



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГАПОУ СО «ТИПК»  
от 31 мая 2024г. № 154-од

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.13 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ И ЗАЩИТЫ РОДИНЫ**

**(базовый уровень)**

общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования

по специальности

08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

**Тольятти, 2024**

РАССМОТРЕНО  
на заседании рабочей группы  
преподавателей  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 10 от 15 мая 2024г  
Руководитель И.М.Брагина

СОГЛАСОВАНО  
рабочей группой ОП  
специальности 08.02.01  
Протокол № 10 от 30 мая 2024г  
Руководитель ОП А.О.Трубина

Составитель: Аистов С.Н. – преподаватель-организатор ОБЖ

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования, разработанной на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений федеральной основной общеобразовательной программы среднего общего образования, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>	<b>4</b>
<b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>5</b>
<b>3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ</b>	<b>11</b>
<b>4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>12</b>
<b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>33</b>
<b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>	<b>33</b>

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания», Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 01.02.2024 № 62 "О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ основного общего образования и среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.02.2024 № 77380).

Содержание рабочей программы по предмету «Основы безопасности и защиты родины» разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности профессии;

интеграции и преемственности содержания по предмету «Основы безопасности и защиты родины» и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет «Основы безопасности и защиты родины» имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет «Основы безопасности и защиты родины» имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской, естественно-научной грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программы воспитания.

Контроль качества освоения предмета «Основы безопасности и защиты родины» проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты родины» направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО:

личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПР б),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

1. способность применять принципы и правила безопасного поведения в повседневной жизни на основе понимания необходимости ведения здорового образа жизни, причин и механизмов возникновения и развития различных опасных и чрезвычайных ситуаций, готовности к применению необходимых средств и действиям при возникновении чрезвычайных ситуаций;
2. сформированность ценностей, овладение знаниями и умениями, которые обеспечивают готовность к военной службе, исполнению долга по защите Отечества;
3. сформированность активной жизненной позиции, осознанное понимание значимости личного и группового безопасного поведения в интересах благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;
4. знание и понимание роли личности, общества и государства в решении задач обеспечения национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени.

В процессе освоения предмета «Основы безопасности и защиты родины» у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## **2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В рамках программы учебного предмета «Основы безопасности и защиты

родины» обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР):

1) гражданское воспитание:

ЛР 1- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять принципы и правила безопасного поведения в течение всей жизни;

ЛР 2-уважение закона и правопорядка, осознание своих прав, обязанностей и ответственности в области защиты населения и территории Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций и в других областях, связанных с безопасностью жизнедеятельности;

ЛР 3-сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для благополучия и устойчивого развития личности, общества и государства;

ЛР 4- готовность противостоять идеологии экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5- готовность к взаимодействию с обществом и государством в обеспечении безопасности жизни и здоровья населения;

ЛР 6- готовность к участию в деятельности государственных социальных организаций и институтов гражданского общества в области обеспечения комплексной безопасности личности, общества и государства;

2) патриотическое воспитание:

ЛР 7- сформированность российской гражданской идентичности, уважения к своему народу, памяти защитников Родины и боевым подвигам Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые Силы Российской Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, российской армии и флота;

ЛР 8- ценностное отношение к государственным и военным символам, историческому и природному наследию, дням воинской славы, боевым традициям Вооружённых Сил Российской Федерации, достижениям государства в области обеспечения безопасности жизни и здоровья людей;

ЛР 9- сформированность чувства ответственности перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

3) духовно-нравственное воспитание:

ЛР 10- осознание духовных ценностей русского народа и русского воинства;

сформированность ценности безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;

ЛР 11- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях жизнедеятельности по снижению риска возникновения опасных ситуаций, перерастания их в чрезвычайные ситуации, смягчению их последствий;

ЛР 12- ответственное отношение к своим родителям, старшему поколению, семье, культуре и традициям народов России, принятие идей волонтерства и добровольчества;

4) эстетическое воспитание:

ЛР 13- эстетическое отношение к миру в сочетании с культурой безопасности жизнедеятельности;

ЛР 14- понимание взаимозависимости успешности и полноценного развития и безопасного поведения в повседневной жизни;

5) ценности научного познания:

ЛР 15- сформированность мировоззрения, соответствующего текущему уровню развития общей теории безопасности, современных представлений о безопасности в технических, естественно-научных, общественных, гуманитарных областях знаний, современной концепции культуры безопасности жизнедеятельности;

ЛР 16- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЗР, осознание его значения для безопасной и продуктивной жизнедеятельности человека, общества и государства;

ЛР 17- способность применять научные знания для реализации принципов безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности избегать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях);

6) физическое воспитание:

ЛР 18- осознание ценности жизни, сформированность ответственного отношения к своему здоровью и здоровью окружающих;

ЛР 19- знание приёмов оказания первой помощи и готовность применять их в случае необходимости;

ЛР 20- потребность в регулярном ведении здорового образа жизни;

ЛР 21- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

7) трудовое воспитание:

ЛР 22- готовность к труду, осознание значимости трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;

ЛР 23- готовность к осознанному и ответственному соблюдению требований безопасности в процессе трудовой деятельности;

ЛР 24- интерес к различным сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;

ЛР 26- готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

8) экологическое воспитание:

ЛР 26- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание глобального характера экологических проблем, их роли в обеспечении безопасности личности, общества и государства;

ЛР 27- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе соблюдения экологической грамотности и разумного природопользования;

ЛР 28- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

ЛР 29- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

<b>Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО</b>	<b>Коды и наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)</b>
Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией)	ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09
Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)	ОК 04 ОК 05 ОК.06
Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта)	ОК 06 ОК 07 ОК.08 ОК 09

**Выпускник, освоивший образовательную программу, должен обладать следующими общими компетенциями (далее - ОК):**

ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;

ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;

ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;

ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;

ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;

ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;



ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;

ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;

ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

Предметные результаты:

ПР1- знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающих национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера;

ПР2- знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей граждан в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны;

ПР3- сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; формирование представления о военной службе;

ПР4- сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки; овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием; сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него;

ПР5- сформированность представлений о современном общевойсковом бое; понимание о возможностях применения современных достижений научно-технического прогресса в условиях современного боя;

ПР6- сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе и образовательных организаций осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка;

ПР7- сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении;

ПР8- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;

ПР9- сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения, правил безопасности на транспорте. Знание правил безопасного поведения на

транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных, экстремальных и чрезвычайных ситуациях на транспорте;

ПР10- знания о способах безопасного поведения в природной среде; умение применять их на практике; знания порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования;

ПР11- знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;

ПР12- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;

ПР13- знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том числе криминогенного характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им;

ПР14- сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминогенного характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;

ПР15- сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии в том числе экстремизма, терроризма; понимание роли государства в противодействии терроризму; умения различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знания порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности и действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.

### **Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО**

<b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование предметных результатов (ПР) согласно ФГОС СОО</b>	<b>Наименование ОК, ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)</b>
ЛР1 –ЛР29	ПР1-ПР15	ОК1-ОК9 ПК 2.1, ПК 2.4 ПК 3.5

**Преимственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных)  
с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного  
предмета со специальностью)

Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с образовательных результатов ФГОС СПО	Наименование общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР
<p>ПР8- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в экстремальных и чрезвычайных ситуациях;</p>	<p>ПМ.02 Выполнение технологических процессов на объекте капитального строительства Опыт практической деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- подготовки строительной площадки, участков производств строительных работ и рабочих мест в соответствии с требованиями технологического процесса, охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- определения перечня работ по обеспечению безопасности строительной площадки;</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перечень работ по обеспечению безопасности участка производства строительных работ;</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативных технических документов к порядку приемки скрытых работ и строительных конструкций, влияющих на безопасность объекта капитального строительства;</li> <li>- особенности производства строительных работ на опасных, технически сложных и уникальных объектах капитального строительства;</li> </ul>
<p>ПР12- владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях, инфекционных и неинфекционных заболеваний, сохранения психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого-социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p>	<p>ПМ.03 Организация деятельности структурных подразделений при выполнении строительно-монтажных, в том числе отделочных работ, эксплуатации, ремонте и реконструкции зданий и сооружений Опыт практической деятельности:</p> <p>обеспечения соблюдения требований охраны труда, безопасности жизнедеятельности и защиты окружающей среды при выполнении строительных работ на объекте капитального строительства;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять вредные и (или) опасные факторы воздействия производства строительных работ, использования строительной техники и складирования материалов, изделий и конструкций на работников и окружающую среду;</li> </ul>

