



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГАПОУ СО «ТИПК»  
от 31 мая 2023г. № 353-кс

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

***профиль обучения: технологический***

**Тольятти, 2023**

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы преподавателей  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 10 от 17 мая 2023г  
Руководитель И.М.Брагина

СОГЛАСОВАНО

рабочей группой ОП  
специальности 08.02.01  
Протокол № 10 от 26 мая 2023г  
Руководитель ОП В.Е.Кутузова

Составитель: Совина И.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, а также с учётом требований ФГОС СПО 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ .....	13
3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.11 ГЕОГРАФИЯ .....	14
4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	33
5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	35
Приложение 1 .....	40
Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету.....	40
Приложение 2 .....	41
Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО .....	41
Приложение 3 .....	43
Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО .....	43

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ОУП.11 География разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 № 413 с изменениями и дополнениями от 12.08.2022 (далее – ФГОС СОО);

- федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом министерства просвещения РФ от 23.11.2022 № 1014 (далее – ФОП СОО);

федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования (далее – ФГОС СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений, утвержденного приказом Министерства просвещения РФ от 10.01.2018 №2;

примерной рабочей программы общеобразовательной дисциплины География для профессиональных образовательных организаций, рассмотренной на заседании Педагогического совета ФГБОУ ДПО ИРПО Протокол № 13 от 29.09.2022 и утвержденной на заседании Совета по оценке содержания и качества примерных рабочих программ общеобразовательного и социально-гуманитарного циклов среднего профессионального образования Протокол № 14 от 30.11.2022;

учебного плана по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений;

рабочей программы воспитания по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Программа учебного предмета ОУП.11 География разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.11 География разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.11 География и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

## **1.1. Место учебного предмета в структуре основной образовательной программы:**

Учебный предмет ОУП.11 География изучается в общеобразовательном цикле основной образовательной программы среднего профессионального образования (далее – ООП СПО) по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

На изучение предмета ОУП.11 География по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений отводится 74 часа в соответствии с учебным планом по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями в соответствии с учебным планом по специальности.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем в рамках предмета ОУП.11 География.

Контроль качества освоения предмета ОУП.11 География проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

## **1.2. Цели и задачи учебного предмета**

Реализация программы учебного предмета ОУП.11 География в структуре ООП СПО направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

В соответствии с ПООП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и

проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и основных географических закономерностях для определения сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний;

- владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач;

- сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем;

- освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве;

- сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения;

- сформировать умения находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты

различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач;

- владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач.

В процессе освоения предмета ОУП.11 География у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

### **1.3. Общая характеристика учебного предмета**

Предмет ОУП.11 География изучается на базовом уровне.

Предмет ОУП.11 География имеет междисциплинарную связь с дисциплинами общего гуманитарного и социально-экономического цикла и математического и общего естественнонаучного цикла, общепрофессионального цикла : ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала, ЕН.03 Экологические основы природопользования, ОП07, а также междисциплинарным курсом (далее - МДК) профессионального цикла МДК 01.01 Проектирование зданий и сооружений и профессиональным модулем (далее – ПМ) ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений.

Предмет ОУП.11 География имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала общего гуманитарного и социально-экономического цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

Содержание предмета направлено на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, регламентированных ФГОС СОО.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.11 География особое внимание уделяется общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, способности выпускника соблюдать культуру научного и делового общения, причем не только в письменной, но и в устной форме.

В программе по предмету ОУП.11 География, реализуемой при подготовке обучающихся по специальности, профильно-ориентированное содержание находит отражение в темах: Тема 1.4 Мировое хозяйство, Тема 2.1 Зарубежная Европа, Тема 2.2 Зарубежная Азия, Тема 2.3 Африка, Тема 2.4 Америка, Тема 2.5 Австралия и Океания, Тема 2.6 Россия в современном мире, тема 3.1 Классификация глобальных проблем.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения учебного предмета

В рамках программы учебного предмета ОУП.11 География обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные для базового уровня изучения (ПРБ):

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Личностные результаты (ЛР)</b>	
ЛР 01	сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию
ЛР 02	сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития географической науки и общественной практики
ЛР 03	сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности
ЛР 04	сформированность экологического мышления, понимания влияния



<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	социальноэкономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности
ЛР 05	сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебноисследовательской, творческой и других видах деятельности
ЛР 06	умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить аргументы и контраргументы
ЛР 07	критичность мышления, владение первичными навыками анализа и критичной оценки получаемой информации
ЛР 08	креативность мышления, инициативность и находчивость
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания</b>	
ЛРПозН 15	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, к социальной и профессиональной мобильности на основе выстраивания жизненной и профессиональной траектории. Демонстрирующий интерес и стремление к профессиональной деятельности в соответствии с требованиями социально-экономического развития Самарской области.
ЛРПозН 16	Стремящийся к результативности на олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства различного уровня (в том числе World Skills, Абилимпикс, Дельфийские игры и т.д.).
ЛРПозН 18	Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации
ЛРПозН 19	Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм
<b>Метапредметные результаты (МР)</b>	
МР 01	владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
МР 02	умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
МР 03	умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей
МР 04	осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев
МР 05	умение устанавливать причинно-следственные связи, строить рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать аргументированные выводы
МР 06	представление о необходимости овладения географическими знаниями с целью формирования адекватного понимания особенностей развития современного мира;
МР 07	понимание места и роли географии в системе наук; представление об обширных междисциплинарных связях географии

Коды результатов	Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:
<b>Предметные результаты базовый уровень (ПРб)</b>	
ПРб 01	понимать роль и место современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития
ПРб 02	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве
ПРб 03	сформировать системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и основных географических закономерностях для определения сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний
ПРб 04.	владеть географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально- экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач
ПРб 05.	сформировать знания об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем
ПРб 06.	освоить и применить знания о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве
ПРб 07	сформировать умения проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения
ПРб 08	сформировать умения находить и использовать различные источники

<b>Коды результатов</b>	<b>Планируемые результаты освоения учебного предмета включают:</b>
	географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач
ПРБ 09	владеть умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач

*Для обозначения направления воспитания используются следующие сокращения:*

*Гражданское – ГН*

*Патриотическое – ПатН*

*Духовно-нравственное – ДНН*

*Эстетическое – ЭстН*

*Физическое – ФН*

*Трудовое – ТН*

*Экологическое – ЭН*

*Познавательное – ПозН*

<b>Наименование учебного предмета</b>		<b>Направления воспитательной деятельности</b>
<b>ОУП.00</b>	<b>Общеобразовательные учебные предметы общие</b>	
ОУП.11	География	ПатН, ПозН, ЭН

В процессе освоения предмета **ОУП.11 География** у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия, включая формирование компетенций обучающихся в области учебно-исследовательской

и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Виды универсальных учебных действий ФГОС СОО	Коды ОК	Наименование ОК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)
Личностные: обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся и ориентацию в социальных ролях межличностных отношений.	ОК 03.          ОК 06.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях; Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;
Познавательные: обеспечивают исследовательскую компетентность, умение работать с информацией	ОК 02.       ОК 07.	Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
Регулятивные универсальные учебные действия (целеполагание, планирование, руководство, контроль, коррекция, построение индивидуальной образовательной траектории)	ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
Коммуникативные: обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем,	ОК 04.    ОК 05.	Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде.    Осуществлять устную и

взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми		письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
--	--	--

В целях подготовки обучающихся к будущей профессиональной деятельности при изучении учебного предмета ОУП.11 География закладывается основа для формирования ПК в рамках реализации ООП СПО по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Коды ПК	Наименование ПК (в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений)
<b>ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений</b>	
<b>МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений</b>	
ПК 1.1.	Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями

## 2. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебного предмета</b>	<b>74</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>57</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	31
практические занятия	26
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>16</b>
в т. ч.:	
теоретическое обучение	8
практические занятия	8
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>	<b>1</b>

### 3. СОДЕРЖАНИЕ И ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП. 11 ГЕОГРАФИЯ

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
<b>Введение.</b>	Введение. Источники географической информации. География как наука. Ее роль и значение в системе наук. Источники географической информации и методы работы с ними. Традиционные и новые методы географических исследований. Географические карты различной тематики и их практическое использование.	1	1	ПР6 01, ПР6 05, ПР6 06, ПР607, ПР6 08, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	«Сырые» источники информации и методы работы с ними (видеоблоги, тематические группы в соцсетях, художественная литература, путеводители, карты – их критический анализ	2	1	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07		ЛР 15,16,18,19, ПозН
<b>Раздел 1.</b>	<b>Общая характеристика мира</b>		<b>40</b>			
<b>Тема 1.1 Современная политическая карта мира</b>	Содержание учебного материала					
	Политическая карта мира. Исторические этапы ее формирования и современные особенности. Субъекты политической карты мира. Суверенные государства и самоуправляющиеся государственные образования.	3	1	ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Группировка стран по площади территории и численности населения.	4	1	ПР6 05, ПР606, ПР607,	.	ЛР 15,16,18,19, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
	Формы правления, типы государственного устройства и формы государственного режима			ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07		
	Типология стран по уровню социально-экономического развития. Условия и особенности социально-экономического развития развитых и развивающихся стран и их типы.	5	1	ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Понятие о политической географии. Влияние международных отношений на политическую карту мира. Региональные и локальные конфликты. Основные политические и военные союзы в современном мире	6	1	ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Ознакомление с политической картой мира	7	1	ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Ознакомление с политической картой мира	8	1	ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Нанесение на контурную карту стран	9	1	ПР6 05, ПР606, ПР607,		ЛР 15,16,18,19, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
	мира, крупнейших по площади и численности населения			ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07		
	Практическое занятие Нанесение на контурную карту стран мира, крупнейших по площади и численности населения	10	1	ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07		ЛР 15,16,18,19, ПозН
<b>Тема 1.2</b> <b>География мировых природных ресурсов</b>	Содержание учебного материала					
	Мировые природные ресурсы. Ресурсообеспеченность. Классификация видов природных ресурсов (минеральные, земельные, водные, биологические, агроклиматические и т.д.).	11	1	ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Размещение различных видов природных ресурсов на территории мировой суши. Ресурсы Мирового океана. Территориальные сочетания природных ресурсов. Природно-ресурсный потенциал. Рациональное использование ресурсов и охрана окружающей среды	12	1	ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07	.	ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)	13	1	ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие	14	1	ПР6 05, ПР606,		



