

Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение
Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»



Утверждаю
Директор ГАПОУ СО «ТИПК»
С.Н. Чернова
2020г.

Программа
профилактики девиантного поведения учащихся
ГАПОУ СО «ТИПК»
на 2020-2021 учебный год

2020г.

Профилактика девиантного поведения обучающихся

Направление: профилактика и предупреждение правонарушений и преступлений;

профилактика асоциального поведения среди молодежи;

социально – нравственное;

общественное здоровье;

здоровый образ жизни

I Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения в рамках программы

Самый сильный тот, у кого есть

Сила управлять самим собой.

Сенека

Статистика в городе Тольятти не сильно отличается от общероссийской. Ежегодно на территории города выявляется более 100 семей, где родители ведут асоциальный образ жизни.

Необходимость выбранной темы объясняется несколькими группами факторов. Во-первых, это очень сильно возросший за последнее время в обществе и продолжающий расти уровень девиантного поведения несовершеннолетних как индивидуального, так и группового. Усиливающаяся урбанизация ведет за собой увеличение количества детерминант девиантного поведения: беспризорность, алкоголизм, табакокурения, наркомания, проституция и преступления подростков.

Вторая группа факторов заключается в отчуждении подрастающего поколения от традиционных сообществ и подталкивает их к объединениям с ассоциативной ориентацией. Так, не умея утвердиться в формальном коллективе сверстников конструктивными способами, подросток старается найти круг общения там, где он мог бы добиться признания и уважения. Как правило, он идет на улицу и сближается с себе подобными достаточно быстро. В последствие возникают группы социального риска.

И, наконец, третья группа факторов заключается в том, что в нашем колледже приоритетно проведение профилактической работы, направленной на предупреждение тех или иных отклонений в поведении учащихся и на организацию целенаправленного процесса реабилитации студентов.

Современное состояние общества требует глубокого осмысления каждого явления, происходящего в нем.

Молодежь утрачивает смысл происходящего в жизни и не имеет требуемых жизненных навыков, которые позволили бы сохранить свою индивидуальность и сформировать здоровый стиль жизни. Каждый несет ответственность за свое будущее, за будущее семьи, нации и страны.

Подрастающее поколение - это будущее нашей страны и наша обязанность воспитать его здоровыми, сформировавшимися личностями. Но, на сегодня можно сказать, что мы, взрослые, показываем своим детям не лучший пример, тем самым, провоцируем своих детей, поступать, так же, брать с нас пример. Поэтому прежде, чем изменить окружающих рядом с собой, необходимо изменить себя, свое внутреннее отношение к происходящему.

Все асоциальные явления имеют психологическую зависимость и поэтому эту зависимость необходимо «рубить на корню». Вообще антитабачное, как, впрочем, и антиалкогольное, воспитание следует начинать с самого раннего возраста. У ребенка должно быть выработано резко отрицательное отношение к сигаретам и спиртному. Следует внимательно контролировать контакты, общение несовершеннолетнего, ведь нередко дети тянутся к старшему возрасту. К ним нужно внимательно присмотреться и, если есть подозрения в их пристрастии к вредным привычкам, следует пресечь все возможности общения. Много зависит и от поведения самих родителей, которые должны своим примером способствовать антиалкогольному и антитабачному воспитанию. При проведении тематических бесед следует не только рассказывать об

отрицательных последствиях, которые наступают с течением времени, но и говорить о том, что дети теряют именно в этот период жизни. Хорошей профилактикой является установка на здоровый образ жизни, где средством формирования может служить метод психологического тренинга внутригруппового взаимодействия.

В нашем мире очень часто стали встречаться такие асоциальные явления как алкоголь и табакокурения. И нам взрослым это зачастую кажется постоянным, обыденным. Но наши дети, наблюдая эти страшные картины, берут пример с нас. С течением какого-то времени мы начинаем сами удивляться и задавать вопросы: «Почему наши дети курят? Пьют?». Но никому и в голову не пришло обвинить в этом себя, тех, кто несет ответственность за здоровье своего ребенка.

В наше время дети повседневно, почти везде наблюдают влияние асоциальных явлений. Сюда можно отнести и рекламу, и то, что эта продукция продается в магазине, пример самих взрослых, кумиров и сверстников. Действительно все это оказывает большое влияние на представление наших детей об окружающем мире, и многие поддаются этому влиянию. Возможно, к этому иногда приводят издержки нашего воспитания и внимания к нашим детям.