<p>ПР11- знания основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знания порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знания прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- определять перечень рабочих мест, подлежащих специальной оценке условий труда, определять перечень необходимых средств коллективной и индивидуальной защиты работников;</li> <li>- определять перечень работ по обеспечению безопасности строительной площадки;</li> <li>- оформлять документацию по исполнению правил по охране труда, требований пожарной безопасности и охраны окружающей среды</li> </ul> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требования нормативных документов в области охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды при производстве строительных работ;</li> <li>- основные санитарные правила и нормы, применяемые при производстве строительных работ;</li> <li>- основные вредные и (или) опасные производственные факторы, виды негативного воздействия на окружающую среду при проведении различных видов строительных работ и методы их минимизации и предотвращения;</li> <li>- требования к рабочим местам и порядок организации и проведения специальной оценки условий труда;</li> <li>- правила ведения документации по контролю исполнения требований охраны труда, пожарной безопасности и охраны окружающей среды;</li> <li>- методы оказания первой помощи пострадавшим при несчастных случаях;</li> <li>- меры административной и уголовной ответственности, применяемые при нарушении требований охраны труда, пожарной безопасности и охране окружающей среды</li> </ul>
--	---

### 3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Индекс	Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик	Формы промежуточной аттестации							Объем образовательной нагрузки в т.ч. в форме практической подготовки	Учебная нагрузка обучающихся (час.)							распределение обязательных учебных занятий по курсам и семестрам (час.в семестр)																
		1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр		8 семестр	Самостоятельная учебная работа	Во взаимодействии с преподавателем						I курс				II курс				III курс				IV курс			
												Нагрузка на дисциплины и МДК				Практика	Консультации																
												Всего учебных занятий	в т.ч. по УД и МДК																				
													Уроки, лекции, семинары лаб. и практ. Занятия		курсовые работы (проекты)																		
1	2	3							4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20								
ОУП.13	Основы безопасности и защиты Родины		дз						68	5	0	68	48	20					32	36													

