 2.4 Внимание</b>	Сущность, функции и виды внимания. Основные свойства внимания: сосредоточенность, концентрация, устойчивость, объем и распределение внимания, переключение, внимание и рассеянность.	15	1	МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 9, ПК 3.3	ЛР 1,ЛР 5,ЛР 8.2, ЛР 11,18,20, 21,ПатН,
	<b>Практическое занятие 7</b> Исследование уровня произвольного внимания.	16	1	МР 08, МР 09	ОК 04, ОК 06,	ЛР 1,ЛР 5,ЛР 8.2, ЛР 11,18,20, 21,ПатН,
<b>Тема 2.5 Мышление</b>	Мышление. Критерии мышления. Формы мышления. Мышление и речь. Мыслительные операции. Виды мышления. Усвоение понятий. Понимание	17	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 9, ПК 3.3	ЛР 1,ЛР 5,ЛР 8.2, ЛР 11,18,20, 21,ПозН,ЭстН
	<b>Практическое занятие 8</b> Решение мыслительных задач, в том числе профессиональных по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям) Тестирование на определение уровня интеллекта.	18	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 04, ОК 06,	ЛР 1,ЛР 5,ЛР 8.2, ЛР 11,18,20, 21,ПатН, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
<b>Тема 2.6 Воображение</b>	Понятие воображение. Функции и процессы воображения. Виды воображения: сновидения, галлюцинации, грёзы, мечты, воссоздающее, творческое, реалистическое воображение. Взаимосвязь воображения и творчества. Психологические механизмы воображения: комбинирование, акцентирование. Индивидуальные особенности воображения.	19	1	ПР6 02, ПР6 03,	ОК 9, ПК 3.3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, 18, 20, 21, ПатН,
	<b>Практическое занятие 9</b> Оценка воображения. Тестирование на проверку воображения и сообразительности (О.Б. Мочалова)	20	1	ЛР 06, ЛР 07,	ОК 04, ОК 06,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, 18, 20, 21, ПатН,
<b>Раздел 3.</b>	<b>Психические свойства личности.</b>		<b>10</b>	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 9, ПК 3.3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, 18, 20, 21, ПатН,
<b>Тема 3.1 Личность, ее структура, проявления и формирование</b>	Основы психологии личности. Понятие личности. Психологическая структура личности. Основные качества личности. Тренинги личностного роста.	21	1	ПР6 02, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02	ОК 04, ОК 06,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, 18, 20, 21, ПатН,
	<b>Практическое занятие 10</b> Тестирование «Мотивация к достижению успеха» Тестирование «Мотивация к избеганию неудач»	22	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 9, ПК 3.3	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, 18, 20, 21, ПатН,

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
<b>Тема 3.2 Темперамент</b>	Общее понятие о темпераменте. Физиологические особенности темперамента – тип высшей нервной деятельности. Свойства темперамента: сензитивность, реактивность, активность, пластичность и ригидность, темп реакций, экстраверсия, интроверсия, эмоциональная возбудимость. Типология темперамента: сангвиник, холерик, флегматик, меланхолик.	23	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 04, ОК 06,	ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, ЛР 21, ПозН, ЭстН
	<b>Практическое занятие 11</b> Определение типа темперамента	24	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 9, ПК 3.3	ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, ЛР 21, ПозН, ЭстН
	Темперамент и общение. Темперамент и деятельность.	25	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 04, ОК 06,	ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, ЛР 21, ПозН, ЭстН
	<b>Практическое занятие 12</b> Рассмотреть взаимосвязь темперамента, общения и деятельности.	26	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 9, ПК 3.3	ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, ЛР 21, ПозН, ЭстН
<b>Тема 3.3 Характер</b>	Общие понятия о характере и его проявлениях. Взаимоотношение характера и темперамента. Структура характера. Формирование характера и пути его воспитания.	27	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 04, ОК 06, ОК 9, ПК 3.3	<b>6</b>
	<b>Практическое занятие 13</b> Изучение характера	28	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 04, ОК 06, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, ЛР 21, 22 ПозН, ЭстН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
<b>Тема 3.4 Способности</b>	Понятие о способностях. Иерархия способностей: одаренность, талант, гениальность. Общие и специальные способности. Задатки и способности.	29	1	ПР6 01, ПР6 03,	ОК 04, ОК 06,	ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР
	<b>Практическое занятие 14</b> Изучение способностей	30		ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	11, ЛР 21, ПозН, ЭстН
<b>Раздел 4.</b>	<b>Эмоционально-волевая сфера личности</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 4.1 Чувства.</b>	Сущность чувств. Функции чувств. Высшие чувства: нравственные, интеллектуальные, эстетические чувства.	31	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, ЛР 21, ПатН, ПозН, ЭстН
	<b>Практическое занятие 15</b> Составление систематизирующей таблицы по классификации чувств.	32	1	ПР6 01, ПР6 02, ПР6 03, ЛР 07, МР 08, МР 09	ОК 04, ОК 06,	ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, ЛР 21, ПозН, ЭстН
<b>Тема 4.2 Эмоции.</b>	Эмоциональный шок. Основные эмоциональные состояния: настроение, аффекты, страсть, стресс, депрессия. Функции эмоций: мотивационно-регулирующая, коммуникативная, сигнальная, защитная. Виды эмоций.	33	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 06, ЛР 07, МР 08	ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, 18, 20, 21, ПатН,
	<b>Практическое занятие 16</b> Выполнение упражнений на восприятие и передачу эмоционального состояния. Тестирование на самопознание «Мои привычные эмоции».	34	1	ПР6 01, ПР6 03,	ОК 04, ОК 06,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, 18, 20, 21, ПатН,
<b>Тема 4.3 Воля</b>	Понятие о воле. Волевой акт и его структура. Звенья волевого акта. Волевые качества личности и их формирование. Воля как регулятор поведения человека. Ступени волевого действия.	35	1	ЛР 06, ЛР 07,	ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, 18, 20, 21, ПатН,



