



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГАПОУ СО «ТИПК»  
от 31 мая 2024г. № 154-од

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### **ОУП.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**(базовый уровень)**

общеобразовательного цикла

образовательной программы среднего профессионального образования

по специальности

08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома

**Тольятти, 2024**

РАССМОТРЕНО  
на заседании рабочей группы  
преподавателей  
общеобразовательного цикла  
Протокол № 10 от 15 мая 2024г  
Руководитель И.М.Брагина

СОГЛАСОВАНО  
рабочей группой ОП  
специальности 08.02.01  
Протокол № 10 от 28 мая 2024г  
Руководитель ОП О.А.Бабушкина

Составитель: Баранова Е.А.– преподаватель высшей квалификационной категории

Содержание программы реализуется в процессе освоения обучающимися образовательной программы среднего профессионального образования, разработанной на основе требований федеральных государственных образовательных стандартов среднего общего и среднего профессионального образования и положений Федеральной образовательной программы среднего общего образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. N 371, а также с учетом получаемой специальности среднего профессионального образования.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|  |           |
|--|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</b>                       | <b>4</b>  |
| <b>2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b>        | <b>5</b>  |
| <b>3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ<br/>РАБОТЫ</b>            | <b>15</b> |
| <b>4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>16</b> |
| <b>5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО<br/>ПРЕДМЕТА</b>           | <b>24</b> |
| <b>6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ<br/>УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА</b> | <b>24</b> |

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Программа учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык разработана в соответствии с Концепцией преподавания общеобразовательных дисциплин с учетом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования, утвержденной распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 30.04.2021 № Р-98, на основании письма Департамента государственной политики в сфере среднего профессионального образования и профессионального обучения Министерства просвещения Российской Федерации от 30.08.2021 № 05-1136 «О направлении методик преподавания».

Содержание рабочей программы по предмету ОУП.04 Иностранный язык разработано на основе:

синхронизации образовательных результатов ФГОС СОО (личностных, предметных, метапредметных) и ФГОС СПО (ОК, ПК) с учетом профильной направленности специальности;

интеграции и преемственности содержания по предмету ОУП.04 Иностранный язык и содержания учебных дисциплин, профессиональных модулей ФГОС СПО.

Предмет ОУП.04 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с предметами общеобразовательного и дисциплинами общепрофессионального цикла, а также междисциплинарными курсами (далее - МДК) профессионального цикла и профессиональными модулями (далее – ПМ).

Предмет ОУП.04 Иностранный язык имеет междисциплинарную связь с учебной дисциплиной «Общие компетенции профессионала» общепрофессионального цикла в части развития читательской грамотности, а также формирования общих компетенций в сфере работы с информацией, самоорганизации и самоуправления, коммуникации.

В профильную составляющую по предмету входит профессионально ориентированное содержание, необходимое для формирования у обучающихся общих и профессиональных компетенций.

Программа содержит тематическое планирование, отражающее количество часов, выделяемое на изучение разделов и тем, в том числе с учетом профессиональной составляющей и направлений воспитательной деятельности, предусмотренные рабочей программой воспитания.

Контроль качества освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Реализация программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык направлена на достижение цели по:

освоению образовательных результатов ФГОС СОО: личностные (ЛР), метапредметные (МР), предметные базового уровня (ПРб),

подготовке обучающихся к освоению общих и профессиональных компетенций (далее – ОК, ПК) в соответствии с ФГОС СПО по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

В соответствии с ФОП СОО содержание программы направлено на достижение следующих задач:

- формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языка как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия;
- воспитание гражданской идентичности, расширение кругозора, воспитание чувств и эмоций.
- развитие и совершенствование коммуникативной компетенции обучающихся, сформированной на предыдущих ступенях, в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная и метапредметная компетенции:

*речевая компетенция* – развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письменной речи);

*языковая компетенция* – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, пунктуационными, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения, освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и английском языках;

*социокультурная/межкультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям англоговорящих стран в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

*компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств английского языка при получении и передаче информации;

*метапредметная/учебно-познавательная компетенция* – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

В процессе освоения предмета ОУП.04 Иностранный язык у обучающихся целенаправленно формируются универсальные учебные действия (далее – УУД), включая формирование компетенций в области учебно-исследовательской и проектной деятельности, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

Формирование УУД ориентировано на профессиональное самоопределение обучающихся, развитие базовых управленческих умений по планированию и проектированию своего профессионального будущего.