И наша задача, взрослых, объяснить и донести информацию о вреде табака и алкоголя. Иногда дети не хотят принимать реальный мир таким, какой он есть и уходят от него путем искусственного изменения своего представления о нем, путем злоупотребления различными веществами (табакокурения, алкоголь) или постоянной фиксацией внимания на определенных видах деятельности, направленных на развитие и поддержание интенсивных эмоций. Это можно отнести к аддитивному поведению.

Таким образом, данные асоциальные явления это не лучший способ улучшить нашу жизнь, а тем более жизнь детей, поэтому мы, взрослые, в

ответе за наше будущее поколение и должны показывать пример здорового образа жизни и все его положительные стороны. И сделать это так, чтобы привить и обратить внимание детей брать с нас пример. Эта программа является практическим инструментом формирования социально-психологической компетентности. Учащимся предоставляется возможность «здесь и теперь» попытаться преодолеть актуальные для них жизненные проблемы, а также освоить эффективные способы их разрешения в будущем.

II Цели и задачи

Цель: создание условий для формирования у учащихся объективных, соответствующих их возрасту знаний и умений о правильном образе жизни, через привитие здоровых установок и навыков ответственного поведения, снижающих вероятность приобщения к вредным привычкам (употребление табака, алкоголя, наркотиков).

Задачи:

- Обобщить знания учащихся о полезных и вредных привычках, дать представление о том, что важнее прививать полезные привычки, чем искоренять вредные;
- Поддержание позитивной самооценки, предоставление студентам возможности осознать важность приобретения ими социальных навыков;
- Предоставить студентам возможность попытаться изменить свое поведение, научить принимать ответственность за нормативные нарушения;
- Выработка адекватных и эффективных навыков правильного общения.

III Сроки и этапы реализации

Занятия по программе проводятся 1 или 2 раза в неделю. При режиме работы 2 раза в неделю продолжительность программы 9 недель; при однократных встречах – 18 недель.

1-й этап. Исходное тестирование участников группы с целью определения знаний и проанализировать результаты учащихся по проблеме асоциальных явлений и определение самооценки, отношение к себе, самовосприятия учащегося.

- **Интервьюирование**

Целью данной методики является определить знания и проанализировать результаты студентов колледжа по проблеме асоциальных явлений. Данная анкета использовалась нами в индивидуальной беседе с каждым студентом.

1. Как Вы считаете употребление табака и спиртных напитков – это вредно для здоровья?
2. Какой вред на организм наносит алкоголь?
3. Как выглядит человек, который употребил спиртной напиток?
4. Как Вы считаете, почему люди употребляют алкоголь?
5. Какой вред на организм наносит табакокурения?
6. У Вас в семье курят?
7. По вашему мнению, почему люди курят?
8. Ели бы Вы стали президентом, как бы решили данные проблемы?

- **Проективный тест «Лесенка», автор В.Г.Шур**

Цель: определение самооценки, отношения к себе, самовосприятия несовершеннолетнего

- «Тест для исследования самооценки» по методике семантического дифференциала Ч. Осгуда (модификация Л.П.Пономаренко, 1999).

Цель: определение самооценки студентов; определение значимых для учащихся факторов, влияющих на самооценку.

2-й этап. Непосредственная работа над темами программы.

- Профилактика девиантного поведения (вступительное)
- Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность.
- Реклама
- Проблема полоролевой идентичности
- Самооценка «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку»
- Я и мое тело
- Я и мои социальные роли
- Принятие решений
- Неагрессивное настаивание на своем
- Модели сексуального поведения
- Моя речь – мое зеркало
- Взаимоотношения полов
- Конфликт
- Бродяжничество
- «Здоровый образ жизни» (заключительное)

3-й этап. Проведение итогового тестирования. Получение обратной связи от подростков по результатам тренинга.

4-й этап. Обработка результатов тренинга, проведение «круглого стола» с воспитателями для анализа и проведения итогов работы.

IV Механизмы реализации программы

Формы работы: групповые и индивидуальные занятия.

Продолжительность занятия: 1 час.

Периодичность занятий: 2 раза в неделю

V Ожидаемые результаты:

- развитие навыков противостояния негативным факторам внешней среды;
- самореализация и самораскрытие в творческой деятельности;
- стабилизация межличностных взаимоотношений;
- физическое, психологическое оздоровление подростков;
- приобщение к трудовой деятельности;
- участие в выставках различного уровня;
- оформление фотолетописи программы.