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
	<b>Практическое занятие 17</b> Упражнения на формирование волевых качеств.	36	1	МР 08	ОК 04, ОК 06, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, 18, 20, 21, ПатН,
<b>Раздел 5</b>	<b>Психология личности и деятельности.</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 5.1</b> <b>Личность и деятельность</b>	Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность». Общее понятие деятельность. Психологическая характеристика деятельности. Основные виды деятельности. Ведущая деятельность, в том числе профессиональная по специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям).	37	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 04, ОК 06, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, ЛР 21, ПозН, ЭстН
	Потребности. Виды потребностей. Знания, умения, навыки, привычки.	38	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 04, ОК 06, ОК 10, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, ЛР 20, 21, ПозН, ЭстН
	Чувство собственного достоинства. Самооценка. Механизмы психологической защиты личности.	39	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, МР 04, МР 09	ОК 04, ОК 06, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, ЛР 21, ПозН, ЭстН
	<b>Практическое занятие 18</b> Самодиагностика уровня самоуважения. Оценка уверенности в себе.	40	1	ПР6 01, ПР6 03, ЛР 01, ЛР 04, ЛР 09, ЛР13, МР 02, МР 04, МР 08, МР 09	ОК 04, ОК 06, ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, ЛР20, 21, 22 ПозН, ЭстН
<b>Раздел 6</b>	<b>Психология общения</b>		<b>6</b>			

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата	Код образовательного результата	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
<b>Тема 6.1 Общение</b>	Стороны, виды, средства общения. Виды групп. Стадии и уровни развития групп	43	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 04, ОК 06,	ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, ЛР 21, ПозН, ЭстН
	<b>Практическое занятие 19</b> Выявление лидерских качеств и уровня общительности. Определение психологического климата в коллективе.	44	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, ЛР 21, ПозН, ЭстН
<b>Тема 6.2 Конфликты</b>	Виды конфликтов. Причины возникновения и способы урегулирования конфликтов. Профессиональная этика, в рамках специальности СПО 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)		1	ПР6 01, ПР6 03,	ОК 04, ОК 06,	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, 18, 20, 21, ПатН,
	<b>Практическое занятие 20</b> Решение конфликтных ситуаций-тренинг с использованием деловых игр.		1	ЛР 06, ЛР 07,	ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 1, ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, 18, 20, 21, ПатН,
	<b>Дифференцированный зачет</b>	45	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 09	ОК 04, ОК 06,	ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, ЛР 21, ПозН, ЭстН
	<b>Дифференцированный зачет</b>	46	1	ПР6 03, ПР6 04, ПР6 01, ПР6 02, ЛР 07, МР 02, МР 08, МР 0	ОК 9, ПК 2.1, ПК 2.2, ПК 3.1	ЛР 5, ЛР 8.2, ЛР 11, ЛР 21, ПозН, ЭстН
	<b>Консультации</b>	-	-			
		<b>Всего:</b>	<b>46</b>			