## 2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В рамках программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык обучающимися осваиваются личностные, метапредметные и предметные результаты в соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования.

Личностные результаты (ЛР):

*гражданского воспитания:*

ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного

и ответственного члена российского общества;

ЛР 2 осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона

и правопорядка;

ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;

ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;

ЛР 5 готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

ЛР 6 умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии

с их функциями и назначением;

ЛР 7 готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

*патриотического воспитания:*

ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;

ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому

и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

ЛР 10 идейная убежденность, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу;

*духовно-нравственного воспитания:*

ЛР 11 осознание духовных ценностей российского народа;

ЛР 12 сформированность нравственного сознания, этического поведения;

ЛР 13 способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

ЛР 14 осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;

ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

*эстетического воспитания:*

ЛР 16 эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры

через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

ЛР 18 убежденность в значимости для личности и общества отечественного

и мирового искусства, этнических культурных традиций и народного творчества;

ЛР 19 готовность к самовыражению в разных видах искусства, стремление проявлять качества творческой личности;

*физического воспитания:*

ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;

ЛР 21 потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью;

*трудового воспитания:*

ЛР 23 готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;

ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей самореализации средствами иностранного (английского) языка;

ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;

*экологического воспитания:*

ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;

ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;

ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические

последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;  
*ценности научного познания:*

ЛР 32 сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;

ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе,

в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка.

Метапредметные результаты (МР) отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, которые в свою очередь обеспечивают преемственность формирования общих компетенций ФГОС СПО.

| <b>Виды универсальных учебных действий<br/>ФГОС СОО</b>   | <b>Коды и наименование ОК (в соответствии с<br/>ФГОС СПО 08.02.14 Эксплуатация и<br/>обслуживание многоквартирного дома)</b>   |
|---|--|
| Познавательные универсальные учебные действия (умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией) | ОК 02 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности<br>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста |
| Коммуникативные универсальные учебные действия (сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности)                                       | ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях<br>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде<br>ОК 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей  |



|  |   |
|--|---|
|  | <p>социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 09 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>  |
| Регулятивные универсальные учебные действия (умение самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта) | <p>ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p> <p>ОК 04 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p> <p>ОК 06 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 08 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p> |

Предметные результаты базового уровня (ПРб):

ПРб 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и

страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;

создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14-15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14-15 фраз результаты выполненной проектной работы;

аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;

смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600-800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;

письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;

ПРБ 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при

перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;

не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;

ПРб 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;

выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;

ПРб 4 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;

ПРб5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

ПРб 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;

ПРб 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;

ПРб 8 развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);

ПРб 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной

безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

### Синхронизация образовательных результатов ФГОС СОО и ФГОС СПО

| Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО  | Наименование предметных (ПР) результатов согласно ФГОС СОО  | Наименование ОК, ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома)   |
|---|---|---|
| <p>ЛР 1 сформированность гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества</p> <p>ЛР 3 принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</p> <p>ЛР 4 готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным</p> <p>ЛР 8 сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</p> <p>ЛР 9 ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России и страны/стран изучаемого языка, достижениям России и страны/стран изучаемого языка в науке, искусстве,</p> | <p>ПРб 1 овладение основными видами речевой деятельности в рамках ... тематического содержания речи</p> <p>ПРб 3 знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p> <p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p>ПРб 5 овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p>ПРб 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать</p> | <p>ОК 1 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 2 Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности;</p> <p>ОК 3 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях;</p> <p>ОК 4 Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде;</p> <p>ОК 5 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p> <p>ОК 6 Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное</p> |

| <b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>  | <b>Наименование предметных (ПР) результатов согласно ФГОС СОО</b>   | <b>Наименование ОК, ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома)</b>  |
|--|---|---|
| <p>спорте, технологиях, труде;<br/>ЛР 15 ответственное отношение к своим родителям, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России;<br/>ЛР 17 способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своего и других народов, приобщаться к ценностям мировой культуры через источники информации на иностранном (английском) языке, ощущать эмоциональное воздействие искусства;<br/>ЛР 20 сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;<br/>ЛР 22 активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью<br/>ЛР 24 готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность<br/>ЛР 25 интерес к различным сферам профессиональной деятельности, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, осознание возможностей</p> | <p>речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;<br/>ПРБ 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной</p> | <p>поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения;<br/>ОК 7 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях;<br/>ОК 8 Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;<br/>ОК 9 Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.<br/>ПК 1.4. Организовывать работу первичных трудовых коллективов по обслуживанию общедомового имущества</p> |

| <b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>   | <b>Наименование предметных (ПР) результатов согласно ФГОС СОО</b>  | <b>Наименование ОК, ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома)</b> |
|---|--|--|
| <p>самореализации средствами иностранного (английского) языка;</p> <p>ЛР 26 готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни, в том числе с использованием изучаемого иностранного языка;</p> <p>ЛР 27 сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>ЛР 28 планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества;</p> <p>ЛР 29 активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>ЛР 30 умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>ЛР 31 расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>ЛР 33 совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</p> <p>ЛР 34 осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально</p> | <p>безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p> |  |

| <b>Наименование личностных результатов (ЛР) согласно ФГОС СОО</b>                     | <b>Наименование предметных (ПР) результатов согласно ФГОС СОО</b> | <b>Наименование ОК, ПК (в соответствии с ФГОС СПО по 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома)</b> |
|---|---|--|
| и в группе, в том числе с использованием изучаемого иностранного (английского) языка. |   |  |

**Преемственность образовательных результатов ФГОС СОО (предметных) с образовательными результатами ФГОС СПО**  
(профессионально-ориентированная взаимосвязь общеобразовательного предмета со специальностью)

| <b>Наименование предметных результатов ФГОС СОО, имеющих взаимосвязь с образовательных результатов ФГОС СПО</b>   | <b>Наименование общепрофессиональных дисциплин, профессиональных модулей (МДК) с образовательными результатами, имеющими взаимосвязь с предметными ОР</b>                                       |
|---|---|
| ПРб 9 приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме. | <b>ОП 03 Прикладные компьютерные программы в профессиональной деятельности</b><br><br><b>Уметь:</b> оформлять техническую документацию МКД с помощью систем автоматизированного проектирования. |
| ПРб 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной   | <b>ОП 04 Этика профессиональной деятельности</b><br><b>Уметь:</b><br>- применять различные средства и методы делового общения   |

|   |  |
|---|--|
| <p>речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПРБ 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p>    |  |
| <p>ПРБ 2 овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки; не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь,</p> | <p><b>ПМ 01 Организация документационного сопровождения управления многоквартирными домами и взаимодействия с собственниками помещений и первичными трудовыми коллективами</b></p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать оптимальные формы коммуникаций при организации работы с персоналом;</li> </ul> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила деловой переписки и письменного этикета;</li> </ul> |



|  |  |
|--|--|
| <p>электронное сообщение личного характера;</p> <p>ПР6 6 овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p>ПР6 7 овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> |  |
|--|--|

