



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГАПОУ СО «ТИПК»  
от 31 мая 2024г. № 154-од

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**(базовый уровень)**

общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования

по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Тольятти, 2024**

**РАССМОТРЕНО**

на заседании рабочей группы  
преподавателей  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 10 от 15 мая 2024г  
Руководитель И.М.Брагина

**СОГЛАСОВАНО**

рабочей группой ОП  
специальности 08.02.01  
Протокол № 10 от 30 мая 2024г  
Руководитель ОП А.О.Трубина

Составитель: Обедкина Г.Н. – преподаватель первой  
квалификационной категории

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования, разработанной на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371 а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>17</b>
<b>4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>18</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>32</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>32</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «Русский язык» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету «Русский язык» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Русский язык» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет «Русский язык» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «Русский язык» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «Русский язык» направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР);

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- осознание и проявление общероссийской гражданственности, патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации

и языку межнационального общения на основе расширения представлений о функциях русского языка в России и мире;

- о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; формирование ценностного отношения к русскому языку;

- овладение русским языком как инструментом личностного развития и формирования социальных взаимоотношений; понимание роли русского языка

в развитии ключевых компетенций, необходимых для успешной самореализации, для овладения будущей профессией, самообразования и социализации;

- совершенствование устной и письменной речевой культуры на основе овладения основными понятиями культуры речи и функциональной стилистики, формирование навыков нормативного употребления языковых единиц и расширение круга используемых языковых средств; совершенствование коммуникативных умений в разных сферах общения, способности к самоанализу и самооценке на основе наблюдений за речью;

- развитие функциональной грамотности: совершенствование умений текстовой деятельности, анализа текста с точки зрения явной и скрытой (подтекстовой), основной и дополнительной информации; развитие умений чтения текстов разных форматов (гипертексты, графика, инфографика и другие); совершенствование умений трансформировать, интерпретировать тексты и использовать полученную информацию в практической деятельности;

- обобщение знаний о языке как системе, об основных правилах орфографии и пунктуации, об изобразительно-выразительных средствах русского языка;

совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, умений применять правила орфографии и пунктуации, умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

- обеспечение поддержки русского языка как языка государствообразующего народа, недопущения использования нецензурной лексики и противодействия излишнему использованию иностранной лексики.

В процессе освоения предмета «Русский язык» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## **1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В рамках программы учебного предмета «Русский язык» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР):

1) гражданского воспитания:

ЛР1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного

и ответственного члена российского общества;

ЛР2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона

и правопорядка;

ЛР3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в текстах литературных произведений, написанных на русском языке;

ЛР4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;

ЛР7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

2) патриотического воспитания:

ЛР8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР10 идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защите, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственного воспитания:

ЛР11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР12 сформированность нравственного сознания, норм этичного поведения;

ЛР13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

4) эстетического воспитания:

ЛР16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного

и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного

и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

ЛР19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку;

5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

ЛР20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

б) трудового воспитания:

ЛР23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность, в том числе в процессе изучения русского языка;

ЛР25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

ЛР26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

ЛР27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР30 расширение опыта деятельности экологической направленности;

8) ценности научного познания:

ЛР31 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР32 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР33 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.



<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде

### **Предметные результаты (ПРб):**

ПРб1 сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;

ПРб2 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;

ПРб3 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и

(или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);

ПРб4 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);

ПРб5 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;

ПРб6 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;

ПРб7 обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);

ПРб8 обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;

ПРб9 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.

## Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование предметных (ПР) результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)
<p><i>В области гражданского воспитания:</i> ЛР5</p> <p><i>В области ценности научного познания:</i> ЛР31 ЛР32 ЛР33</p>	ПР62 ПР66 ПР69	ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках ПК 1.4. Участвовать в разработке проекта производства работ с применением информационных технологий. ПК 2.1.Выполнять подготовительные работы на строительной площадке ПК 3.3. Обеспечивать ведение текущей и исполнительной документации по выполняемым видам строительных
<p><i>В области эстетического воспитания:</i> ЛР16 ЛР17 ЛР18 ЛР19</p> <p><i>В области гражданского воспитания:</i> ЛР5 ЛР6</p>	ПР61 ПР63	
<p><i>В области ценности научного познания:</i> ЛР31 ЛР32 ЛР33</p>	ПР64 ПР65 ПР67 ПР68	

Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование предметных (ПР) результатов согласно ФГОС СОО	Наименование ОК, ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)
		работ

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)

Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с образовательными результатами ФГОС СПО	Наименование общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР
<p>ПР62 совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7-8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач</p> <p>ПР63 сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов)</p>	<p><i>ОП.01.Инженерная графика</i> Уметь: -пользоваться нормативно-технической документацией при выполнении и оформлении строительных чертежей; -оформлять рабочие строительные чертежи</p> <p><i>ПМ.01 Участие в проектирование зданий и сооружений</i> Иметь практический опыт: - составления и описания работ, спецификаций, таблиц и другой технической документации для разработки линейных и сетевых графиков производства работ; - разработки карт технологических и трудовых процессов. Уметь: - читать проектно-технологическую документацию; - заполнять унифицированные формы плановой документации распределения ресурсов при производстве строительных работ</p> <p><i>ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства</i> Иметь практический опыт: - оформления заявки, приемки, распределении,</p>

<p>ПР64 совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450-500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое)</p>	<p>учёте и хранении материально-технических ресурсов для производства строительных работ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам в подразделении строительной организации;</li> <li>- представления для проверки и сопровождении при проверке и согласовании первичной учетной документации по выполненным строительно-монтажным, в том числе отделочным работам;</li> </ul> <p>Уметь:</p>
<p>ПР65 обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности; сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять документальное сопровождение производства строительных работ (журналы производства работ, акты выполненных работ);</li> <li>- осуществлять документальное сопровождение результатов операционного контроля качества работ (журнал операционного контроля качества работ, акты скрытых работ, акты промежуточной приемки ответственных конструкций);</li> <li>- оформлять периодическую отчетную документацию по контролю использования сметных лимитов.</li> </ul> <p><i>ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений</i></p>
<p>ПР66 сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате</p>	<p>Иметь практический опыт:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбора, обработки и накопления научно-технической информации в области строительства;</li> <li>- проведения инструктажа работникам по правилам охраны труда и требованиям пожарной безопасности;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготавливать документы дня оформления разрешений и допусков для производства строительных работ на объекте капитального строительства;</li> <li>- обосновывать претензии к подрядчику или поставщику в случае необходимости;</li> <li>- оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды.</li> </ul>
<p>ПР69 совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-</p>	

научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации	
---	--

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик	Формы промежуточной аттестации								Объем образовательной нагрузки	В т.ч. в форме практической подготовки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)						распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам (час.в семестр)												
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр			Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем					I курс			II курс			III курс			IV курс			
													Нагрузка на дисциплины и МДК			Практика	Консультации													
													Всего учебных занятий	в т.ч. по УД и МДК																
														Уроки, лекции, семинары	лаб. и практ. Занятия			курсовые работы (проекты)												
1	2	3								4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
ОУП.01	Русский язык	3								92	6	18	74	48	20		2	4	74	18										

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Раздел 1. Общие сведения о языке			3	
Тема 1.1. Основные функции языка в современном обществе	Содержание учебного материала		1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	1	<b>Язык как знаковая система.</b>  Основные функции языка. Лингвистика как наука. Язык и культура. Русский язык — государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения, национальный язык русского народа, один из мировых языков. Формы существования русского национального языка. Литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго.		
	Самостоятельная работа обучающихся. Роль литературного языка в обществе (подготовка доклада)		2	
Раздел 2.Язык и речь. Культура речи			4	
Тема 2.1 Система языка. Культура речи	Содержание учебного материала		1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	1	<b>Система языка, её устройство, функционирование. Культура речи как раздел лингвистики.</b>  Язык как система. Единицы и уровни языка, их связи и отношения. Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический. Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в современном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных заимствований и другое) (обзор).		
Тема 2.2	Содержание учебного материала			Патриотическое