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
<b>Модуль №1 «Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства»</b>				
<b>Тема 1.1 Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства</b>	Содержание учебного материала			гражданского воспитания патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания
	1-2	<b>Национальная безопасность. Правовая основа и принципы обеспечения.</b>  <i>Правовая основа обеспечения национальной безопасности; принципы обеспечения национальной безопасности; реализация национальных приоритетов как условие обеспечения национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.</i>	<b>2</b>	
	3-4	<b>Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.</b>  <i>Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов; роль правоохранительных органов и специальных служб в обеспечении национальной безопасности; роль личности, общества и государства в предупреждении противоправной деятельности.</i>	<b>2</b>	
	5-6	<b>Системы государственной защиты населения: РСЧС и гражданская оборона, их структура, цели и задачи.</b>  <i>Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС), структура, режимы функционирования; территориальный и функциональный принцип организации РСЧС, её задачи и</i>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<p>примеры их решения;  права и обязанности граждан в области защиты от чрезвычайных ситуаций;  задачи гражданской обороны;  права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской обороны;  Россия в современном мире, оборона как обязательное условие мирного социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечение её военной безопасности;  роль Вооружённых Сил Российской Федерации в обеспечении национальной безопасности.</p>		
<b>Модуль №2 «Основы военной подготовки»</b>				
<b>Тема 2.1 Основы военной подготовки</b>	<b>Практические занятия</b>			гражданского воспитания патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания физического воспитания
	7-10	<p>Строевая подготовка</p> <p><i>Движение строевым шагом, движение бегом, походным шагом, движение с изменением скорости движения, повороты в движении, выполнение воинского приветствия на месте и в движении.</i></p>	<b>4</b>	
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	11-12	<p>Основы общевойскового боя: основные понятия и виды маневра.</p> <p><i>Основы общевойскового боя;  основные понятия общевойскового боя (бой, удар, огонь, маневр);  виды маневра;</i></p>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<i>походный, предбоевой и боевой порядок действия подразделений; оборона, ее задачи и принципы; наступление, задачи и способы.</i>		
	13-14	<p>Меры безопасности при обращении с оружием. Назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия, перспективы и тенденции его развития.</p> <p><i>Требования курса стрельб по организации, порядку и мерам безопасности во время стрельб и тренировок;</i>  <i>правила безопасного обращения с оружием;</i>  <i>изучение условий выполнения упражнения начальных стрельб из стрелкового оружия;</i>  <i>способы удержания оружия и правильность прицеливания;</i>  <i>назначение и тактико-технические характеристики современных видов стрелкового оружия (автомат Калашникова АК-12, пистолет Ярыгина, пистолет Лебедева);</i>  <i>перспективы и тенденции развития современного стрелкового оружия.</i></p>	2	
	15-16	<p><b>Робототехнические комплексы и беспилотные летательные аппараты: история возникновения, тактико-технические характеристики и общее устройство.</b></p> <p><i>История возникновения и развития робототехнических комплексов;</i>  <i>виды, предназначение, тактико-технические характеристики и общее устройство беспилотных летательных аппаратов (далее - БПЛА);</i>  <i>конструктивные особенности БПЛА квадрокоптерного типа;</i></p>	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<i>история возникновения и развития радиосвязи; радиосвязь, назначение и основные требования; предназначение, общее устройство и тактико-технические характеристики переносных радиостанций.</i>		
	15-16	<b>Местность как элемент боевой обстановки и ее тактические свойства. Порядок оборудования позиции для стрелка и подразделения.</b>  <i>Местность как элемент боевой обстановки; тактические свойства местности, основные её разновидности и влияние на боевые действия войск, сезонные изменения тактических свойств местности; шанцевый инструмент, его назначение, применение и сбережение; порядок оборудования позиции отделения; назначение, размеры и последовательность оборудования окопа для стрелка.</i>	2	
	17-18	<b>Оружие массового поражения: история развития, виды, поражающие факторы и способы защиты.</b>  <i>Понятие оружия массового поражения, история его развития, примеры применения, его роль в современном бою; поражающие факторы ядерных взрывов; отравляющие вещества, их назначение и классификация; внешние признаки применения бактериологического (биологического) оружия; зажигательное оружие и способы защиты от него.</i>	2	
	<b>Практические занятия</b>			
	19-20	<b>Средства первой помощи. Алгоритм оказания первой помощи в бою при</b>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<p><b>различных состояниях. Условные зоны оказания первой помощи.</b></p> <p><i>Состав и назначение штатных и подручных средств первой помощи; виды боевых ранений и опасность их получения; алгоритм оказания первой помощи при различных состояниях; условные зоны оказания первой помощи; характеристика особенностей "красной", "желтой" и "зеленой" зон; объем мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах; порядок выполнения мероприятий первой помощи в "красной", "желтой" и "зеленой" зонах.</i></p>		
	<b>Содержание учебного материала</b>			
	21-22	<p>Виды военной службы и особенности их прохождения</p> <p><i>Особенности прохождения службы по призыву, освоение военно-учетных специальностей; особенности прохождения службы по контракту; организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации, Министерства внутренних дел Российской Федерации, Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий; военно-учебные заведение и военно-учебные центры.</i></p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	Самостоятельная работа обучающихся <sup>1</sup>			
Модуль №3 «Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе»				
Тема 3.1 Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе	Содержание учебного материала			гражданского воспитания патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания профессионально-трудового воспитания ценности научного познания
	23-24	Понятие «культура безопасности», его значение в жизни человека, общества, государства. Общие правила безопасного поведения и уровни решения задачи обеспечения безопасности  <i>Понятие "культура безопасности", его значение в жизни человека, общества, государства;</i> <i>соотношение понятий "опасность", "безопасность", "риск" (угроза);</i> <i>соотношение понятий "опасная ситуация", "чрезвычайная ситуация";</i> <i>общие принципы (правила) безопасного поведения;</i> <i>индивидуальный, групповой, общественно-государственный уровень решения задачи обеспечения безопасности;</i> <i>понятия "виктимность", "виктимное поведение", "безопасное поведение";</i> <i>влияние действий и поступков человека на его безопасность и благополучие;</i> <i>действия, позволяющие предвидеть опасность;</i> <i>действия, позволяющие избежать опасности.</i>	2	
	Практические занятия			
	25-26	Порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций	2	