VI Достоинство программы

Повышения самооценки, уменьшения нонконформизма, выработки положительных черт характера, навыков межличностного общения, определения жизненной позиции, стратегии, формирования критического отношения к вредным привычкам.

ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название темы	Количество часов на тему	Количество часов на теоретические занятия	Количество часов на практические занятия
1	Профилактика девиантного поведения (Вступительное занятия)	1 час.	1 час	
<u>I блок: «Информация»</u>				
2	Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность.	1 час		1 час.
3	Реклама	1 час		1 час
4	Проблема полоролевой идентичности	1 час		1 час
<u>II блок: «Положительный образ Я»</u>				

5	Самооценка «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку»	2 часа	1 час	
6	Самооценка		1 час	
7	Я и мое тело	2 часа	1 час	
8	Я и мое тело			1 час
9	Я и мои социальные роли	2 часа	1 час	
10	Я и мои социальные роли			1 час
<u>III блок «Принятие решений»</u>				
11	Принятие решений	1 час		1 час
12	Неагрессивное настаивание на своем	1 час		1 час
13	Модели сексуального поведения	1 час		1 час
<u>IV блок: «Общение»</u>				
14	Моя речь – мое зеркало	1 час	1 час	
15	Взаимоотношения полов	1 час		1 час
16	Конфликт	1 час		1 час
17	Бродяжничество	1 час	1 час	
18	«Здоровый образ жизни» (итоговое)	1 час	1 час	
	Общее количество часов	18 часов	8 часов	10 часов

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№п/п	Название темы	Цели	Содержание занятия. Теоретическое	Содержание занятия. Практическое
<u>I блок: «Информация»</u>				
			<ul style="list-style-type: none"> предоставление информации для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ: никотина, алкоголя, наркотических веществ; 	

<ul style="list-style-type: none"> повысить осознание обучающимися приемов, которые используются рекламой для манипулирования поведением покупателей, и научить их сопротивляться этим приемам; 				
1.	Профилактика девиантного поведения (Вступительное)	выработка групповых норм, включение детей в работу, знакомство и определение дальнейших направлений движения	Беседа. Интервьюирование	
2.	Употребление психоактивных веществ: мифы и реальность.	предоставить учащимся необходимую информацию для преодоления общепринятых мифов и неправильного понимания значения психоактивных веществ (алкоголя, табака, марихуаны).		Коммуникативный тренинг; мозговой штурм;
3.	Реклама	повысить осознание учащимися приемов, которые используются рекламой для манипулирования поведением покупателей, и научить их сопротивляться этим приемам.		Разыгрывание рекламного сюжета.
4.	Проблема полоролевой идентичности	обсуждение структуры полоролевой идентификации		Тренинг; мозговой штурм;
<p><u>II блок: «Положительный образ Я»</u></p> <p>Работа по формированию положительной самооценки студентов. Целями данных занятий выступали: а) возможность дать студентам представление об индивидуальности, неповторимости каждого из них;</p>				

б) диагностика самооценки.				
5.	Самооценка «Как мы поддерживаем и улучшаем свою самооценку»	поддержание позитивной самооценки.	Дискуссия. Проективный тест «Лесенка», авт.В.Г.Шур	
6.	Самооценка	моделирование своего образа «Я» в будущем дать студенту возможность осознать свои силы;	«Тест для исследования самооценки» по методике семантического дифференциала Ч. Осгуда (модификация Л.П.Пономаренко, 1999). Лепка; рисование	
7.	Я и мое тело	расширение опыта взаимодействия с телесным образом «Я»	В.К.О.	
8.	Я и мое тело	тело как ценность; формирование бережного и позитивного отношения к собственному телу.		Мозговой штурм; инсценирование. Игра на смену ролей; лепка
9.	Я и мои социальные роли	показать спектр ролей личности; дифференцировать свое «Я» и роли, роли и маски	Групповая дискуссия.	
10.	Я и мои социальные роли	формирование навыков преодоления эгоцентризма; определение дистанции и статусных отношений в конфликтных межличностных ситуациях.		Игра «Маски, которые мы надеваем»
<p align="center"><u>III блок «Принятие решений»</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • умение принимать решения в различных ситуациях; • отношение к здоровью как к ценности (не употреблять алкоголь, наркотики, сигареты, а лучше заниматься спортом, прививать полезные привычки); 				