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Языковая норма	1	<b>Основные признаки и функции языковых норм</b>  Виды языковых норм: орфоэпические (произносительные и акцентологические), лексические, словообразовательные, грамматические (морфологические и синтаксические). Орфографические и пунктуационные правила (обзор, общее представление). Стилистические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Качества хорошей речи	1	Эстетическое Ценности научного познания
		Самостоятельная работа обучающихся Основные виды словарей (подготовка презентаций)  Основные виды словарей (обзор). Толковый словарь. Словарь омонимов. Словарь иностранных слов. Словарь синонимов. Словарь антонимов. Словарь паронимов. Этимологический словарь. Диалектный словарь. Фразеологический словарь. Словообразовательный словарь. Орфографический словарь. Орфоэпический словарь. Словарь грамматических трудностей. Комплексный словарь.	2	
<b>Раздел 3. Фонетика. Орфоэпия. Орфоэпические нормы</b>			5	
Тема 3.1. Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики		Содержание учебного материала	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	1	<b>Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики.</b>  Фонетика и орфоэпия как разделы лингвистики. Основные понятия фонетики (повторение, обобщение. Фонетический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства фонетики: ассонанс, аллитерация. Нормы ударения в современном литературном русском языке.		
	2	<b>Профессионально ориентированное содержание</b> <b>Выявление закономерностей функционирования фонетической системы языка в образцах устной и письменной речи профессиональной направленности.</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Самостоятельная работа обучающихся Основные нормы современного литературного произношения. (подготовка устного сообщения)		2	
	Произношение безударных гласных звуков, некоторых согласных, сочетаний согласных. Произношение некоторых грамматических форм. Особенности произношения иноязычных слов.			
	Практическое занятие Фонетический анализ слова		1	
Раздел 4 Лексикология и фразеология. Лексические нормы			6	
Тема 4.1. Лексикология и фразеология как разделы лингвистики	Содержание учебного материала			Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	1	Лексикология и фразеология как разделы лингвистики  Основные понятия лексикологии и фразеологии. Лексический анализ слова. Изобразительно-выразительные средства лексики: эпитет, метафора, метонимия, олицетворение, гипербола, сравнение (повторение, обобщение)	1	
Тема 4.2. Лексические нормы	1	Основные лексические нормы современного русского литературного языка.  Выбор слова в зависимости от его лексического значения. Многозначные слова и омонимы, их употребление. Синонимы, антонимы, паронимы и их употребление. Иноязычные слова и их употребление. Выбор слова в зависимости от его лексической сочетаемости. Речевая избыточность как нарушение лексической нормы (тавтология, плеоназм)	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
Тема 4.3. Стилистическая окраска слова	1	Функционально-стилистическая и экспрессивно-стилистическая окраска слова.  Функционально-стилистическая окраска слова. Лексика общеупотребительная,	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		разговорная и книжная. Особенности употребления. Экспрессивно-стилистическая окраска слова. Лексика нейтральная, высокая, сниженная. Эмоционально-оценочная окраска слова (неодобрительное, ласкательное, шутливое и другое). Особенности употребления. Фразеология. Отличие фразеологизма от слова. Использование фразеологизмов в речи. Афоризмы. Фразеологические единицы и их употребление. Лексические ошибки и их исправление. Фразеология русского языка (повторение, обобщение). Крылатые слова.		познания
		Практическое занятие Фразеологические обороты речи	1	
		Самостоятельная работа обучающихся <b>Профессионально ориентированное содержание</b> Лексический и фразеологический анализ терминов, профессионализмов и фразеологизмов профессий и специальностей определенного профиля СПО. Наблюдение над функционированием лексических единиц в речи. Выработка навыков составления текстов (устных и письменных) с лексемами профессиональной сферы употребления. (составление связного высказывания на профессиональную тему)	2	