<sup>1</sup> самостоятельная работа обучающихся организуется в форме подготовки к практическим занятиям и к практическим занятиям

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<i>Действия в опасной и чрезвычайной ситуациях; риск-ориентированное мышление как основа обеспечения безопасности; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности личности, общества, государства.</i>		
<b>Модуль №4 «Безопасность в быту»</b>				
<b>Тема 4.1 Безопасность в быту</b>	Содержание учебного материала			гражданского воспитания духовно-нравственного воспитания профессионально-трудового воспитания экологического воспитания ценности научного познания
	27-28	<p>Основные источники опасности в быту, их классификация и основные правила безопасного поведения</p> <p><i>источники опасности в быту, их классификация; общие правила безопасного поведения; защита прав потребителя; правила безопасного поведения при осуществлении покупок в Интернете; причины и профилактика бытовых отравлений, первая помощь, порядок действий в экстренных случаях; предупреждение бытовых травм; правила безопасного поведения в ситуациях, связанных с опасностью получить травму (спортивные занятия, использование различных инструментов, стремянок, лестниц и другое), первая помощь при ушибах переломах, кровотечениях; основные правила безопасного поведения при обращении с газовыми и электрическими приборами; последствия электротравмы; аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.</i></p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	<b>Практические занятия</b>		
	<div data-bbox="490 577 584 612">29-30</div> <div data-bbox="607 577 1724 1088"> <p><b>Модели действий в случае возникновения различных видов опасностей в быту.</b></p> <p><i>Порядок проведения сердечно-легочной реанимации; основные правила пожарной безопасности в быту; термические и химические ожоги, первая помощь при ожогах; правила безопасного поведения в местах общего пользования (подъезд, лифт, придомовая территория, детская площадка, площадка для выгула собак и других); коммуникация с соседями; меры по предупреждению преступлений; правила безопасного поведения в ситуации аварии на коммунальной системе; порядок вызова аварийных служб и взаимодействия с ними; действия в экстренных случаях.</i></p> </div>	2	
<b>Модуль №5 «Безопасность в транспорте»</b>			
<b>Тема 5.1 Безопасность в транспорте</b>	Содержание учебного материала		гражданского воспитания духовно-нравственного воспитания
	<div data-bbox="490 1211 584 1246">31-32</div> <div data-bbox="607 1211 1724 1410"> <p><b>Основные правила безопасности дорожного движения и основные источники опасностей на транспорте.</b></p> <p><i>История появления правил дорожного движения и причины их изменчивости; риск-ориентированный подход к обеспечению безопасности на транспорте; безопасность пешехода в разных условиях (движение по обочине; движение в</i></p> </div>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		тёмное время суток; движение с использованием средств индивидуальной мобильности); взаимосвязь безопасности водителя и пассажира; правила безопасного поведения при поездке в легковом автомобиле, автобусе; ответственность водителя, ответственность пассажира; представления о знаниях и навыках, необходимых водителю.		
	Практические занятия			
	33-34	<b>Модели безопасного поведения участников дорожного движения и порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций на различных видах транспорта.</b>  Порядок действий при дорожно-транспортных происшествиях разного характера (при отсутствии пострадавших; с одним или несколькими пострадавшими; при опасности возгорания; с большим количеством участников); основные источники опасности в метро, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных или чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на железнодорожном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасных и чрезвычайных ситуаций; основные источники опасности на водном транспорте, правила безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной и чрезвычайной ситуации; основные источники опасности на авиационном транспорте, правила	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<i>безопасного поведения, порядок действий при возникновении опасной, чрезвычайной ситуации.</i>		
<b>Модуль №6 «Безопасность в общественных местах»</b>				
<b>Тема 6.1 Безопасность в общественных местах</b>	Содержание учебного материала			гражданского воспитания духовно-нравственного воспитания профессионально-трудового воспитания
	35-36	<b>Основные источники опасности в общественных местах различного типа.</b>  <i>Общественные места и их классификация; основные источники опасности в общественных местах закрытого и открытого типа, общие правила безопасного поведения; опасности в общественных местах социально-психологического характера (возникновение толпы и давки; проявление агрессии; криминогенные ситуации; случаи, когда потерялся человек); порядок действий при риске возникновения или возникновении толпы, давки; эмоциональное заражение в толпе, способы самопомощи, правила безопасного поведения при попадании в агрессивную и паническую толпу; правила безопасного поведения при проявлении агрессии; криминогенные ситуации в общественных местах, правила безопасного поведения, порядок действия при попадании в опасную ситуацию.</i> <b><u>Профессионально-ориентированное содержание:</u></b>  <u>Организация защиты от опасных и чрезвычайных ситуаций работающих по специальности/профессии</u>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	<b>Практические занятия</b>			
	37-38	<b>Модели безопасного поведения в случаях возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в общественных местах.</b>  <i>Порядок действий в случаях, когда потерялся человек (ребёнок; взрослый; пожилой человек; человек с ментальными расстройствами);  порядок действий в ситуации, если вы обнаружили потерявшегося человека;  порядок действий при угрозе возникновения пожара в различных общественных местах, на объектах с массовым пребыванием людей (медицинские и образовательные организации, культурные, торгово-развлекательные учреждения и другие);  меры безопасности и порядок действий при угрозе обрушения зданий и отдельных конструкций;  меры безопасности и порядок поведения при угрозе, в случае террористического акта.</i>	2	
<b>Модуль №7 «Безопасность в природной среде»</b>				
<b>Тема 7.1 Безопасность в природной среде</b>	Содержание учебного материала			гражданского воспитания экологического воспитания
	39-40	<b>Природная среда и ее основные источники опасности. Ориентирование на местности, средства навигации.</b>  <i>Отдых на природе, источники опасности в природной среде;  основные правила безопасного поведения в лесу, в горах, на водоёмах;  общие правила безопасности в походе;</i>	2	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	<p>особенности обеспечения безопасности в лыжном походе;  особенности обеспечения безопасности в водном походе;  особенности обеспечения безопасности в горном походе;  ориентирование на местности;  карты, традиционные и современные средства навигации (компас, GPS);  порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде;  источники опасности в автономных условиях;  сооружение убежища, получение воды и питания;  способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях;  первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении;  природные чрезвычайные ситуации;  общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи);  природные пожары, возможности прогнозирования и предупреждения;  правила безопасного поведения, последствия природных пожаров для людей и окружающей среды;  природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными геологическими явлениями и процессами: землетрясения, извержение вулканов, оползни, камнепады;  возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными геологическими явлениями и процессами;  природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными гидрологическими явлениями и процессами: паводки, половодья, цунами, сели, лавины;</p>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<p><i>возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными гидрологическими явлениями и процессами;</i></p> <p><i>природные чрезвычайные ситуации, вызванные опасными метеорологическими явлениями и процессами: ливни, град, мороз, жара;</i></p> <p><i>возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий, правила безопасного поведения, последствия природных чрезвычайных ситуаций, вызванных опасными метеорологическими явлениями и процессами;</i></p> <p><i>влияние деятельности человека на природную среду;</i></p> <p><i>причины и источники загрязнения Мирового океана, рек, почвы, космоса;</i></p> <p><i>чрезвычайные ситуации экологического характера, возможности прогнозирования, предупреждения, смягчения последствий;</i></p> <p><i>экологическая грамотность и разумное природопользование.</i></p>		
	<b>Практические занятия</b>			
	41-42	<p><b>Модели безопасного поведения в случаях возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций в различных условиях природной среды.</b></p> <p><i>Порядок действий в случаях, когда человек потерялся в природной среде; способы защиты от перегрева и переохлаждения в разных природных условиях, первая помощь при перегревании, переохлаждении и отморожении; общие правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях (предвидеть; избежать опасности; действовать: прекратить или минимизировать воздействие опасных факторов; дожидаться помощи).</i></p>	2	
<b>Модуль №8 «Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи»</b>				

