



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДЕНО
Приказ директора
ГАПОУ СО «ТИПК»
от 31 мая 2024 г. № 154-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

23.02.01. Организация перевозок на транспорте (по видам)

профиль обучения: технологический

Тольятти, 2024

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы преподавателей
общеобразовательного цикла
Протокол № 10 от 15 мая 2024г
Руководитель И.М. Брагина

СОГЛАСОВАНО

рабочей группой ОП
специальности 23.02.01
Протокол № 10 от 28мая 2024г
Руководитель ОП Е.Н. Гражданкина

Составитель: Совина И.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 23.02.01. Организация перевозок на транспорте (по видам).

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА..... | 4 |
| 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ | 14 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | |
| ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ | 15 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 50 |
| 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА | 53 |
| Приложение 1 | 55 |
| Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету..... | 55 |
| Приложение 2 | 42 |
| Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО | 56 |
| Приложение 3 | 57 |
| Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО | 57 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.11 География разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 12.08 2022 (далее – ФГОС СОО);

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 23.02.01. Организация перевозок на транспорте (по видам), утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 14.04.2022 № 234;

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29.09.2022 и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022;

учебного плана по специальности 23.02.01. Организация перевозок на транспорте (по видам);

рабочей программы воспитания по специальности 23.02.01. Организация перевозок на транспорте (по видам).

Программа учебного предмета ОУП.11 География разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.11 География разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.11 География и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:

Учебный предмет ОУП.11 География изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 23.02.01. Организация перевозок на транспорте (по видам). на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.11 География по специальности 23.02.01. Организация перевозок на транспорте (по видам) отводится 74 часа в соответствии с учебным планом по специальности 23.02.01. Организация перевозок на транспорте (по видам).

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.11 География.

Контроль качества освоения предмета ОУП.11 География проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

1.2. Цели и задачи учебного предмета

Реализация программы учебного предмета ОУП.11 География в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок на транспорте (по видам).

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и

проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и основных географических закономерностях для определения сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты

различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В процессе освоения предмета ОУП.11 География у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

1.3. Общая характеристика учебного предмета

Предмет ОУП.11 География изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.11 География имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла: ОГ.07 Общие компетенции профессионала, ОП.02 Электротехника и электроника, ОП.05 Технические средства (по видам транспорта), а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла МДК.01.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте, МДК.01.03 Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте, МДК 02.01 Организация движения на автомобильном транспорте и профессиональными модулями (далее – ПМ) ПМ.01 Организация

перевозочного процесса на транспорте (по видам), ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта).

Предмет ОУП.11 География имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала общего гуманитарного и социально-экономического цикла в части формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.11 География особое внимание уделяется общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.11 География, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 1.4 Мировое хозяйство, Тема 2.1 Зарубежная Европа, Тема 2.2 Зарубежная Азия, Тема 2.3 Африка, Тема 2.4 Америка, Тема 2.5 Австралия и Океания, Тема 2.6 Россия в современном мире, тема 3.1 Классификация глобальных проблем.

1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.11 География обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРб):

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-----------------------------------|--|
| Личностные результаты (ЛР) | |
| ЛР 01 | сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию |
| ЛР 02 | сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики |
| ЛР 03 | сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|--|---|
| ЛР 04 | сформированность экологического мышления, понимания влияния социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности |
| ЛР 05 | сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности |
| ЛР 06 | умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы |
| ЛР 07 | критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации |
| ЛР 08 | креативность мышления, инициативность и находчивость |
| Личностные результаты реализации программы воспитания | |
| ЛРПозН 15 | Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области. |
| ЛРПозН 16 | Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.). |
| ЛРПозН 18 | Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации |
| ЛРПозН 19 | Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм |
| Метапредметные результаты (МР) | |
| МР 01 | владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания |
| МР 02 | умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников |
| МР 03 | умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей |
| МР 04 | осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев |
| МР 05 | умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы |
| МР 06 | представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира; |
| МР 07 | понимание места и роли географии в системе наук; представление об |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|--|--|
| | обширных междисциплинарных связях географии |
| Предметные результаты базовый уровень (ПРб) | |
| ПРб 01 | понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития |
| ПРб 02 | освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве |
| ПРб 03 | сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и основных географических закономерностях для определения сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний |
| ПРб 04. | владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |
| ПРб 05. | сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем |
| ПРб 06. | освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве |
| ПРб 07 | сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения |

| Коды результатов | Планируемые результаты освоения учебного предмета включают: |
|-------------------------|--|
| ПР6 08 | сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач |
| ПР6 09 | владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач |

| Наименование учебного предмета | | Направления воспитательной деятельности |
|---------------------------------------|---|--|
| ОУП.00 | Общеобразовательные учебные предметы общие | |
| ОУП.11 | География | ПатН, ПозН, ЭН |