### 3. ОБЪЕМ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

| Индекс  | Наименование циклов, дисциплин, профессиональных модулей, МКД, практик | Формы промежуточной |           |           |           |           |           | Учебная нагрузка обучающихся (час.)                                      |                                |  |    |   |    |          | Распределение обязательных учебных занятий по курсам и |                          |                       |                         |                                     |                          |         |    |    |    |          |  |  |  |
|---------|--|---------------------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|--|--------------------------------|--|----|---|----|----------|--|--------------------------|-----------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------------|---------|----|----|----|----------|--|--|--|
|         |  | 1 семестр           | 2 семестр | 3 семестр | 4 семестр | 5 семестр | 6 семестр | Объем образовательной нагрузки<br>В т.ч. в форме практической подготовки | Самостоятельная учебная работа | Во взаимодействии с преподавателем             |    |   |    |          |  |                          | I курс                |                         |                                     |                          | II курс |    |    |    | III курс |  |  |  |
|         |  |                     |           |           |           |           |           |  |                                | Нагрузка на дисциплины и<br>в т.ч. по УД и МКД |    |   |    | Практика | Консультации   | Промежуточная аттестация |                       |                         |                                     |                          |         |    |    |    |          |  |  |  |
|         |  |                     |           |           |           |           |           |  |                                |  |    |   |    |          |  |                          | Всего учебных занятий | Уроки, лекции, семинары | Лабораторных и практических занятий | курсовых работ (проектно |         |    |    |    |          |  |  |  |
|         |  |                     |           |           |           |           |           |  |                                |  |    |   |    |          |  |                          |                       |                         |                                     |                          |         |    |    |    |          |  |  |  |
| 1       | 2  | 3                   |           |           |           |           |           |  |                                | 4  | 5  | 6 | 7  | 8        | 9  | 10                       | 11                    | 12                      | 13                                  | 14                       | 15      | 16 | 17 | 18 | 19       |  |  |  |
| ОУП. 04 | Иностранный язык   |                     | ДЗ        |           |           |           |           | 78   | 10                             | 0  | 78 | 0 | 78 |          |  |                          |                       | 34                      | 44                                  |                          |         |    |    |    |          |  |  |  |

#### 4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

| Наименование<br>разделов и тем                                     | Содержание учебного материала  | Объем<br>в часах/<br>в т.ч. в<br>форме<br>практич<br>еской<br>подготов<br>ки | Направления вос<br>питательной дея<br>тельности |
|--|--|--|---|
| <b>Раздел 1. Внешность и характеристика человека.</b>              |  |  |   |
| <b>Тема<br/>1.1</b> Внешность,<br>личные качества, род<br>занятий. | Содержание учебного материала  | -  | Духовно-<br>нравственное                        |
|  | Лексика: «О себе». «Описание внешности». «Личные качества».<br>Грамматика: Сложносочиненные и сложноподчиненные предложения и способы связи их частей. Порядок слов в английском предложении. Типы предложений. Вопросительные предложения. Предложения с глаголами-связками. Предложения с начальным It. Местоимения (личные, притяжательные, возвратные, указательные, вопросительные, неопределенные). Артикль (определенные, неопределенный, нулевой). |  |   |
|  | <b>Практические занятия</b>  |  |   |
|  | №1 Описание внешности человека.<br>№2 Качества личности.<br>№3 Описание характера.   | 2<br>2<br>2  |   |
| <b>Раздел 2. Повседневная жизнь семьи.</b>                         |  |  |   |

|   |  |        |   |
|---|--|--------|---|
| <b>Тема2.1</b><br>Межличностные<br>отношения в семье, с<br>друзьями и знакомыми | Содержание учебного материала  | -      | Духовно-<br>нравственное                |
|   | Лексика: «Моя семья. Семейные отношения». «Дружба.»<br>Грамматика: Множественное число существительных. Исчисляемые и неисчисляемые<br>именасуществительные. Собирательные существительные и<br>их согласование с сказуемым.   |        |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>№4 Моя семья.   | 2      |   |
|   | №5 Общение с друзьями.<br>№6 Домашние обязанности  | 2<br>2 |   |
| <b>Тема2.2</b><br>Условия проживания в<br>городской и сельской<br>местности     | Содержание учебного материала  | -      | Духовно-<br>нравственное<br>Гражданское |
|   | Лексика: «Жизнь в городе и в сельской местности». «Условия жизни». «Моя<br>квартира/комната».<br>Грамматика: Имена прилагательные и наречия в положительной, сравнительной,<br>превосходной степенях. Сравнительные слова и обороты. Порядок следования<br>нескольких прилагательных. Предложения с начальным there+to be. Предлог и место». |        |   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>№7 Моя квартира. Описание квартиры.   | 2      |   |
|   | №8 Условия проживания. Городская и сельская среда.   | 2      |   |
|   | №9 Мой родной город.<br>№10 Условия проживания в странах изучаемого языка  | 2<br>2 |   |
| <b>Раздел 3. Студенческая жизнь.</b>  |  |        |   |
| <b>Тема3.1</b><br>Учебные<br>взаимоотношения.<br>Проблемы и решения.            | Содержание учебного материала  | -      | Духовно-<br>нравственное<br>Гражданское |

