



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДЕНО  
Приказ директора  
ГАПОУ СО «ТИПК»  
от 30 мая 2022г. № 131-од

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОП.07 ПЕРСПЕКТИВА**

РАССМОТРЕНО  
на заседании рабочей группы ОП  
по специальности 08.02.01  
Протокол № 10  
от 26 мая 2022г  
Руководитель ОП А.А. Безуглая

Рабочая программа учебной дисциплины **ОП.07 ПЕРСПЕКТИВА**  
разработана как вариативная составляющая по профессии СПО 08.01.25  
Мастер отделочных строительных и декоративных работ и является  
авторской

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчик:  
Чарикова А.А. - преподаватель

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>6</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>12</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОП. 07 ПЕРСПЕКТИВА**

## **1.1. Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является вариативной составляющей по профессии СПО 08.01.25 Мастер отделочных строительных и декоративных работ

## **1.2. Место учебной дисциплины в структуре программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих** дисциплина входит в общеобразовательный цикл

## **1.3. Цели и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- решать различные позиционные и метрические задачи;
- выполнять различные геометрические построения и проекционные изображения, как от руки, так и с использованием компьютерной техники;
- определять при помощи чертежа геометрические формы и размеры деталей;
- выполнять и читать чертежи пространственных фигур.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основы построения геометрических фигур и тел;
- основы построения теней;
- основные методы пространственных построений на плоскости;
- законы линейной перспективы;

**Общие компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:**

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| <b>Вид учебной работы</b>                                  | <b>Объём часов</b> |
|--|--------------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                      | <b>42</b>          |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | <b>8</b>           |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>34</b>          |
| в том числе:   |                    |
| теоретическое обучение                                     | 0                  |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                   | -                  |
| практические занятия (если предусмотрено)                  | 31                 |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)              | -                  |
| контрольная работа   | -                  |
| поиск информации через Интернет                            |                    |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт        | 1                  |
| Консультации   | 2                  |

## **2.2. ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля**

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объем образовательной программы, состоящий из учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на внеаудиторную самостоятельную работу.

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся                        | Объем часов | Уровень освоения | № занятия | Вид занятия | Внеаудиторная самостоятельная работа |              |
|---|--|-------------|------------------|-----------|-------------|--------------------------------------|--------------|
|   |  |             |                  |           |             | Задание                              | Кол-во часов |
| 1   | 2  | 3           | 4                | 5         | 6           | 7                                    | 8            |
| <b>Введение.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>    |                  |           |             |                                      | -            |
|   | Изучить историю развития перспективы.  | 1/1         | 1                | 1         | ПЗ          |                                      |              |
| <b>Тема 1. Изучение основ наблюдательной перспективы.</b>                                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>    |                  |           |             |                                      | <b>2</b>     |
|   | Изучить основы линейной перспективы.   | 1/2         | 1                | 2         | ПЗ          | Проработка конспекта занятия         | 1            |
|   | Изучить закономерности перспективных сокращений плоскостей при различных точках зрения и различной удалённости от глаза наблюдателя. | 1/3         | 1                | 3         | ПЗ          |                                      |              |
|   | Изучить понятие: главный луч зрения.   | 1/4         | 1                | 4         | ПЗ          |                                      |              |
|   | Изучить точки схода параллельных прямых.   | 1/5         |                  | 5         | ПЗ          | Проработка конспекта занятия         | 1            |
|   | Изучить перспективы центральная и угловая.   | 1/6         | 1                | 6         | ПЗ          |                                      |              |
|   | Изучить принципы структурно-конструктивного рисунка.   | 1/7         | 1                | 7         | ПЗ          |                                      |              |
|   | Изучить геометрический принцип образования структуры образа.   | 1/8         | 1                | 8         | ПЗ          |                                      |              |
|   |  |             |                  |           |             |                                      |              |
| <b>Тема 2. Изображение плоскости в перспективе.</b>                                       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>    |                  |           |             |                                      | <b>1</b>     |
|   | Рассмотреть способы задания плоскости в перспективе. Изучить предельную прямую плоскости.  | 1/9         | 1                | 9         | ПЗ          |                                      |              |