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
Тема 8.1 Основы медицинских знаний. Оказание первой помощи	Содержание учебного материала		гражданского воспитания духовно-нравственного воспитания профессионально-трудового воспитания ценности научного познания
	<div>43-44</div> <p><b>Здоровье и здоровый образ жизни. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты.</b></p> <p><i>Понятия "здоровье", "охрана здоровья", "здоровый образ жизни", "лечение", "профилактика";</i>  <i>биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека;</i>  <i>составляющие здорового образа жизни: сон, питание, физическая активность, психологическое благополучие;</i>  <i>общие представления об инфекционных заболеваниях;</i>  <i>механизм распространения и способы передачи инфекционных заболеваний;</i>  <i>чрезвычайные ситуации биолого-социального характера, меры профилактики и защиты;</i>  <i>роль вакцинации, национальный календарь профилактических прививок;</i>  <i>вакцинация по эпидемиологическим показаниям;</i>  <i>значение изобретения вакцины для человечества;</i>  <i>неинфекционные заболевания, самые распространённые неинфекционные заболевания;</i>  <i>факторы риска возникновения сердечно-сосудистых заболеваний;</i>  <i>факторы риска возникновения онкологических заболеваний;</i>  <i>факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы;</i>  <i>факторы риска возникновения эндокринных заболеваний;</i>  <i>меры профилактики неинфекционных заболеваний;</i></p>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	<p>роль диспансеризации в профилактике неинфекционных заболеваний; признаки угрожающих жизни и здоровью состояний, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт, сердечный приступ, острая боль в животе, эпилепсия и другие);</p> <p>психическое здоровье и психологическое благополучие;</p> <p>критерии психического здоровья и психологического благополучия;</p> <p>основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие;</p> <p>основные направления сохранения и укрепления психического здоровья (раннее выявление психических расстройств; минимизация влияния хронического стресса: оптимизация условий жизни, работы, учёбы; профилактика злоупотребления алкоголем и употребления наркотических средств; помощь людям, перенёсшим психотравмирующую ситуацию);</p> <p>меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.</p> <p><b><u>Профессионально ориентированное содержание:</u></b></p> <p><u>Возможные виды повреждений работающих по специальности/профессии</u></p>		
	<p>45-46 <b>Первая помощь, виды, содержание и принципы ее оказания</b></p> <p><i>Первая помощь, история возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи;</i></p> <p><i>состояния, при которых оказывается первая помощь;</i></p> <p><i>мероприятия по оказанию первой помощи.</i></p>	2	
	<b>Практические занятия</b>		