<b>Раздел 5. Морфемика и словообразование. Словообразовательные нормы</b>			<b>4</b>	
<b>Тема 5.1. Морфемика и словообразование как разделы лингвистики</b>		Содержание учебного материала		Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	1	<b>Морфемика и словообразование как разделы лингвистики</b>  Морфемика и словообразование как разделы лингвистики (повторение, обобщение). Морфемный и словообразовательный анализ слова. Словообразовательные трудности (обзор). Особенности употребления сложносокращённых слов (аббревиатур)	1	
		<b>Профессионально ориентированное содержание</b> Практическое занятие	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Морфемный, словообразовательный, этимологический анализ профессиональной лексики и терминов специальностей СПО			
	<i>Профессионально ориентированное содержание</i> Самостоятельная работа обучающихся Распределение терминов специальностей СПО по словообразовательным гнездам, восстановление словообразовательной цепочки (словообразовательный анализ)		2	
Раздел 6 Морфология. Морфологические нормы			9	
Тема 6.1. Морфология как раздел лингвистики	Содержание учебного материала			Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	1	<b>Морфология как раздел лингвистики.</b>  Морфологические нормы современного русского литературного языка (общее представление). Основные понятия морфологии как раздела лингвистики. Морфологический анализ слова. Особенности употребления в тексте слов разных частей речи.	1	
Тема 6.2 Имя существительное	1	<b>Основные нормы употребления имён существительных</b>  Основные нормы образования и употребления форм имён существительных (формы именительного падежа множественного числа; родительного падежа единственного и множественного числа; род иноязычных слов) Морфологический разбор имени существительного. Нормы употребления существительных в речи.	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
Тема 6.3 Имя прилагательное	1	<b>Основные нормы употребления имён прилагательных</b>  Основные нормы образования и употребления форм качественных имён прилагательных (формы простой и составной сравнительной и превосходной степеней сравнения; краткая форма) Правописание прилагательных. Морфологический разбор имени прилагательного. Нормы употребления	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		прилагательных в речи.		
<b>Тема 6.4. Имя числительное</b>	<b>1</b>	<b>Профессионально ориентированное содержание Основные нормы употребления имён числительных.</b>  Числительные и единицы измерения в профессиональной деятельности. Возможности использования цифр в профессиональной сфере. Основные нормы образования и употребления падежных форм количественных, порядковых и собирательных числительных. Морфологический разбор имени числительного.	<i>1</i>	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
<b>Тема 6.5. Местоимение</b>	<b>1</b>	<b>Основные нормы употребления местоимений</b>  Нормы склонения и употребления личных местоимений и возвратного местоимения себя. Морфологический разбор местоимения. Нормы употребления местоимений в речи	<i>1</i>	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
<b>Тема 6.6. Глагол</b>	<b>1</b>	<b>Основные нормы употребления глаголов</b>  Основные нормы образования и употребления некоторых личных форм глагола (типа победить, убедить, выздороветь), возвратных и невозвратных глаголов; образования некоторых глагольных форм: форм прошедшего времени глаголов с суффиксом -ну-, форм повелительного наклонения. Нормы употребления глагола в речи.	<i>1</i>	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
		Практическое занятие Морфологический разбор слов знаменательных частей речи	<i>2</i>	
<b>Тема 6.7. Служебные части речи</b>	<b>1</b>	<b>Служебные части речи</b>  Предлог. Правописание предлогов. Союз. Правописание союзов. Употребление союзов в простом и сложном	<i>1</i>	Патриотическое Эстетическое Ценности научного