#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеозаписи фильмов по художественным произведениям;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся писателей, поэтов и др.)
- тестирующие программы;
- библиотечный фонд

##### **Информационное обеспечение обучения**

###### **Основные источники**

###### **Для преподавателей**

1. Маклаков А.Г. Общая психология – СПб.: Питер
2. Марцинковская Т.Д. Общая психология – М.: Академия
3. Общая психология и психология личности / Под редакцией А. А. Реана – М.: АСТ, АСТ Москва, Прайм-Еврознак
4. Столяренко, Л. Д. Основы психологии [Текст] : Учебное пособие - Ростов н/Д : Феникс
5. Филатов, Ф. Р. Общая психология в вопросах и ответах - Ростов н/Д : Феникс
6. Р.С.Немов. Общая психология. – Спб.

###### **Для студентов**

1. Горянина, В. А. Психология общения : Учеб. пособие для студ. высш.учеб. заведений - М. : Академия,
2. Ефимова Н.С. Основы общей психологии: учебник.- М.: ИД «ФОРУМ»: ИНФРА-М
3. Макарова И.В. Общая психология. Краткий курс лекций - М.: Юрайт-Издат
4. Панфилова А.П. Теория и практика общения. Учебное пособие. - М.: Академия

###### **Дополнительные источники**

###### **Для преподавателей**

1. Панфилова А.П. Теория и практика общения. Учебное пособие. - М.: Академия
2. Пидкасистый П.И. Психология и педагогика. Учебник для вузов. – М.: Юрайт. Высшее образование.
3. Попова, А. В. Практикум по общей психологии : учебнометодическое пособие для студентов - М. : МГУУ ПМ.
4. Практическая психология: учебник. Гриф МО РФ / ред. М. К. Тутушкина - СПб. : ООО Бизнес-пресса.

###### **Для студентов**

1. А.В.Петровский. Психология развивающейся личности. – Москва.
2. В.Г.Крысько. Общая психология. – Спб.

3. Е.Н.Кишкель. Управленческая психология – Москва.
4. М.К.Тутушкина. Практическая психология. – СПб.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по психологии).
3. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru)))
4. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
5. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
6. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках психологии).
7. Гиппенрейтер Ю. Б. Введение в общую психологию. Курс лекций. – Электронный ресурс: <http://alexandrows.narod.ru/Gippenreiter.pdf>
8. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ (ред. от 21.07.2014) "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" – Интернет-ресурс: [www.consultant.r](http://www.consultant.r)

## **5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

<b>Наименование образовательных результатов (предметные результаты – ПРб)</b>	<b>Методы оценки</b>
ПРб 01	Владение базовым понятийным аппаратом психологической науки, обеспечить усвоение основных понятий и категорий психологической науки, актуальных проблем теории и практики современной психологии
ПРб 02	Сформированность представлений о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии
ПРб 03	Сформированность представлений о психологических процессах, явлениях и свойствах
ПРб 04	Развитие необходимых для будущей деятельности профессиональных и личностных качеств, формирование мотивации учебно-профессиональной деятельности, применение теоретических знаний в процессе решения психологических задач
ПРб 05	Сформированность общего представления о психологической картине мира
ПРб 06	Знание основных закономерностей психологии на примере изучаемой тематики
ПРб 07	Сформированность основ психологической культуры
ПРб 08	Сформированность устойчивого интереса к психологии
ПРб 09	Развитие личности обучающихся средствами психологии: развитие общей культуры обучающихся, их мировоззрения, ценностно-смысловых установок, развитие познавательных, регулятивных и коммуникативных способностей, готовности и способности к саморазвитию и профессиональному самоопределению
ПРб 10	Владение систематическими знаниями основ

	психологии, приобретение опыта осуществления целесообразной и результативной деятельности
ПР6 01	Владение базовым понятийным аппаратом психологической науки, обеспечить усвоение основных понятий и категорий психологической науки, актуальных проблем теории и практики современной психологии
ПР6 02	Сформированность представлений о роли психологии в жизни человека, в его духовно-нравственном развитии

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

По дополнительному учебному предмету ДУПК.01 Психология индивидуальные проекты не предусмотрены