<ul style="list-style-type: none"> • преодоление неуверенности в себе, не поддаваться давлению окружающих; • умение сказать «НЕТ» в различных ситуациях. 				
11.	Принятие решений	Исследовать процесс принятия решения группой		Тренинговая игра
12.	Неагрессивное настаивание на своем	научить студентов неагрессивно настаивать на своем		Ситуативный практикум. (Упражнения для выработки вербальных навыков неагрессивного настаивания на своем)
13.	Модели сексуального поведения	обсуждение причин, моделей и последствий сексуального поведения; формирование адекватного отношения студентов к вопросам гигиены сексуального поведения.		Тренинг
<u>IV блок: «Позитивное общение»</u>				
<p>- данный этап занятий посвящен общим проблемам (барьерам) в общении, обучению учащихся социально-приемлемым способам удовлетворения потребностей взаимодействия с окружающими, и особенно со взрослыми.</p> <p>Основные задачи на этом этапе работы:</p> <p>а) обучение студентов конструктивным способам выхода из конфликтных ситуаций;</p> <p>б) развитие умения выслушивать других людей;</p> <p>в) формирование альтернативного взгляда в оценке проблем;</p> <p>г) определение нравственной позиции членов группы;</p> <p>д) формирование позитивной моральной позиции.</p>				
14.	Моя речь – мое зеркало	Воспитывать нравственную ценность собственной речи. Дать понять опасности тотального распространения сквернословия	Устный журнал	
15.	Взаимоотношения полов	научить учащихся социальным навыкам, необходимым для		Разыграть ситуацию

		взаимоотношений со сверстниками, умению познакомиться с понравившимся человеком.		
16.	Конфликт	развитие навыков общения в конфликтных интимно-личностных ситуациях		Тренинг; мозговой штурм;
17.	Бродяжничество	Формировать позитивную установку на отношение к окружающему миру	Час общения	
18.	«Здоровый образ жизни» (итоговое)		Час общения. Подведения итогов	

Литература:

1. Баранов, С.П. Педагогика/ С.П. Баранов. – М.: 1997.
2. Беличева, С.А. Превентивная психологическая служба / С.А. Беличева // Социально-психологический диагностико-коррекционный инструментарий. М., 1993. – 420 с.
3. Белухин, Д.А. Основы личноно ориентированной педагогики/ Д.А. Белухин. – Институт практической психологии, Воронеж МОДЕК: 2006. – 318с.
4. Богомолова, Л.В. Подростковая культура: проблемы эстетического воспитания подростков / Л.В. Богомолова. – М.: Академия, 2000. – 250с.
5. Бурменская, Г.В. Возрасто-психологическое консультирование / Г.В. Бурменская, Карабанова, О.В., Лидерс, А.Г. – М.: 1990.
6. Василькова, Ю.В. Методика и опыт работы социального педагога / Ю.В. Василькова. – М.: Академия, 2004. – 160с.
7. Выготский, Л.С. Психология и учение о локализации психических функций / Л.С. Выготский // Собр. Соч: В 6т. Т. 1. – М., 1982. – 495с.
8. Выготский, Л.С. Диагностика развития и педагогическая клиника трудного детства/ Л.С. Выготский. – М.: 1983.
9. Гаврилова, Г.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Г.П. Гаврилова // Психологическая наука и образование. – 2002. - №1. – С.44-49.
10. Дети и насилие / материал Всероссийской научно-практической конференции. М. – С – Пб., 2-8 октября 2004.
11. Дети с отклонениями в развитии/ Под ред. М.С. Певзнер. – М.: 1966.
12. Девиантное поведение подростков – профилактика и реабилитация, защита прав несовершеннолетних. Автор составитель Мирсагатов, М.Н./ Методическое пособие. – М.: 2000 – 272с.
13. Еникеева, Д.Д. Как предупредить алкоголизм и наркоманию подростков/ Д.Д. Еникеева. Учебное пособие для студентов средних и высших учебных заведений. – М.: Академия, 2002 – 272с.

14. Комплексные методики активизации социальной работы с семьей:
Науч. – метод, пособие / Сост. Меновщиков В.Ю., Агрест Г.А.,
Вершинин А.Т., Трунов Д.Г. – М.: 2001. -159с.
15. Информационные материалы сайта ГБУ ДПО «Региональный
социопсихологический центр» [http://rsps-
samara.ru/merop/region/2014/podrostok/podrostok./html](http://rsps-samara.ru/merop/region/2014/podrostok/podrostok./html)