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		предложении. Частица. Правописание частиц. Частицы как средство выразительности речи. Употребление частиц в речи. Междометия и звукоподражательные слова.		познания
<b>Раздел 7 Орфография. Основные правила орфографии</b>			<b>17</b>	
<b>Тема 7.1. Орфография как раздел лингвистики</b>	Содержание учебного материала			Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	1	<b>Орфография как раздел лингвистики</b>  Принципы и разделы русской орфографии. Орфографический анализ слова. Правописание морфем; слитные, дефисные и раздельные написания; употребление прописных и строчных букв; правила переноса слов; правила графического сокращения слов	1	
<b>Тема 7.2. Орфографические правила</b>	1	<b>Правописание корней</b>  Правила правописания слов с безударными проверяемыми, непроверяемыми, чередующимися гласными в корне. Правила правописания слов с проверяемыми и непроверяемыми звонкими и глухими, непроизносимыми, удвоенными согласными в корне	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	Практическое занятие Правописание гласных и согласных в корнях слова		1	
	2	<b>Употребление разделительных ъ и ь</b>  Правила правописания слов с разделительными Ъ и Ь	1	
	Практическое занятие Правописание слов с разделительными Ъ и Ь		1	
	3	<b>Правописание приставок. Буквы ы—и после приставок</b>  Правила правописания слов с неизменяемыми приставками, приставками на -з	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	(-с), приставками пре- и при- . Правила правописания слов с буквами ы—и после приставок		
	Практическое занятие Правописание приставок	1	
	<b>4 Правописание суффиксов</b>  Правила правописания суффиксов имён существительных, имён прилагательных, глаголов, причастий, деепричастий, наречий	1	
	Практическое занятие Правописание суффиксов	1	
	<b>5 Правописание н и nn в словах различных частей речи</b>  Правила правописания н и nn в именах существительных, именах прилагательных, глаголах, причастиях, наречиях	1	
	Практическое занятие Правописание н и nn в словах различных частей речи	1	
	<b>6 Правописание не и ни</b>  Правила правописания слов с не и ни (не и ни в отрицательных и неопределённых местоимениях, наречиях при двойном отрицании, в восклицательных и вопросительных предложениях, устойчивых оборотах, сложноподчинённых предложениях с придаточными уступительными)	1	
	Практическое занятие Правописание не и ни	1	
	<b>7 Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов</b>  Правила правописания безударных окончаний имён существительных, имён	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		прилагательных и глаголов		
		Практическое занятие. Правописание окончаний имён существительных, имён прилагательных и глаголов	1	
	8	<b>Слитное, дефисное и раздельное написание слов</b>  Правила слитного, дефисного и раздельного написания сложных имён существительных, имён прилагательных, наречий, предлогов, союзов, частиц	1	
		Практическое занятие Слитное, дефисное и раздельное написание слов	1	
<b>Раздел 8. Речь. Речевое общение.</b>			<b>3</b>	
<b>Тема 8.1. Речь как деятельность</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Виды речевой деятельности. Сферы речевого общения. Речевой этикет</b>  Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение, письмо. Основные особенности каждого вида речевой деятельности. Культура чтения, аудирования, говорения и письма. Основные сферы речевого общения. Речевая ситуация и её компоненты. Речевой этикет. Основные функции речевого этикета. Публичное выступление	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
		Самостоятельная работа обучающихся <i>Профессионально ориентированное содержание</i> Публичное выступление и его особенности. Тема, цель, основной тезис (основная мысль), план и композиция публичного выступления. Виды аргументации. Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учётом его цели, особенностей адресата, ситуации общения (подготовка публичного выступления на профессиональную тематику)	2	
<b>Раздел 9 Текст. Информационно-смысловая переработка текста</b>			<b>7</b>	
<b>Тема 9.1. Текст, его основные</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Текст, его основные признаки.</b>	2	Патриотическое