В процессе освоения предмета **ОУП.11 География** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО | Коды ОК | Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок на |
|---|----------------|---|
|---|----------------|---|

| | | |
|---|--------|--|
| | | транспорте (по видам). |
| Познавательные универсальные учебные действия (формирование собственной образовательной стратегии, сознательное формирование образовательного запроса) | ОК 01. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| | ОК 02. | Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| | ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения. |
| Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории) | ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. |
| | ОК 09. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках |

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.11 География закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по специальности 23.02.01. Организация перевозок на транспорте (по видам).

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.01. Организация перевозок на транспорте (по видам)) |
|--|---|
| ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам). МДК.01.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте МДК.01.03 Автоматизированные системы управления на на автомобильном транспорте | |
| ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) МДК 02.01 Организация движения на автомобильном транспорте | |

| Коды ПК | Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 23.02.01. Организация перевозок на транспорте (по видам)) |
|---|--|
| ПМ.01 Организация перевозочного процесса на транспорте (по видам). МДК.01.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте МДК.01.03 Автоматизированные системы управления на на автомобильном транспорте ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) МДК 02.01 Организация движения на автомобильном транспорте | |
| ПК 1.1. | Планировать, выполнять и контролировать перевозочный процесс на транспорте, в том числе с применением современных информационных технологий управления перевозками |
| ПК 2.1. | Обеспечивать выполнение условий по организации движения транспорта |

2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Вид учебной работы | Объем в часах |
|--|---------------|
| Объем образовательной программы учебного предмета | 74 |
| Основное содержание | 57 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 31 |
| практические занятия | 26 |
| Профессионально ориентированное содержание | 16 |
| в т. ч.: | |
| теоретическое обучение | 8 |
| практические занятия | 8 |
| Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет) | 1 |

3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|---|--|-----------|---------------|---|--|--|
| Введение. | Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование. | 1 | 1 | ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | «Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ | 2 | 1 | ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| Раздел 1. | Общая характеристика мира | | 40 | | | |
| Тема 1.1 Современная политическая карта мира | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования. | 3 | 1 | ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Группировка стран по площади территории и численности населения. | 4 | 1 | ПР6 05, ПР606, ПР607, | . | ЛР 15,16,18,19, ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|-----------|---------------|--|--|--|
| | Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима | | | ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07 | | |
| | Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы. | 5 | 1 | ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире | 6 | 1 | ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Ознакомление с политической картой мира | 7 | 1 | ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Ознакомление с политической картой мира | 8 | 1 | ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Нанесение на контурную карту стран | 9 | 1 | ПР6 05, ПР606, ПР607, | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|--|--|-----------|---------------|--|--|--|
| | мира, крупнейших по площади и численности населения | | | ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07 | | |
| | Практическое занятие Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади и численности населения | 10 | 1 | ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| Тема 1.2 География мировых природных ресурсов | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.). | 11 | 1 | ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды | 12 | 1 | ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07 | . | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) | 13 | 1 | ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие | 14 | 1 | ПР6 05, ПР606, | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|--|---|-----------|---------------|--|--|--|
| | Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору) | | | ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07 | | |
| | Практическое занятие Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией | 15 | 1 | ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией | 16 | 1 | ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| Тема 1.3 География населения мира | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения | 17 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|-----------|---------------|---|--|--|
| | Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества | | | | | |
| | Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация | 18 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира | 19 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира | 20 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Сравнительная оценка качества жизни | 21 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|---|--|-----------|---------------|--|--|--|
| | населения в различных странах и регионах мира | | | ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | |
| | Практическое занятие Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира | 22 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| Тема 1.4 Мировое хозяйство | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства. | 23 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике | 24 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил | 25 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|-----------|---------------|---|--|--|
| | | | | МР 05, МР 06 | | |
| | Практическое занятие Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил | 26 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | <i>Профессионально-ориентированное содержание</i> | 16 | | | | |
| | География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики | 27 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии | 28 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения | 29 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | ЛР 15,16,18,19, ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|-----------|---------------|---|--|--|
| | | | | МР 05, МР 06 | | |
| | Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты | 30 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности | 31 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства | 32 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира. | 33 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | ЛР 15,16,18,19, ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|--|-----------|---------------|---|--|--|
| | Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами | 34 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | |
| | Практическое занятие Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира | 35 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | |
| | Практическое занятие Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира | 36 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | |
| | Практическое занятие Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира | 37 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | |
| | Практическое занятие Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира | 38 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | |
| | Практическое занятие | 39 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, | ОК 01, ОК 02, | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|---------------------------------------|---|-----------|---------------|---|--|--|
| | Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли | | | ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | |
| | Практическое занятие Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли | 40 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | |
| | Практическое занятие Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 41 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | |
| | Практическое занятие Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха» | 42 | 1 | ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | |
| Раздел 2. | Региональная характеристика мира | | 27 | | | |
| Тема 2.1 Зарубежная Европа | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История | 43 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|-----------|---------------|---|--|--|
| | формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения | | | ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | |
| | Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе | 44 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. | 45 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 46 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 47 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|--------------------------------------|---|-----------|---------------|---|--|--|
| | | | | МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | |
| | Практическое занятие Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны» | 48 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| Тема 2.2. Зарубежная Азия | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии. | 49 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии | 50 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. | 51 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|-----------|---------------|---|--|--|
| | Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура | 52 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 53 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии» | 54 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| Тема 2.3. Африка | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки | 55 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|------------------------------|---|-----------|---------------|---|--|--|
| | Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке | 56 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| Тема 2.4. Америка | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке | 57 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады | 58 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения | 59 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|-----------|---------------|---|--|--|
| | региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки | | | ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | |
| | Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке | 60 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки | 61 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки | 62 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|--|---|-----------|---------------|---|--|--|
| Тема 2.5. Австралия и Океания | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. | 63 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании | 64 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| Тема 2.6. Россия в современном мире | Содержание учебного материала | | | | | |
| | Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России | 65 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | ЛР 15,16,18,19, ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|-----------|---------------|---|--|--|
| | Практическое занятие Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда | 66 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда | 67 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России | 68 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России | 69 | 1 | ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| Раздел 3 | Глобальные проблемы человечества | | 5 | | | |
| Тема 3.1. | Содержание учебного материала | | | | | |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|--|--|-----------|---------------|---|--|--|
| Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты | Глобальные проблемы человечества. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения. | 70 | 1 | ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 02, ЛР 04 ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества | 71 | 1 | ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 02, ЛР 04 ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07 | ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1 | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества | 72 | 1 | ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 02, ЛР 04 ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07 | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |
| | Практическое занятие Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной | 73 | 1 | ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, | | ЛР 15,16,18,19, ПозН |

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся | № занятия | Объем в часах | Код образовательного результата ФГОС СОО | Код образовательного результата ФГОС СПО | Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы |
|-----------------------------|---|---------------|---------------|---|--|--|
| | экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества | | | ЛР 02, ЛР 04 ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07 | | |
| | Дифференцированный зачет | 74 | 1 | | | |
| | | Всего: | 74 | | | |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

География

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды с информацией;
- демонстрационные карты мира, стран и их частей;
- атлас мира, контурные карты.

Технические средства обучения:

- демонстрационный комплекс;
- доска интерактивная;
- проектор EPSON EMP – 752 (для работы с интерактивной доской);
- компьютер для преподавателя;
- интерактивный курс географии для школьников (10 класс);
- мультимедиа-курс географии для 10 класса.

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Коломийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

Для студентов

1. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4 4.
2. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с

Интернет-ресурсы

1. www.wikipedia.org (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. www.school-collection.edu.ru («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
6. <http://www.who.org> (Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык))
7. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> (Энциклопедия Кругосвет Справочник по странам мира и регионам)
8. http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm (Россия как система. Вэб атлас Интерактивны вэб-учебник. Общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
9. <http://unstats.un.org/unsd/> (Статистическая база данных ООН)
10. <http://priroda.ru/> (Природа России - национальный портал)
11. <http://www.ocean.ru/> (Институт океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук)
12. <http://www.geo.historic.ru/> (Страны мира: географический справочник)
13. <http://kontur-map.ru/> (Контурные карты по географии и истории)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРy) | Методы оценки |
|---|---|
| <p>ПР6 01</p> <p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p> | <p>Диалог</p> <p>Устный опрос</p> |
| <p>ПР6 02</p> <p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> |
| <p>ПР6 03</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и</p> | <p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p> |