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
	Оценка ресурсообеспеченности отдельных стран (регионов) мира (по выбору)			ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07		
	Практическое занятие Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	15	1	ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Выявление и обозначение регионов с неблагоприятной экологической ситуацией	16	1	ПР6 05, ПР606, ПР607, ЛР 01, ЛР 07, МР 02, МР 03, МР 06, МР 07		ЛР 15,16,18,19, ПозН
<b>Тема 1.3 География населения мира</b>	Содержание учебного материала					
	Современная демографическая ситуация. Численность населения мира и ее динамика. Наиболее населенные регионы и страны мира. Воспроизводство населения и его типы. Демографическая политика. Качество жизни населения. Территориальные различия в средней продолжительности жизни населения, обеспеченности чистой питьевой водой, уровне заболеваемости, младенческой смертности и грамотности населения. Индекс человеческого развития Современная структура населения	17	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
	Половозрастная структура населения. Расовый, этнолингвистический и религиозный состав населения мира. Социальная структура общества					
	Занятость населения. Размещение населения. Экономически активное и самодеятельное население. Качество рабочей силы в различных странах мира. Особенности размещения населения в регионах и странах мира. Миграции населения, их основные причины и направления. Урбанизация. Масштабы и темпы урбанизации в различных регионах и странах мира «Ложная» урбанизация, субурбанизация	18	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	19	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Оценка демографической ситуации и особенностей демографической политики в различных странах и регионах мира	20	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Сравнительная оценка качества жизни	21	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04,		ЛР 15,16,18,19, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
	населения в различных странах и регионах мира			ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		
	Практическое занятие Сравнительная оценка качества жизни населения в различных странах и регионах мира	22	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
<b>Тема 1.4</b> <b>Мировое хозяйство</b>	Содержание учебного материала					
	Современные особенности развития мирового хозяйства. Мировая экономика, исторические этапы ее развития. Международное географическое разделение труда. Международная специализация и кооперирование. Научно-технический прогресс и его современные особенности. Современные особенности развития мирового хозяйства.	23	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Социально-экономические модели стран. Интернационализация производства и глобализация мировой экономики. Региональная интеграция. Основные показатели, характеризующие место и роль стран в мировой экономике	24	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	25	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03,		ЛР 15,16,18,19, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
				МР 05, МР 06		
	Практическое занятие Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил	26	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	<i>Профессионально-ориентированное содержание</i>	16				
	География основных отраслей мирового хозяйства Топливо-энергетический комплекс мира. Электроэнергетика мира. Топливный баланс мира. Рост производства различных видов топлива. Газовая, нефтяная, угольная промышленность мира. Альтернативные источники энергии. Географические особенности развития мировой электроэнергетики	27	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Чёрная и цветная металлургия. Современное развитие чёрной металлургии мира. Металлургические базы мира. Географические особенности развития цветной металлургии мира. Факторы размещения предприятий цветной металлургии	28	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Машиностроение. Отраслевая структура машиностроения. Развитие отраслей машиностроения в мире. Главные центры машиностроения	29	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03,	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	ЛР 15,16,18,19, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
				МР 05, МР 06		
	Транспортный комплекс Транспортный комплекс и его современная структура. Грузо- и пассажирооборот транспорта. Географические особенности развития различных видов мирового транспорта. Крупнейшие мировые морские торговые порты и аэропорты	30	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Химическая промышленность. Лесная (лесоперерабатывающая) и лёгкая промышленность Географические особенности развития химической, лесной и лёгкой промышленности	31	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Сельское хозяйство Сельское хозяйство и его экономические особенности. Интенсивное и экстенсивное сельскохозяйственное производство. «Зеленая революция» и ее основные направления. Агропромышленный комплекс. География мирового растениеводства и животноводства	32	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	ЛР 15,16,18,19, ПозН
	География отраслей непродовольственной сферы. Основные направления международной торговли товарами и услугами. Факторы, формирующие международную хозяйственную специализацию стран и регионов мира.	33	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	ЛР 15,16,18,19, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
	Дифференциация стран мира по уровню развития медицинских, образовательных, туристских, деловых и информационных услуг. Особенности современной торговли услугами	34	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	
	Практическое занятие Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	35	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	
	Практическое занятие Определение хозяйственной специализации стран и регионов мира	36	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	
	Практическое занятие Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	37	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	
	Практическое занятие Размещение профильной отрасли мирового хозяйства на карте мира	38	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	
	Практическое занятие	39	1	ПР6 04, ПР6 05,	ОК 01, ОК 02,	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
	Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли			ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	
	Практическое занятие Составление экономико-географической характеристики профильной отрасли	40	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	
	Практическое занятие Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	41	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	
	Практическое занятие Определение и обозначение стран-экспортеров основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, видов сырья, районов международного туризма и отдыха»	42	1	ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	
<b>Раздел 2.</b>	<b>Региональная характеристика мира</b>		<b>27</b>			
<b>Тема 2.1 Зарубежная Европа</b>	Содержание учебного материала					
	Место и роль Зарубежной Европы в мире. Особенности географического положения региона. История	43	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04,		ЛР 15,16,18,19, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
	формирования его политической карты. Характеристика природно- ресурсного потенциала. Особенности населения			ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		
	Хозяйство стран Зарубежной Европы. Сельское хозяйство. Транспорт. Туризм. Особенности отраслевого состава промышленности. Особенности развития сельского хозяйства Зарубежной Европы. Уровень развития транспорта и туризма в Европе. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Европе	44	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Германия и Великобритания как ведущие страны Зарубежной Европы. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	45	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	46	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	47	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07		ЛР 15,16,18,19, ПозН



Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
				МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		
	Практическое занятие Характеристика особенностей природы, населения и хозяйства европейской страны»	48	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
<b>Тема 2.2. Зарубежная Азия</b>	Содержание учебного материала					
	Место и роль Зарубежной Азии в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. «Горячие точки» современной зарубежной Азии.	49	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионов зарубежной Азии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Азии	50	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Япония, Китай, Индия и страны Персидского залива как ведущие страны Зарубежной Азии. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы.	51	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
	Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура	52	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	53	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Сравнительная характеристика особенностей природы, населения и хозяйства стран Юго-Западной и Юго-Восточной Азии»	54	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
<b>Тема 2.3. Африка</b>	Содержание учебного материала					
	Место и роль Африки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала и особенности населения Африки	55	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
	Хозяйство стран Африки. Особенности хозяйства стран Африки. Особенности развития субрегионов Африки. Экономическая отсталость материка и пути ее преодоления. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Африке	56	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	ЛР 15,16,18,19, ПозН
<b>Тема 2.4. Америка</b>	Содержание учебного материала					
	Место и роль Северной Америки в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Характерные черты природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Северной Америке	57	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	ЛР 15,16,18,19, ПозН
	США. Природные ресурсы, население и хозяйство США. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население США. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы США Канада. Природные ресурсы и хозяйство Канады. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Население Канады. Ведущие отрасли хозяйства и экономические районы Канады	58	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Место и роль Латинской Америки в мире. Особенности географического положения	59	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05,		ЛР 15,16,18,19, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
	региона. История формирования его политической карты. Население Латинской Америки			ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		
	Хозяйство стран Латинской Америки. Отрасли международной специализации. Территориальная структура хозяйства. Интеграционные группировки Бразилия и Мексика как ведущие страны Латинской Америки. Условия их формирования и развития. Особенности политической системы. Природно-ресурсный потенциал, население, ведущие отрасли хозяйства и их территориальная структура. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Латинской Америке	60	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	61	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Составление сравнительной экономико-географической характеристики двух стран Северной и Латинской Америки	62	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
<b>Тема 2.5. Австралия и Океания</b>	Содержание учебного материала					
	Место и роль Австралии и Океании в мире. Особенности географического положения региона. История формирования его политической карты. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства.	63	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Отраслевая и территориальная структура хозяйства Австралии и Новой Зеландии. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в Австралии и Океании	64	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	ЛР 15,16,18,19, ПозН
<b>Тема 2.6. Россия в современном мире</b>	Содержание учебного материала					
	Россия на политической карте мира. Изменение географического, геополитического и геоэкономического положения России на рубеже XX — XXI веков. Место России в мировом хозяйстве, ее участие в международной торговле товарами и других формах внешнеэкономических связей. Особенности территориальной структуры хозяйства. География отраслей международной специализации РФ. *Развитие и размещение предприятий профильной отрасли в России	65	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	ЛР 15,16,18,19, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
	Практическое занятие Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	66	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Оценка современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение роли России и ее отдельных регионов в международном географическом разделении труда	67	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	68	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Определение отраслевой и территориальной структуры внешней торговли товарами России	69	1	ПР6 02, ПР6 03, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ЛР 04, ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06		ЛР 15,16,18,19, ПозН
<b>Раздел 3</b>	<b>Глобальные проблемы человечества</b>		<b>5</b>			
<b>Тема 3.1.</b>	Содержание учебного материала					