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
<b>признаки</b>		<p>Логико-смысловые отношения. Цельность, членимость, относительная законченность текста. Связность текста. Способы связи предложений и абзацев в тексте. Средства связи предложений и абзацев в тексте: лексические, морфологические, синтаксические. Причинно-следственные отношения между предложениями в тексте (приведение доводов и примеров, выведение следствия и другое). Отношения сопоставления и противопоставления (аналогия, антитеза). Информативность текста. Виды информации в тексте. Основная и дополнительная, фактуальная, концептуальная и подтекстовая информация текста. Тексты новой природы: гипертекст, графика, инфографика и другие</p>		<p>Эстетическое Ценности научного познания</p>
<b>Тема 9.2. Информационно-смысловая переработка текста.</b>	<b>1</b>	<p><b>Информационно-смысловая переработка текста</b></p> <p>План простой и сложный; назывной, вопросный. Особенности тезисов, конспекта как вторичных текстов. Обязательные структурные компоненты реферата, аннотации. Реферат на основе одного или нескольких источников. Основные структурные компоненты отзыва, рецензии</p>	<i>1</i>	<p>Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания</p>
		<p>Самостоятельная работа обучающихся. Виды информационной переработки текста (подготовка доклада)</p>	<i>2</i>	
		<p><b>Профессионально ориентированное содержание</b> Практическое занятие Комплексный анализ текстов профессиональной направленности. Составление текстов профессиональной направленности.</p> <p>Наблюдение над функционированием правил орфографии и пунктуации в образцах письменных текстов документации специальностей определенного профиля. Составление текстов профессиональной направленности с использованием нужных словоформ.</p>	<i>2</i>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Раздел 10.Синтаксис. Синтаксические нормы			4	
Тема 10.1. Синтаксис как раздел лингвистики	Содержание учебного материала			
	1	<b>Синтаксис как раздел лингвистики.</b>  Синтаксис как раздел лингвистики. Основные понятия синтаксиса. Синтаксический анализ словосочетания и предложения. Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический повтор, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	Практическое занятие Синтаксический разбор простого предложения		1	
Тема 10.2 Синтаксические нормы	1	<b>Синтаксические нормы.</b>  Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с подлежащим, в состав которого входят слова множество, ряд, большинство, меньшинство; с подлежащим, выраженным количественно-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек); имеющим в своём составе числительные, оканчивающиеся на один; имеющим в своём составе числительные два, три, четыре или числительное, оканчивающееся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с подлежащим, имеющим при себе приложение (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласование сказуемого с подлежащим, выраженным аббревиатурой, заимствованным несклоняемым существительным. Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управляемого слова. Основные нормы употребления однородных членов предложения. Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.	2	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Основные нормы построения сложных предложений.		
<b>Раздел 11 Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>			<b>13</b>	
<b>Тема 11.1 Пунктуация как раздел лингвистики</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Пунктуация как раздел лингвистики</b>  Принципы и разделы русской пунктуации Знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. Сочетание знаков препинания	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
<b>Тема 11.2. Знаки препинания и их функции</b>	1	<b>Знаки препинания между подлежащим и сказуемым</b>  Правила постановки тире между подлежащим и сказуемым, выраженными разными частями речи	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	2	<b>Знаки препинания в предложениях с однородными членами</b>  Правила постановки знаков препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными одиночными, двойными, повторяющимися и неповторяющимися союзами. Знаки препинания в предложениях с обобщающим словом при однородных членах	1	
	3	<b>Знаки препинания при обособлении.</b>  Правила постановки знаков препинания в предложениях с обособленными определениями, приложениями, дополнениями, обстоятельствами, уточняющими членами.	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	4	<b>Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями</b>  Правила постановки знаков препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями.	1	
	5	<b>Знаки препинания в сложном предложении</b>  Правила постановки знаков препинания в сложносочинённом, сложноподчинённом, бессоюзном сложном предложениях	2	
	6	<b>Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи</b>  Правила постановки знаков препинания в сложном предложении с разными видами связи	1	
	7	<b>Знаки препинания при передаче чужой речи</b>  Правила пунктуационного оформления предложений с прямой речью, косвенной речью, диалогом, цитатой	1	
		Практическое занятие Синтаксический разбор сложных предложения	2	
		Самостоятельная работа обучающихся. Пунктуационный и орфографический практикум (комплексный анализ текста)	2	
<b>Раздел 12 Функциональная стилистика. Культура речи</b>			<b>11</b>	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
<b>Тема 12.1. Функциональная стилистика как раздел лингвистики</b>	Содержание учебного материала			
	1	<b>Стилистическая норма. Понятие о функциональной стилистике.</b>  Функциональные разновидности языка: разговорная речь, функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), язык	1	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		художественной литературы		
<b>Тема 12.2. Разговорная речь.</b>	1	<b>Разговорная речь, сфера её использования, назначение.</b>  Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалогическая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
	2	<b>Основные жанры разговорной речи.</b>  Содержательные, композиционные, языковые особенности устного рассказа, беседы, спора	1	
<b>Тема 12.3. Научный стиль.</b>	1	<b>Научный стиль, сфера его использования, назначение.</b>  Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность изложения. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля: собственно-научный, научно-справочный, учебно-научный, научно-популярный. Жанры научного стиля	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
<b>Тема 12.4. Официально-деловой стиль</b>	1	<b>Официально-деловой стиль, сфера его использования, назначение.</b>  Основные признаки официально-делового стиля: точность, стандартизированность, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры. <i>Профессионально ориентированное содержание</i>	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		Виды документов конкретной специальности. Виды и формы деловой коммуникации. Предмет деловой переписки. Виды деловых писем. Рекламные тексты в профессиональной деятельности		
Тема 12.5 Публицистический стиль	1	<b>Публицистический стиль</b>  Сфера его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
Тема 12.6. Язык художественной литературы	1	<b>Язык художественной литературы</b>  Язык художественной литературы и его отличия от других функциональных разновидностей языка. Основные признаки художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковых средств других функциональных разновидностей языка.	1	Патриотическое Эстетическое Ценности научного познания
		Самостоятельная работа обучающихся Пунктуационный, орфографический и стилистический практикум (комплексный анализ текста)	2	
		Практическое занятие Пунктуационный, орфографический и стилистический анализ текста	2	
Консультации Основные понятия разделов языкознания			2	
Промежуточная аттестация (экзамен)			4	
Всего:			92/6	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

1. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях  
Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024. — 303, [1] с. — (Учебник СПО). — 978-5-09-112624-2. - ISBN 978-5-09-112624-2
2. Русский язык. Базовый уровень. В 2 частях  
Часть 2: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / А. Н. Рудяков, Т. Я. Фролова, М. Г. Маркина-Гурджи, А. С. Бурдина. — Москва: Просвещение, 2024. — 220, [4] с. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-112625-9
3. Русский язык. Базовый уровень  
Практикум: учебное пособие для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Т. П. Малявина. - Москва: Просвещение, 2023. - 128 с. - (Учебник СПО). - ISBN 978-5-09-107602-8.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отражены в комплекте оценочных средств учебного предмета.