|   |  |        |  |
|---|--|--------|--|
|   | Лексика: «Учёба в колледже». «Мой колледж». «Рабочий день»<br>Грамматика: Притяжательный падеж существительных. Конструкция it takes me...                                   |        |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>№11 Мой учебный день в колледже<br>№12 Образование в нашей жизни.   | 2<br>2 |  |
| <b>Тема 3.2</b><br>Иностранный язык в современном мире                                    | Содержание учебного материала  |        | Духовно-<br>нравственное<br>Патриотическое |
|   | Лексика: «Иностранные языки в повседневной жизни». «Изучение иностранных языков»<br>Грамматика: Предлоги времени и направления   |        |  |
|   | <b>Практические занятия</b><br>№13 Иностранный язык в современном мире.<br>№14 Английский язык и его варианты в странах мира.  | 2<br>2 |  |
|   | Содержание учебного материала  |        |  |
| <b>Тема 3.3</b><br>Переписка с зарубежными сверстниками                                   | Лексика: «Переписка с друзьями». «Виды писем». «Деловая переписка»<br>Грамматика: Конструкции I prefer, I'd prefer, I'd rather prefer. Предложения с I wish...               | -      | Духовно-<br>нравственное                   |
|   | <b>Практические занятия</b><br>№15 Письмо другу.<br>№16 Продолжение образования. Переписка с выбранным университетом.  | 2<br>2 |  |
| <b>Тема 3.4</b><br>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: увлечения и интересы. | Содержание учебного материала  |        | Духовно-<br>нравственное<br>Гражданское    |
|   | Лексика: «Мой досуг. Увлечения и интересы». «Покупки: одежда, обувь, продукты питания». «Молодежная мода».<br>Грамматическая тема: Числительные: количественные, порядковые. | -      |  |

|  |   |                  |   |
|--|---|------------------|---|
|  | <b>Практическиезанятия</b><br><b>№17</b> Моесвободноевремя<br><b>№18</b> Хобби, увлечения, интересы.<br><b>№19</b> Молодежная мода (покупки)<br><b>№20</b> Проблемы современной молодежи  | 2<br>2<br>2<br>2 |   |
| <b>Тема 3.5</b><br>Роль спорта в современной жизни           | Содержаниеучебногоматериала   |                  | Духовно-<br>нравственное                                  |
|  | Лексика: «Виды спорта».«Спортивные соревнования, Олимпийскиеигры».<br>Грамматика: Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past, FutureSimple).<br>Конструкция Used to+ инфинитивглагола.   |                  |   |
|  | <b>Практическиезанятия</b><br><b>№21</b> Рольспортавнашейжизни. Видыспорта.<br><b>№22</b> Олимпийскиеигры.  | 2<br>2           |   |
| <b>Раздел 4. Путешествия по России и зарубежным странам.</b> |   |                  |   |
| <b>Тема 4.1</b> Экскурсии ипутешествия                       | Содержаниеучебногоматериала   | -                | Духовно-<br>нравственное<br>Гражданское                   |
|  | Лексика: «Путешествие.Виды отдыха». «Вокзал, аэропорт, гостиница»<br>Грамматика: Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, PastPerfect)  |                  |   |
|  | <b>Практическиезанятия</b><br><b>№23</b> Путешествие.<br><b>№24</b> На вокзале. В аэропорту. В гостинице.   | 2<br>2           |   |
| <b>Тема4.2</b><br>Россия                                     | Содержаниеучебногоматериала   |                  | Духовно-<br>нравственное<br>Гражданское<br>Патриотическое |
|  | Лексика: «Россия» (географическое положение, столица, крупные города, регионы, достопримечательности, традиции и обычаи)<br>Грамматика: Глаголы (правильные и неправильные) в видовременных формах действительного залога в изъявительном наклонении (Present, Past Continuous, PresentPerfect Continuous, Future- in- the -Past) | -                |   |
|  | <b>Практическиезанятия</b><br><b>№25</b> Наша Родина- Россия.   | 2<br>2           |   |
|  | <b>№26</b> Достопримечательности российских городов.<br><b>№27</b> Праздники, традиции и обычаи России.   | 2                |   |

|  |  |                             |   |
|--|--|-----------------------------|---|
|  |  |                             |   |
| <b>Тема4.3</b><br>Страныизучаемогоязыка  | Содержаниеучебногоматериала  | -                           | Духовно-<br>нравственное<br>Гражданское<br>Патриотическое |
|  | Лексика: «Англоговорящиестраны»(географическое положение, национальные символы, достопримечательности, традиции)<br>Грамматика:Модальные глаголы и их эквиваленты.   |                             |   |
|  | <b>Практическиезанятия</b><br>№28 Англоговорящиестраны.  | 2                           |   |
|  | №29 Традиции и обычаи стран изучаемого языка   | 2                           |   |
| <b>Тема 4.4</b><br>Выдающиесяялюди       | Содержаниеучебногоматериала  |                             | Духовно-<br>нравственное<br>Гражданское<br>Патриотическое |
|  | Биографии и достижения выдающихся личностей, повлиявших на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.  |                             |   |
|  | <b>Практическиезанятия</b><br>№30 Выдающиеся люди родной страны.   | 2                           |   |
|  | №31 Выдающиеся люди стран изучаемого языка.  | 2                           |   |
|  | <b>Раздел5. Вселенная и человек.</b>   |                             |   |
| <b>Тема5.1</b><br>Экологическиепроблемы. | Содержаниеучебногоматериала  | -                           | Духовно-<br>нравственное<br>Гражданское<br>Экологическое  |
|  | Лексика:«Природа и экология». «Животные». «Природные явления и катаклизмы»<br>Грамматика: Условные предложения. Типы условных предложений. Временные формы глаголов в условных предложениях.   |                             |   |
|  | <b>Практическиезанятия</b><br>№32Человек и природа.  | 2                           |   |
|  | №33 Защитаокружающейсреды.   | 2                           |   |
|  | <b>Раздел6.Профессионально- ориентированноесодержание.</b>   |                             |   |
| <b>Тема6.1</b><br>Техническийпрогресс.   | Содержаниеучебногоматериала  |                             |   |
|  | Лексика: «Мир профессий», «Виды наук. Технические и компьютерные средства». Грамматика: Предложения со сложным дополнением. Способы выражения будущего времени. Употреблений неличных форм глагола (причастия, инфинитив, герундий). | 2                           | Духовно-<br>нравственное<br>Ценности научного познания    |
|  | <b>Практическиезанятия</b><br>№34 Современный мир профессий.   |                             |   |
|  | №35 Современные информационные и промышленные технологии в профессиональной деятельности.  |                             |   |
|  | <b>Тема</b>  | Содержаниеучебногоматериала | 2   |

|  |  |              |                          |
|--|--|--------------|--------------------------|
| 6.2 Профессиональная деятельность специалиста. | Лексика: Виды работ по профессии/специальности.<br>Оборудование и материалы для работы по профессии/специальности.<br>Грамматика: Грамматические структуры предложений, характерные для научно-популярного стиля. Косвенная речь. Страдательный залог. |              | Профессионально-трудовое |
|  | <b>Практические занятия</b>  | 2            |                          |
|  | №36 Терминология по специальности.   | 2            |                          |
|  | №37 Специфика работы и основные принципы деятельности по профессии/специальности.  | 2            |                          |
|  | №38 Устройство на работу. Собеседование, резюме.   | 2            |                          |
| Промежуточная аттестация                       | <i>Дифференцированный зачёт</i>  | 2            |                          |
| Всего:   |  | <b>78/10</b> |                          |



## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **5.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет Иностранного языка, оснащенный в соответствии с приложением 3 ОПОП-П по специальности 08.02.14 Эксплуатация и обслуживание многоквартирного дома.

### **5.2. Учебно-методическое обеспечение**

1. Английский язык. Базовый уровень: учебник для образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования / Е. Ю. Смирнова, Ю. А. Смирнов. — Москва: Просвещение, 2024. — 256 с.: ил. — (Учебник СПО). — ISBN 978-5-09-113915-0.

## **6. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения отражены в комплекте оценочных средств учебного предмета.