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
	47-48	<p><b>Порядок оказания первой помощи в условиях получения различных видов травм.</b></p> <p><i>Алгоритм первой помощи; оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаза; "сложные" кровотечения; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при нескольких травмах одновременно); действия при прибытии скорой медицинской помощи.</i></p>	<b>2</b>	
<b>Модуль №9 «Безопасность в социуме»</b>				
<b>Тема 9.1 Безопасность в социуме</b>	Содержание учебного материала			гражданского воспитания патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания профессионально-трудового воспитания ценности научного познания
	49-50	<p><b>Понятие «общение», группы общения, виды и особенности.</b></p> <p><i>Определение понятия "общение"; навыки конструктивного общения; общие представления о понятиях "социальная группа", "большая группа", "малая группа"; межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие); особенности общения в группе; психологические характеристики группы и особенности взаимодействия в группе; групповые нормы и ценности; коллектив как социальная группа;</i></p>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<i>психологические закономерности в группе.</i>		
	51-52	<b>Саморегуляция и способы бесконфликтного поведения.</b>  <i>Понятие "конфликт", стадии развития конфликта;  конфликты в межличностном общении, конфликты в малой группе;  факторы, способствующие и препятствующие эскалации конфликта;  способы поведения в конфликте;  деструктивное и агрессивное поведение;  конструктивное поведение в конфликте;  роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, способы саморегуляции;  способы разрешения конфликтных ситуаций;  основные формы участия третьей стороны в процессе урегулирования и разрешения конфликта;  ведение переговоров при разрешении конфликта.</i>	2	
	53-54	<b>Противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.</b>  <i>Опасные проявления конфликтов (буллинг, насилие);  способы противодействия буллингу и проявлению насилия;  способы психологического воздействия;  психологическое влияние в малой группе;  положительные и отрицательные стороны конформизма;  эмпатия и уважение к партнёру (партнёрам) по общению как основа</i>	2	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<p>коммуникации; убеждающая коммуникация; манипуляция в общении, цели, технологии и способы противодействия; психологическое влияние на большие группы; способы воздействия на большую группу: заражение; убеждение; внушение; подражание; деструктивные и псевдопсихологические технологии; противодействие вовлечению молодёжи в противозаконную и антиобщественную деятельность.</p>		
<b>Модуль №10 «Безопасность в информационном пространстве»</b>				
<b>Тема 10.1 Безопасность в информационном пространстве</b>	Содержание учебного материала			гражданского воспитания духовно-нравственного воспитания
	55-56	<p><b>Цифровая среда и ее влияние на жизнь человека.</b>  Понятия "цифровая среда", "цифровой след"; влияние цифровой среды на жизнь человека; приватность, персональные данные; "цифровая зависимость", её признаки и последствия.</p>	<b>2</b>	
	57-58	<p><b>Опасности и риски цифровой среды. Защита прав в цифровом пространстве</b>  Опасности и риски цифровой среды, их источники; правила безопасного поведения в цифровой среде; вредоносное программное обеспечение; виды вредоносного программного обеспечения, его цели, принципы работы; правила защиты от вредоносного программного обеспечения;</p>	<b>2</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<i>кража персональных данных, паролей; мошенничество, фишинг, правила защиты от мошенников.</i>		
	59-60	<b>Основные правила безопасного поведения в информационном пространстве</b>  <i>правила безопасного использования устройств и программ; поведенческие опасности в цифровой среде и их причины; опасные персоны, имитация близких социальных отношений; неосмотрительное поведение и коммуникация в Интернете как угроза для будущей жизни и карьеры; травля в Интернете, методы защиты от травли; деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровой среде, их признаки; механизмы вовлечения в деструктивные сообщества; вербовка, манипуляция, "воронки вовлечения"; радикализация деструктива; профилактика и противодействие вовлечению в деструктивные сообщества; правила коммуникации в цифровой среде; достоверность информации в цифровой среде; источники информации, проверка на достоверность; "информационный пузырь", манипуляция сознанием, пропаганда; фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы; понятие "фейк", цели и виды, распространение фейков; правила и инструменты для распознавания фейковых текстов и изображений; понятие прав человека в цифровой среде, их защита;</i>	<b>2</b>	