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
<b>Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты</b>	Глобальные проблемы человечества. Континентальные, региональные, зональные, локальные проявления глобальных процессов. Понятие о глобальных проблемах современности — естественно-научных и общественных. Сырьевая, энергетическая, демографическая, продовольственная и экологическая проблемы как особо приоритетные, возможные пути их решения.	70	1	ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 02, ЛР 04 ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Проблема преодоления отсталости развивающихся стран. *Влияние предприятий профильной отрасли на глобальные проблемы. Роль географии в решении глобальных проблем человечества	71	1	ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 02, ЛР 04 ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ПК 1.1	ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества	72	1	ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08, ЛР 02, ЛР 04 ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07		ЛР 15,16,18,19, ПозН
	Практическое занятие Использование географических карт для выявления регионов с неблагоприятной	73	1	ПР6 02, ПР6 04, ПР6 05, ПР6 06, ПР6 07, ПР6 08,		ЛР 15,16,18,19, ПозН

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся	№ занятия	Объем в часах	Код образовательного результата ФГОС СОО	Код образовательного результата ФГОС СПО	Коды ЛРВР/ Направления воспитательной работы
	экологической ситуацией, а также географических аспектов других глобальных проблем человечества			ЛР 02, ЛР 04 ЛР 06, ЛР 07 МР 02, МР 03, МР 05, МР 06, МР 07		
	Дифференцированный зачет	74	1			
		<b>Всего:</b>	<b>74</b>			



#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета

##### **География**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды с информацией;
- демонстрационные карты мира, стран и их частей;
- атлас мира, контурные карты.

Технические средства обучения:

- демонстрационный комплекс;
- доска интерактивная;
- проектор EPSON EMP – 752 (для работы с интерактивной доской);
- компьютер для преподавателя;
- интерактивный курс географии для школьников (10 класс);
- мультимедиа-курс географии для 10 класса.

#### **Информационное обеспечение обучения**

##### **Основные источники**

##### **Для преподавателей**

1. Коломиец А.В., Сафонов А.А. География для колледжей: учебник и практикум для среднего профессионального образования / А. В. Коломиец [и др.]; под редакцией А. В. Колосийца, А. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2020. — 372 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534- 12383-8. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/458702>
2. Калущков, В. Н. География России : учебник и практикум для среднего профессионального образования / В. Н. Калущков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 347 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-

### **Для студентов**

1. Лобжанидзе А.А. География: учебник для СПО. - ООО «Профобразование», Саратов, 2019. – 213 с. - ISBN: 978-5-4488-0571-4 4.
2. Лукьянова Н. С. География. – М.: КноРус, 2022. – 234 с

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.wikipedia.org](http://www.wikipedia.org) (сайт Общедоступной мультязычной универсальной интернет-энциклопедии).
2. [www. faostat3. fao. org](http://www.faostat3.fao.org) (сайт Международной сельскохозяйственной и продовольственной организации при ООН (ФАО)).
3. [www. minerals. usgs. gov/minerals/pubs/county](http://www.minerals.usgs.gov/minerals/pubs/county) (сайт Геологической службы США).
4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) («Единая коллекции цифровых образовательных ресурсов»).
5. [www. simvolika. rsl. ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (сайт «Гербы городов Российской Федерации»).
6. <http://www.who.org> (Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения (английский язык))
7. <http://www.krugosvet.ru/countries.htm> (Энциклопедия Кругосвет Справочник по странам мира и регионам)
8. [http://www.sci.aha.ru/RUS/waa\\_.htm](http://www.sci.aha.ru/RUS/waa_.htm) (Россия как система. Вэб атлас Интерактивны вэб-учебник. Общая информация, аналитический материал, картосхемы, приложения)
9. <http://unstats.un.org/unsd/> (Статистическая база данных ООН)
10. <http://priroda.ru/> (Природа России - национальный портал)
11. <http://www.ocean.ru/> (Институт океанологии им. П.П. Ширшова Российской академии наук)
12. <http://www.geo.historic.ru/> (Страны мира: географический справочник)
13. <http://kontur-map.ru/> (Контурные карты по географии и истории)

## 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Наименование образовательных результатов ФГОС СОО (предметные результаты – ПРy)	Методы оценки
<p>ПР6 01</p> <p>понимание роли и места современной географической науки в системе научных дисциплин, ее участия в решении важнейших проблем человечества: приводить примеры проявления глобальных проблем, в решении которых принимает участие современная географическая наука, на региональном уровне, в разных странах, в том числе в России; определять роль географических наук в достижении целей устойчивого развития</p>	<p>Диалог</p> <p>Устный опрос</p>
<p>ПР6 02</p> <p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>
<p>ПР6 03</p> <p>сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и</p>	<p>Устный опрос</p> <p>Тестирование</p>

<p>явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и основных географических закономерностях для определения сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний</p>	
<p>ПР6 04</p> <p>владение географической терминологией и системой базовых географических понятий, умение применять социально-экономические понятия для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	<p>Диалог</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<p>ПР6 05</p> <p>сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем</p>	<p>Диалог</p> <p>Устный опрос</p> <p>Индивидуальная работа</p>
<p>ПР6 06</p>	<p>Устный опрос</p>

<p>освоение и применение знаний о размещении основных географических объектов и территориальной организации природы и общества (понятия и концепции устойчивого развития, зеленой энергетики, глобализации и проблема народонаселения); выбирать и использовать источники географической информации для определения положения и взаиморасположения объектов в пространстве; описывать положение и взаиморасположение географических объектов в пространстве</p>	<p>Индивидуальная работа</p>
<p>ПР6 07 сформированность умений проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате воздействия природных и антропогенных факторов: определять цели и задачи проведения наблюдений; выбирать форму фиксации результатов наблюдения; формулировать обобщения и выводы по результатам наблюдения</p>	<p>Устный опрос Индивидуальная работа</p>
<p>ПР6 08 сформированность умений находить и использовать различные источники географической информации для получения новых знаний о природных и социально-экономических процессах и явлениях, выявления закономерностей и тенденций их развития, прогнозирования: выбирать и использовать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, геоинформационные системы), адекватные решаемым задачам; сопоставлять и анализировать географические карты различной</p>	<p>Тестирование Устный опрос Диалог</p>

<p>тематики и другие источники географической информации для выявления закономерностей социально-экономических, природных и экологических процессов и явлений; определять и сравнивать по географическим картам разного содержания и другим источникам географической информации качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления; определять и находить в комплексе источников недостоверную и противоречивую географическую информацию для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач; самостоятельно находить, отбирать и применять различные методы познания для решения практико-ориентированных задач</p>	
<p>ПРБ 09</p> <p>владение умениями географического анализа и интерпретации информации из различных источников: находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию; формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации; критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; использовать</p>	<p>Тестирование Устный опрос Диалог Оценка представленных презентаций</p>

<p>различные источники географической информации для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач</p>	
---	--

## **Приложение 1**

### **Примерная тематика индивидуальных проектов по предмету**

По учебному предмету **ОУП.11 География** индивидуальные проекты не предусмотрены



## Приложение 2

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
ОК 02.- осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.	ЛР 01 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию	МР 02 - умение ориентироваться в различных источниках географической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников
ОК 03.- планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	ЛР 05 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	МР 04 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев
ОК 01. - выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	ЛР 03 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	МР 05 - умение использовать различные источники для получения физической информации, оценивать ее достоверность
ПК 1.1 Подбирать наиболее оптимальные решения из строительных конструкций и материалов, разрабатывать узлы и детали конструктивных элементов зданий и сооружений в соответствии с условиями эксплуатации и назначениями	ЛР 05 - сформированность коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности	МР 04 - осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, классификации на основе самостоятельного выбора оснований и критериев
	ЛР 01 - сформированность ответственного отношения к обучению; готовность и способность студентов к саморазвитию и самообразованию на основе	МР 01 - владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, а также навыками разрешения проблем; готовность и способность к

Наименование ОК, ПК согласно ФГОС СПО	Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО	Наименование метапредметных (МР) результатов согласно ФГОС СОО
	мотивации к обучению и познанию	самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания
	ЛР 03 - сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности	
	ЛР 08 - креативность мышления, инициативность и находчивость	

### Приложение 3

#### Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО (профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета с профессией/специальностью)

Наименование общеобразовательных дисциплин с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР	Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с ОР ФГОС СПО	Наименование разделов/тем в рабочей программе по предмету
<b>ОГСЭ.06 Общие компетенции профессионала. опыт практической деятельности в сфере коммуникации:</b> - создания стандартного продукта письменной коммуникации на основе заданной бланковой формы; - извлечения из устной речи (монолога, диалога, дискуссия) основного (общего) содержание фактической информации по заданным основаниям; - произнесения монолога в соответствии с заданной целью коммуникации перед заданной целевой аудиторией; - формулирования вывода на основе заданных посылок; - формулирования аргументов в поддержку вывода / тезиса; - выполнения служебного доклада / выступления на совещании с заданной целью коммуникации перед заданной целевой	<b>ПМ.01 Участие в проектировании зданий и сооружений</b> МДК.01.01 Проектирование зданий и сооружений <b>Знать:</b> - виды и свойства основных строительных материалов, изделий и конструкций, в том числе применяемых при электрозащите, тепло- и звукоизоляции, огнезащите, при создании решений для влажных и мокрых помещений, антивандальной защиты; - конструктивные системы зданий, основные узлы сопряжений конструкций зданий; принципы проектирования схемы планировочной организации земельного участка. <b>Уметь:</b> - подбирать строительные конструкции для разработки архитектурно-строительных чертежей; - определять перечень необходимого обеспечения работников бытовыми и санитарно-гигиеническими помещениями. <b>Опыт практической деятельности:</b> разработке узлов и деталей конструктивных элементов зданий;	<b>ПР6 05</b> сформированность знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем: описывать географические аспекты проблем взаимодействия природы и общества; приводить примеры взаимосвязи глобальных проблем; приводить примеры возможных путей решения глобальных проблем  <b>ПР6 09</b> владение умениями географического анализа и	Тема 1.4 Мировое хозяйство, Тема 2.1 Зарубежная Европа, Тема 2.2 Зарубежная Азия, Тема 2.3 Африка, Тема 2.4 Америка, Тема 2.5 Австралия и Океания, Тема 2.6 Россия в современном мире, Тема 3.1 Классификация глобальных проблем.

<p>аудиторией в модельных условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составления служебной записки;</li> </ul> <p><b>ЕН.03 Экологические основы природопользования</b></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценивать эффективность природоохранных мероприятий;</li> <li>- оценивать качество окружающей среды;</li> <li>- определять формы ответственности за загрязнение окружающей среды.</li> </ul> <p><b>ОП. 07 Экономика организации</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации производственного и технологического процесса;</li> <li>- материально-технические, трудовые и финансовые ресурсы отрасли и организации, показатели их использования;</li> <li>- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать эффективность использования трудовых, материальных и финансовых ресурсов;</li> <li>- находить и использовать современные информации для технико-экономического обоснования деятельности организации</li> </ul>	<p>разработке архитектурно-строительных чертежей;</p> <p>выполнении расчетов по проектированию строительных конструкций, оснований;</p>	<p>интерпретации информации из различных источников:</p> <p>находить, отбирать, систематизировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, отдельных территорий мира и России, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;</p> <p>представлять в различных формах (графики, таблицы, схемы, диаграммы, карты) географическую информацию;</p> <p>формулировать выводы и заключения на основе анализа и интерпретации информации из различных источников географической информации;</p> <p>критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;</p> <p>использовать различные источники географической информации для</p>	
---	---	---	--

		решения учебных и (или) практико- ориентированных задач	
--	--	--	--