| | |
|--|--|
| <p>явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и основных географических закономерностях для определения сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p> | |
| <p>ПР6 04</p> <p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> | <p>Диалог</p> <p>Индивидуальная работа</p> |
| <p>ПР6 05</p> <p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p> | <p>Диалог</p> <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная работа</p> |
| <p>ПР6 06</p> | <p>Устный опрос</p> |

| | |
|--|---|
| <p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p> | <p>Индивидуальная работа</p> |
| <p>ПР6 07</p> <p>сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p> | <p>Устный опрос Индивидуальная работа</p> |
| <p>ПР6 08</p> <p>сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной</p> | <p>Тестирование Устный опрос Диалог</p> |

| | |
|--|---|
| <p>тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p> | |
| <p>ПРБ 09</p> <p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать</p> | <p>Тестирование Устный опрос Диалог Оценка представленных презентаций</p> |

| | |
|---|--|
| <p>различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p> | |
|---|--|

Приложение 1

Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету

По учебному предмету **ОУП.11 География** индивидуальные проекты не предусмотрены

Приложение 2

Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|--|
| ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. | ЛР 04 - умение самостоятельно добывать новые для себя физические знания, используя для этого доступные источники информации; | МР 01 - использование различных видов познавательной деятельности для решения физических задач, применение основных методов познания (наблюдения, описания, измерения, эксперимента) для изучения различных сторон окружающей действительности |
| ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях. | ЛР 02 - готовность к продолжению образования и повышения квалификации в избранной профессиональной деятельности и объективное осознание роли физических компетенций в этом | МР 02 - использование основных интеллектуальных операций: постановки задачи, формулирования гипотез, анализа и синтеза, сравнения, обобщения, систематизации, выявления причинно-следственных связей, поиска аналогов, формулирования выводов для изучения различных сторон физических объектов, явлений и процессов, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере |
| ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. | ЛР 03 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности | МР 04 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность |
| ПК 2.2 Осуществлять техническое обслуживание электрооборудования и электронных систем автомобилей согласно технологической документации | ЛР 03 - умение использовать достижения современной физической науки и физических технологий для повышения собственного интеллектуального развития в выбранной профессиональной деятельности | МР 04 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность |
| | ЛР 01 - чувство гордости и уважения к истории и | |

| Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО | Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО | Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО |
|--|---|---|
| | достижениям отечественной физической науки; физически грамотное поведение в профессиональной деятельности и быту при обращении с приборами и устройствами | |
| | ЛР 05 -умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач | |
| | ЛР 06- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития | |

Приложение 3

Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО

(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

| Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР | Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО | Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету |
|---|---|---|--|
| ОГ.07 Общие компетенции профессионала. опыт практической деятельности в сфере коммуникации: - умения постановки целей деятельности, планирования собственной деятельности для достижения поставленных целей; - предвидения возможных результатов этих действий, организации самоконтроля и оценки полученных результатов; - умение высказывать гипотезы для объяснения наблюдаемых явлений; - указывать границы применимости физических законов; - приведение примеров влияния открытий в физике на прогресс в технике и технологии производств; - использование Интернета для поиска информации; - составления | ПМ.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте. МДК.01.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте МДК.01.03 Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) МДК 02.01 Организация движения на автомобильном транспорте | ПР6 05 сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем ПР6 09 владение умениями географического | Тема 1.4 Мировое хозяйство, Тема 2.1 Зарубежная Европа, Тема 2.2 Зарубежная Азия, Тема 2.3 Африка, Тема 2.4 Америка, Тема 2.5 Австралия и Океания, Тема 2.6 Россия в современном мире, Тема 3.1 Классификация глобальных проблем. |

| | | | |
|---|--|---|--|
| <p>служебной записки; - составления протокола / объяснительной записки; - создания продукта письменной коммуникации сложной структуры, содержащего сопоставление позиций и / или аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции.</p> | | <p>анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической</p> | |
|---|--|---|--|

| | | | |
|---|---|---|--|
| | | информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач | |
| ОП.02 Электротехника и электроника - основные понятие и термины, используемые в электротехнике. | ПМ.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте. МДК.01.01 Технология перевозочного процесса на автомобильном транспорте МДК.01.03 Автоматизированные системы управления на автомобильном транспорте | | |
| ОП.04 Технические средства (по видам транспорта) - основные понятие и термины | ПМ.02 Организация движения и обеспечение безопасности на транспорте (по видам транспорта) МДК 02.01 Организация движения на автомобильном транспорте | | |