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		ответственность за действия в Интернете; запрещённый контент; защита прав в цифровом пространстве.		
<b>Модуль №11 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»</b>				
<b>Тема 11.1 Основы противодействия экстремизму и терроризму</b>	Содержание учебного материала			гражданского воспитания патриотического воспитания духовно-нравственного воспитания
	61-62	<b>Экстремизм и терроризм как угроза устойчивому развитию общества. Формы проявления, уровни террористической угрозы.</b>  экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества; понятия "экстремизм" и "терроризм", их взаимосвязь; варианты проявления экстремизма, возможные последствия; преступления террористической направленности, их цель, причины, последствия; опасность вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность: способы и признаки; предупреждение и противодействие вовлечению в экстремистскую и террористическую деятельность; формы террористических актов; уровни террористической угрозы.	<b>1</b>	
	63-64	<b>Государственная система и правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации</b>  Правовые основы противодействия экстремизму и терроризму в Российской Федерации;	<b>1</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала		Объем в часах/ в т.ч. в форме практической подготовки	Направления воспитательной деятельности
		<i>основы государственной системы противодействия экстремизму и терроризму, ее цели, задачи, принципы; права и обязанности граждан и общественных организаций в области противодействия экстремизму и терроризму.</i>		
	<b>Практические занятия</b>			
	65-66	<b>Правила поведения и порядок действий при возникновении различного вида угроз террористического характера.</b>  <i>Правила поведения и порядок действий при угрозе или в случае террористического акта, проведении контртеррористической операции.</i>	2	
<b>Промежуточная аттестация. Дифференцированный зачет</b>			2	
<b>Всего:</b>			68/5	

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Социально-гуманитарных дисциплин, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение**

1. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях.

Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю.С. Шойгу, Е.Н. Байбарина, В.А. Зуев; под. ред. Ю.С. Шойгу — Москва : Просвещение, 2024. — 256 с. — ISBN 978-5-09-114134-4.

2. Основы безопасности жизнедеятельности. Базовый уровень. В 2 частях. Часть 1: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Ю. С. Шойгу, О. В. Белинская, В. К. Ащанулов [и др.] : под ред. Ю. С. Шойгу. — Москва: Просвещение, 2024. — 224 с. : ил. (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-114133-7.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отражены в комплекте оценочных средств учебного предмета.