|  |  |          |   |           |                                |                                    |          |
|--|--|----------|---|-----------|--------------------------------|------------------------------------|----------|
|  | Изучить общее, особое и частное положения плоскости.                 | 1/10     | 1 | <b>10</b> | ПЗ                             |                                    |          |
|  | Изучить понятие: позиционные задачи                                  | 1/11     | 1 | <b>11</b> | ПЗ                             |                                    |          |
|  | Составить технологическую последовательность отделочных работ        | 1/12     | 1 | <b>12</b> | ПЗ                             | Самостоятельная работа с учебником | 1        |
|  | Составить технологическую последовательность отделочных работ        | 1/13     | 1 | <b>13</b> | ПЗ                             |                                    |          |
| <b>Тема 3. Перспективный масштаб.</b>                  | <b>Содержание учебного материала</b>                                 | <b>5</b> |   |           |                                |                                    | <b>2</b> |
|  | Изучить понятие: масштаб широт.                                      | 1/14     | 1 | <b>14</b> | ПЗ                             |                                    |          |
|  | Изучить понятие: масштаб высот.                                      | 1/15     | 1 | <b>15</b> | ПЗ                             |                                    |          |
|  | Изучить понятие: масштаб глубин.                                     | 1/16     | 1 | <b>16</b> | ПЗ                             |                                    |          |
|  | Изучить деление и увеличение отрезка в перспективе.                  | 1/17     | 1 | <b>17</b> | ПЗ                             | Самостоятельная работа с учебником | 1        |
|  | Решение метрических задач.   | 1/18     | 1 | <b>18</b> | ПЗ                             | Проработка конспекта занятия       | 1        |
| <b>Тема 4. Построение в перспективе плоских фигур.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>                                 | <b>5</b> |   |           |                                |                                    | <b>2</b> |
|  | Изучить построение перспективы точки.                                | 1/19     | 1 | <b>19</b> | ПЗ                             |                                    |          |
|  | Изучить построение перспективы окружности.                           | 1/20     | 1 | <b>20</b> | ПЗ                             |                                    |          |
|  | Изучить перспективу пространственных объектов.                       | 1/21     | 1 | <b>21</b> | ПЗ                             | Подготовка презентации             | 1        |
|  | Изучит перспективу геометрических тел.                               | 1/22     | 1 | <b>22</b> | ПЗ                             |                                    |          |
|  | Изучит перспективу интерьера.  | 1/23     | 1 | <b>23</b> | ПЗ, разбор конкретных ситуаций | Проработка конспекта занятия       | 1        |
| <b>Тема 5. Общие сведения о теории теней.</b>          | <b>Содержание учебного материала</b>                                 | <b>5</b> |   |           |                                |                                    |          |
|  | Изучение построения теней в перспективе при естественном освещении.  | 1/24     | 1 | <b>24</b> | ПЗ                             |                                    |          |
|  | Изучение построения теней от прямых при естественном и искусственном | 1/25     | 1 | <b>25</b> | ПЗ                             |                                    |          |



|   |  |          |   |           |                                |   |          |
|---|--|----------|---|-----------|--------------------------------|---|----------|
|   | освещении.   |          |   |           |                                |   |          |
|   | Изучение построения теней от параллелепипеда, цилиндра, конуса.  | 1/26     | 1 | <b>26</b> | ПЗ, разбор конкретных ситуаций |   |          |
|   | Читать технологическую карту на подготовку поверхностей под облицовку стен.  | 1/27     | 1 | <b>27</b> | ПЗ                             |   |          |
| <b>Тема 6. Элементы архитектурного ордера.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>5</b> |   |           |                                |   | -        |
|   | Изучить взаимосвязанную соразмерность всех частей архитектурного организма.  | 1/28     | 1 | <b>28</b> | ПЗ                             |   |          |
|   | Выполнить анализ конструкции детали и целого со всех сторон (с фасада, в плане, в профиль).  | 1/29     | 1 | <b>29</b> | ПЗ                             |   |          |
|   | Изучить стилевые особенности, масштабность и логические закономерности частей и целого в архитектурном сооружении.                         | 1/30     | 1 | <b>30</b> | ПЗ                             |   |          |
| <b>Тема 7. Архитектурные обломы.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   |           |                                |   | <b>1</b> |
|   | Определение архитектурных обломов и их назначение.<br>Проанализировать ответственность строительно-монтажных организаций за качество работ | 1/31     | 1 | <b>37</b> | ПЗ                             | Поиск необходимой информации через интернет | 1        |
|   | Дифференцированный зачёт   | 1/32     | 1 | <b>38</b> | ПЗ                             | Контроль знаний                             |          |
| <b>Объём образовательной нагрузки – 42 часа</b><br><b>самостоятельной работы – 8 часов</b>                    |  |          |   |           |                                |   |          |
| <b>учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 34 часа</b><br><b>практических занятий – 32 часа</b> |  |          |   |           |                                |   |          |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- стенды с информацией;
- демонстрационные макеты, тренажеры, тренировочные устройства:  
макеты:
- ручной краскопульт, краскораспылитель.

##### **Технические средства обучения:**

- демонстрационный комплекс;
- доска интерактивная;
- проектор EPSON EMP – 752 (для работы с интерактивной доской);
- компьютер для преподавателя;
- кодотранспаранты и кодопозитивы:

#### **3.2 Информационное обеспечение обучения:**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

- 1) Макарова М. Н. Перспектива. Учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности «Изобразительное искусство». – М.: Академический проект, 2017. – 512 с.- ISBN 5-8291-0133-5.
- 2) Решетникова А. А. Практикум по перспективе. – Владимир: ВГПУ, 2015. – 31с.: ил.
- 3) Решетникова А. А. Перспектива. Методические указания к изучению темы. Графические задания. – Владимир: ВГПУ, 2016. – 31 с.: ил.
- 4) Троицкая Н.А. Тени в перспективе. Методические рекомендации. – Владимир: ВГПУ, 2015. – 36 с.
- 5) Троицкая Н.А. Тени в прямоугольных проекциях. Построение линий равной освещенности: Учебно-методическая разработка. – Владимир: ВГПУ, 2017. – 18 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, устного опроса, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий в форме презентаций

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения                |
|---|---|
| <b>Уметь:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- решать различные позиционные и метрические задачи;</li><li>- выполнять различные геометрические построения и проекционные изображения, как от руки, так и с использованием компьютерной техники;</li><li>- определять при помощи чертежа геометрические формы и размеры деталей;</li><li>- выполнять и читать чертежи пространственных фигур.</li></ul> | практические работы, внеаудиторная самостоятельная работа               |
| <b>Знать:</b>   |   |
| <ul style="list-style-type: none"><li>- основы построения геометрических фигур и тел;</li><li>- основы построения теней;</li><li>- основные методы пространственных построений на плоскости;</li><li>- законы линейной перспективы;</li></ul>   | практические работы, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа |

