



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ТИПК»

_____ С.Н. Чернова

_____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ
ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТ ПО ВЕДЕНИЮ ДОМАШНЕГО
ХОЗЯЙСТВА

2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы ОП

Протокол № _____ от « ____ » _____ 2021 г.

Руководитель ОП _____ О.А. Бабушкина

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТ ПО ВЕДЕНИЮ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК»

Разработчик:

Бабушкина О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|-----------|
| 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 4 |
| 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 7 |
| 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 35 |
| 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ | 39 |

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТ ПО ВЕДЕНИЮ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности **Обеспечение работ по ведению домашнего хозяйства** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

| Код | Профессиональные компетенции |
|---------|--|
| ПК 1.1. | Создавать условия для комфортного проживания в домашней среде. |
| ПК 1.2. | Обеспечивать соблюдение правил санитарии и гигиены, эксплуатации имущества и оборудования собственников и нанимателей. |
| ПК 1.3. | Обеспечивать экономный расход ресурсов жилищно-коммунальных услуг. |

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

| Код | Общие компетенции |
|--------|--|
| ОК 1. | Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. |
| ОК 2. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности. |
| ОК 3. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие. |
| ОК 4. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами. |
| ОК 5. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 7. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности. |

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

| | |
|--------------------------------|--|
| иметь практический опыт | - организации работы по ведению домашнего хозяйства; - поддержании чистоты и порядка в жилых помещениях; - планировании и экономном расходовании средств на оплату услуг, закупку продуктов и необходимых товаров для нужд по ведению домашнего хозяйства. |
| уметь | - использовать различные средства делового общения; |

| | |
|--------------|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять контроль выполнения ежедневной (и (или) комплексной и генеральной) уборки жилых помещений; - определять и закупать необходимые в домашнем хозяйстве товары и услуги. |
| знать | <ul style="list-style-type: none"> - виды и содержание работ по уборке жилых помещений, поддержанию порядка домашнего хозяйства; - современные технологии профессиональной уборки, клининга, средства бытовой химии; - принципы работы современных технических средств, используемых для уборки помещений домашнего хозяйства; - основы товароведения и качества продовольственных и непродовольственных товаров; - методы расчетов за товары и услуги; экономику домашнего хозяйства. |

1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:

Объём образовательной нагрузки - **576** часов

Из них на освоение **МДК.01.01 - 224** часов

МДК.01.02 - 194 часов

на практики, в том числе учебную – **72** часа

производственную – **72** часа

промежуточная аттестация – **18** часов,

в том числе:

консультации – **12** часов

экзамен по модулю – **6** часов

ИНСТРУКЦИЯ

по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объем образовательной программы, состоящий из учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на внеаудиторную самостоятельную работу

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

2.1. Структура профессионального модуля

| Коды профессиональных общих компетенций | Наименования разделов профессионального модуля | Объём образовательной нагрузки, час | Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, час | | | | | | Самостоятельная работа |
|---|--|-------------------------------------|--|-------------------------------------|---------------------------|----------|---|--------------------------|------------------------|
| | | | Нагрузка по МДК | | | Практики | | Промежуточная аттестация | |
| | | | Всего | Лабораторных и практических занятий | Курсовых работ (проектов) | Учебная | Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика) | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| ПК 1.1. - ПК 1.2. | Раздел 1. Ведение домашнего хозяйства | 224 | 186 | 80 | 0 | 0 | 0 | 8 | 30 |
| ПК 1.3. | Раздел 2. Эксплуатация и обслуживание домовладений | 194 | 130 | 30 | 30 | 0 | 0 | 16 | 48 |
| ПК 1.1.-1.3. | Учебная практика (концентрированная) | 72 | | | | 72 | | | |
| ПК 1.1.-1.3. | Производственная практика (концентрированная) | 72 | | | | | 72 | | |
| | Экзамен по модулю | 14 | | | | | | 14 | |
| | Всего: | 576 | 316 | 110 | 30 | 72 | 72 | 38 | 78 |

2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

| Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работ (проект) | Объем часов | Уровень освоения | № занятия | Вид занятия | Внеаудиторная самостоятельная работа | |
|---|--|-------------|------------------|-----------|--------------------|--------------------------------------|--------------|
| | | | | | | Задание | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Раздел 1. Ведение домашнего хозяйства | | 224 | | | | | 30 |
| МДК 01.01 Организация работ по ведению домашнего хозяйства | | 186 | | | | | |
| Тема 1.1. Организация комфортного проживания в домашней среде | Содержание | 4 | | | | | 1 |
| | Организация среды обитания. | 1/1 | 2 | 1 | Лекция-презентация | | |
| | Создание комфортных условий проживания. | 1/2 | 2 | 2 | Лекция-презентация | | |
| | Освещение. Отопление. | 1/3 | 2 | 3 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Домашняя и бытовая техника. | 1/4 | 2 | 4 | Лекция-презентация | | |
| Тема 1.2. Основы товароведения и качества продовольственных и непродовольственных товаров | Содержание | 18 | | | | | 3 |
| | Понятие качества. Факторы, обеспечивающие качество товаров. Показатели качества товаров. | 1/5 | 2 | 5 | Лекция-беседа | | |
| | Нормативные документы, регламентирующие качество продовольственных и | 1/6 | 2 | 6 | Лекция-беседа | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------|---|-----------|---------------------------------------|------------------------------|---|
| | непродовольственных товаров. | | | | | | |
| | Контроль качества. Оценка качества. Оценка уровня качества. Средства товарной информации. Общие требования к информации о товарах. | 1/7 | 2 | 7 | Лекция-дискуссия | | |
| | Информация о непродовольственных и продовольственных товарах. Маркировка - текст, или рисунок, нанесенные на упаковку или товар. | 1/8 | 2 | 8 | Лекция-дискуссия | | |
| | Знаки соответствия или качества: национальные или транснациональные. | 1/9 | 2 | 9 | Лекция с разбором конкретных ситуаций | | |
| | Штрих-код - изображение на транспортной и потребительской упаковке. Структура и расшифровка штрих-кода. Проверка штрих-кода. | 1/10 | 2 | 10 | Лекция с разбором конкретных ситуаций | | |
| | Размерные знаки - рост, размер, масса и объем. Таблицы соответствия размеров мужской и женской одежды и обуви. | 1/11 | 2 | 11 | Лекция-дискуссия | | |
| | Эксплуатационные значки: знаки сушки, стирки, глажки, чистки и отбеливания. | 1/12 | 2 | 12 | Лекция-дискуссия | | |
| | Манипуляционные знаки, предупредительные знаки, экологические знаки. | 1/13 | 2 | 13 | Лекция-дискуссия | | |
| | Потребительские свойства товаров. | 1/14 | 2 | 14 | Лекция-дискуссия | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Определение качества продовольственных и непродовольственных товаров. | 1/15 | 3 | 15 | ПЗ | | |
| | Определение качества продовольственных и | 1/16 | 3 | 16 | ПЗ | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|---|-----------|---------------|--|----------|
| | непродовольственных товаров. | | | | | | |
| | Определение качества продовольственных и непродовольственных товаров. | 1/17 | 3 | 17 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Определение качества продовольственных и непродовольственных товаров. | 1/18 | 3 | 18 | ПЗ | | |
| | Составление сбалансированного меню для людей разной возрастной категории. | 1/19 | 3 | 19 | ПЗ | | |
| | Составление сбалансированного меню для людей разной возрастной категории. | 1/20 | 3 | 20 | ПЗ | | |
| | Составление сбалансированного меню для людей разной возрастной категории. | 1/21 | 3 | 21 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Составление сбалансированного меню для людей разной возрастной категории. | 1/22 | 3 | 22 | ПЗ | | |
| Тема 1.3 Товарно-денежные отношения. Ведение домашнего хозяйства | Содержание | 20 | | | | | 3 |
| | Семейный бюджет. | 1/23 | 2 | 23 | Лекция-беседа | | |
| | Семейный бюджет. | 1/24 | 2 | 24 | Лекция-беседа | | |
| | Доходы в домашних хозяйствах. | 1/25 | 2 | 25 | Лекция-беседа | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Доходы в домашних хозяйствах. | 1/26 | 2 | 26 | Лекция-беседа | | |
| | Ведение финансовой и имущественной книг. | 1/27 | 2 | 27 | Лекция-беседа | | |
| | Ведение финансовой и | 1/28 | 2 | 28 | Лекция- | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------|---|-----------|---------------|--|---|
| | имущественной книг. | | | | беседа | | |
| | Управление семейным бюджетом. | 1/29 | 2 | 29 | Лекция-беседа | | |
| | Управление семейным бюджетом. | 1/30 | 2 | 30 | Лекция-беседа | | |
| | Определить перечень и количество необходимых продовольственных и не продовольственных товаров для нужд домашнего хозяйства и количества проживающих. | 1/31 | 3 | 31 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Определить перечень и количество необходимых продовольственных и не продовольственных товаров для нужд домашнего хозяйства и количества проживающих. | 1/32 | 3 | 32 | ПЗ | | |
| | Определить перечень и количество необходимых продовольственных и не продовольственных товаров для нужд домашнего хозяйства и количества проживающих. | 1/33 | 3 | 33 | ПЗ | | |
| | Определить перечень и количество необходимых продовольственных и не продовольственных товаров для нужд домашнего хозяйства и количества проживающих. | 1/34 | 3 | 34 | ПЗ | | |
| | Определить перечень и количество необходимых продовольственных и не продовольственных товаров для нужд домашнего хозяйства и количества проживающих. | 1/35 | 3 | 35 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Определить перечень и количество необходимых продовольственных и не продовольственных товаров для нужд домашнего хозяйства и количества проживающих. | 1/36 | 3 | 36 | ПЗ | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|-----------|---------------|------------------------------|----------|
| | Закупка продовольственных и непродовольственных товаров. | 1/37 | 3 | 37 | ПЗ | | |
| | Закупка продовольственных и непродовольственных товаров. | 1/38 | 3 | 38 | ПЗ | | |
| | Закупка продовольственных и непродовольственных товаров. | 1/39 | 3 | 39 | ПЗ | | |
| | Закупка продовольственных и непродовольственных товаров. | 1/40 | 3 | 40 | ПЗ | | |
| | Закупка продовольственных и непродовольственных товаров. | 1/41 | 3 | 41 | ПЗ | | |
| | Закупка продовольственных и непродовольственных товаров. | 1/42 | 3 | 42 | ПЗ | | |
| Тема 1.4. Психология личности | Содержание | 8 | | | | | 1 |
| | Психология и этика семейных отношений. | 1/43 | 2 | 43 | Лекция-беседа | | |
| | Психология и этика семейных отношений. | 1/44 | 2 | 44 | Лекция-беседа | | |
| | Психология и этика семейных отношений. | 1/45 | 2 | 45 | Лекция-беседа | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Психология и этика семейных отношений. | 1/46 | 2 | 46 | Лекция-беседа | | |
| | Правила хорошего тона. | 1/47 | 2 | 47 | Лекция-беседа | | |
| | Правила хорошего тона. | 1/48 | 2 | 48 | Лекция-беседа | | |
| | Правила хорошего тона. | 1/49 | 2 | 49 | Лекция-беседа | | |
| | Правила хорошего тона. | 1/50 | 2 | 50 | Лекция-беседа | | |
| Тема 1.5. Конфликтология | Содержание | 12 | | | | | 2 |
| | Основа конфликта. | 1/51 | 2 | 51 | Лекция-беседа | | |
| | Основа конфликта. | 1/52 | 2 | 52 | Лекция- | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|---|-----------|---------------------------------------|--|----------|
| | | | | | беседа | | |
| | Пути разрешения конфликтных ситуаций. | 1/53 | 2 | 53 | Лекция с разбором конкретных ситуаций | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Пути разрешения конфликтных ситуаций. | 1/54 | 2 | 54 | Лекция с разбором конкретных ситуаций | | |
| | Пути разрешения конфликтных ситуаций. | 1/55 | 2 | 55 | Лекция с разбором конкретных ситуаций | | |
| | Пути разрешения конфликтных ситуаций. | 1/56 | 2 | 56 | Лекция с разбором конкретных ситуаций | | |
| | Деловое общение ролевые игры. | 1/57 | 3 | 57 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Деловое общение ролевые игры. | 1/58 | 3 | 58 | ПЗ | | |
| | Деловое общение ролевые игры. | 1/59 | 3 | 59 | ПЗ | | |
| | Деловое общение ролевые игры. | 1/60 | 3 | 60 | ПЗ | | |
| | Деловое общение ролевые игры. | 1/61 | 3 | 61 | ПЗ | | |
| | Деловое общение ролевые игры. | 1/62 | 3 | 62 | ПЗ | | |
| Тема 1.6. Профессиональная уборка. Виды работ по уборке жилых помещений. | Содержание | 12 | | | | | 2 |
| | Понятие чистоты. | 1/63 | 2 | 63 | Лекция-презентация | | |
| | Понятие чистоты. | 1/64 | 2 | 64 | Лекция-презентация | | |
| | Уборка, как составная часть эксплуатации. | 1/65 | 2 | 65 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|---|-----------|---------------------------------------|------------------------------|----------|
| | Уборка, как составная часть эксплуатации. | 1/66 | 2 | 66 | Лекция-презентация | | |
| | Виды уборки – после строительная уборка, генеральная уборка, первичная уборка, интенсивная и ежедневная уборка. | 1/67 | 2 | 67 | Лекция-презентация | | |
| | Виды уборки – после строительная уборка, генеральная уборка, первичная уборка, интенсивная и ежедневная уборка. | 1/68 | 2 | 68 | Лекция-презентация | | |
| | Сухая, влажная, мокрая уборка. | 1/69 | 2 | 69 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Сухая, влажная, мокрая уборка. | 1/70 | 2 | 70 | Лекция-презентация | | |
| | Уборка мебели, оргтехники, сантехнического оборудования, мойка стекол и зеркал. | 1/71 | 2 | 71 | Лекция-презентация | | |
| | Уборка мебели, оргтехники, сантехнического оборудования, мойка стекол и зеркал. | 1/72 | 2 | 72 | Лекция-презентация | | |
| | Очистка изделий из нержавеющей стали, изделий из латуни и бронзы. | 1/73 | 2 | 73 | Лекция-презентация | | |
| | Очистка изделий из нержавеющей стали, изделий из латуни и бронзы. | 1/74 | 2 | 74 | Лекция-презентация | | |
| Тема 1.7. Эксплуатационно-технические свойства материалов и их классификация | Содержание | 22 | | | | | 4 |
| | Материаловедение: свойства материалов. | 1/75 | 2 | 75 | Лекция с разбором конкретных ситуаций | | |
| | Материаловедение: свойства материалов. | 1/76 | 2 | 76 | Лекция с разбором конкретных ситуаций | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------|---|-----------|--------------------|--|---|
| | Классификация материалов. | 1/77 | 2 | 77 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Материалы покрытий пола. | 1/78 | 2 | 78 | Лекция-презентация | | |
| | Твёрдые - натуральные, искусственные. Упругие. Деревянные. | 1/79 | 2 | 79 | Лекция-презентация | | |
| | Твёрдые - натуральные, искусственные. Упругие. Деревянные. | 1/80 | 2 | 80 | Лекция-презентация | | |
| | Материалы покрытий стен, перегородок, мебели. | 1/81 | 2 | 81 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Материалы покрытий стен, перегородок, мебели. | 1/82 | 2 | 82 | Лекция-презентация | | |
| | Отделочные, обивочные материалы и материалы изделий. | 1/83 | 2 | 83 | Лекция-презентация | | |
| | Отделочные, обивочные материалы и материалы изделий. | 1/84 | 2 | 84 | Лекция-презентация | | |
| | Мягкие покрытия. | 1/85 | 2 | 85 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Мягкие покрытия. | 1/86 | 2 | 86 | Лекция-презентация | | |
| | Исследование свойств покрытий. | 1/87 | 3 | 87 | ПЗ | | |
| | Исследование свойств покрытий. | 1/88 | 3 | 88 | ПЗ | | |
| | Исследование свойств покрытий. | 1/89 | 3 | 89 | ПЗ | | |
| | Исследование свойств покрытий. | 1/90 | 3 | 90 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Исследование свойств покрытий. | 1/91 | 3 | 91 | ПЗ | | |
| | Исследование свойств покрытий. | 1/92 | 3 | 92 | ПЗ | | |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|---|------------|--------------------|------------------------------|----------|
| | Исследование свойств покрытий. | 1/93 | 3 | 93 | ПЗ | | |
| | Исследование свойств покрытий. | 1/94 | 3 | 94 | ПЗ | | |
| | Исследование свойств покрытий. | 1/95 | 3 | 95 | ПЗ | | |
| | Исследование свойств покрытий. | 1/96 | 3 | 96 | ПЗ | | |
| Тема 1.8. Инвентарь и оборудование для профессиональной уборки | Содержание | 30 | | | | | 3 |
| | Классификация инвентаря: Для сухой, влажной, мокрой уборки. | 1/97 | 2 | 97 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Классификация инвентаря: Для сухой, влажной, мокрой уборки. | 1/98 | 2 | 98 | Лекция-презентация | | |
| | Инвентарь для мойки стекла. | 1/99 | 2 | 99 | Лекция-презентация | | |
| | Инвентарь для мойки стекла. | 1/100 | 2 | 100 | Лекция-презентация | | |
| | Классификация оборудования: Пылесосы. | 1/101 | 2 | 101 | Лекция-презентация | | |
| | Классификация оборудования: Пылесосы. | 1/102 | 2 | 102 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Однодисковые машины. | 1/103 | 2 | 103 | Лекция-презентация | | |
| | Однодисковые машины. | 1/104 | 2 | 104 | Лекция-презентация | | |
| | Экстракционные машины. | 1/105 | 2 | 105 | Лекция-презентация | | |
| | Экстракционные машины. | 1/106 | 2 | 106 | Лекция-презентация | | |
| | Подметальные машины. | 1/107 | 2 | 107 | Лекция-презентация | | |
| | Подметальные машины. | 1/108 | 2 | 108 | Лекция-презентация | | |
| | Поломоечные машины. | 1/109 | 2 | 109 | Лекция-презентация | | |
| | Поломоечные машины. | 1/110 | 2 | 110 | Лекция- | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-------|---|------------|--------------------|--|---|
| | | | | | презентация | | |
| | Пеногенераторы. | 1/111 | 2 | 111 | Лекция-презентация | | |
| | Пеногенераторы. | 1/112 | 2 | 112 | Лекция-презентация | | |
| | Парогенераторы. | 1/113 | 2 | 113 | Лекция-презентация | | |
| | Парогенераторы. | 1/114 | 2 | 114 | Лекция-презентация | | |
| | Установки высокого давления. | 1/115 | 2 | 115 | Лекция-презентация | | |
| | Установки высокого давления. | 1/116 | 2 | 116 | Лекция-презентация | | |
| | Выполнение комплексной уборки жилых помещений. | 1/117 | 3 | 117 | ПЗ | | |
| | Выполнение комплексной уборки жилых помещений. | 1/118 | 3 | 118 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Выполнение комплексной уборки жилых помещений. | 1/119 | 3 | 119 | ПЗ | | |
| | Выполнение комплексной уборки жилых помещений. | 1/120 | 3 | 120 | ПЗ | | |
| | Выполнение комплексной уборки жилых помещений. | 1/121 | 3 | 121 | ПЗ | | |
| | Выполнение комплексной уборки жилых помещений. | 1/122 | 3 | 122 | ПЗ | | |
| | Выполнение комплексной уборки жилых помещений. | 1/123 | 3 | 123 | ПЗ | | |
| | Выполнение комплексной уборки жилых помещений. | 1/124 | 3 | 124 | ПЗ | | |
| | Выполнение комплексной уборки жилых помещений. | 1/125 | 3 | 125 | ПЗ | | |
| | Выполнение комплексной уборки | 1/126 | 3 | 126 | ПЗ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|------------|--------------------|------------------------------|----------|
| | жилых помещений. | | | | | | |
| Тема 1.9. Средства бытовой и профессиональной химии | Содержание | 8 | | | | | 2 |
| | Очищающие средства по уходу. | 1/127 | 2 | 127 | КУ | | |
| | Факторы воздействующие на уборку (круг Зинера). | 1/128 | 2 | 129 | Лекция-беседа | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Значение водородного показателя pH. | 1/129 | 2 | 131 | Лекция-беседа | | |
| | Шкала pH. ПАВ (поверхностно-активные вещества). | 1/130 | 2 | 133 | Лекция-беседа | | |
| | Кислотные средства. | 1/131 | 2 | 135 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Щелочные средства. | 1/132 | 2 | 137 | Лекция-презентация | | |
| | Воски. | 1/133 | 2 | 139 | Лекция-презентация | | |
| | Полимеры. | 1/134 | 2 | 141 | Лекция-презентация | | |
| Тема 1.10. Современные технологии профессиональной уборки | Содержание | 24 | | | | | 3 |
| | Уборка с использованием одноведерной тележки. | 1/135 | 2 | 143 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Уборка с использованием двухведерной тележки. | 1/136 | 2 | 144 | Лекция-презентация | | |
| | Использование однодисковых машин. | 1/137 | 2 | 145 | Лекция-презентация | | |
| | Размывка пола с твердыми покрытиями. | 1/138 | 2 | 146 | Лекция-презентация | | |
| | Распылительная чистка. | 1/139 | 2 | 147 | Лекция-презентация | | |
| | Технологии мойки стеклянных покрытий, из нержавеющей стали. | 1/140 | 2 | 149 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|-------|---|------------|----|--|---|
| | Уборка с использованием двухведерной системы. | 1/141 | 3 | 151 | ПЗ | | |
| | Уборка с использованием двухведерной системы. | 1/142 | 3 | 152 | ПЗ | | |
| | Уборка с использованием двухведерной системы. | 1/143 | 3 | 153 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Уборка с использованием двухведерной системы. | 1/144 | 3 | 154 | ПЗ | | |
| | Уборка с использованием двухведерной системы. | 1/145 | 3 | 155 | ПЗ | | |
| | Уборка с использованием двухведерной системы. | 1/146 | 3 | 156 | ПЗ | | |
| | Чистка пола с текстильным покрытием. | 1/147 | 3 | 157 | ПЗ | | |
| | Чистка пола с текстильным покрытием. | 1/148 | 3 | 158 | ПЗ | | |
| | Чистка пола с текстильным покрытием. | 1/149 | 3 | 159 | ПЗ | | |
| | Чистка пола с текстильным покрытием. | 1/150 | 3 | 160 | ПЗ | | |
| | Чистка пола с текстильным покрытием. | 1/151 | 3 | 161 | ПЗ | | |
| | Чистка пола с текстильным покрытием. | 1/152 | 3 | 162 | ПЗ | | |
| | Технологии мойки стеклянных покрытий. | 1/153 | 3 | 163 | ПЗ | | |
| | Технологии мойки стеклянных покрытий. | 1/154 | 3 | 164 | ПЗ | | |
| | Технологии мойки стеклянных покрытий. | 1/155 | 3 | 165 | ПЗ | | |
| | Технологии мойки стеклянных покрытий. | 1/156 | 3 | 166 | ПЗ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|------------|--------------------|--|----------|
| | Технологии мойки стеклянных покрытий. | 1/157 | 3 | 167 | ПЗ | | |
| | Технологии мойки стеклянных покрытий. | 1/158 | 3 | 168 | ПЗ | | |
| Тема 1.11. Коммунальная техника | Содержание | 12 | | | | | 3 |
| | Коммунальная техника классификация: по мобильности, по наличию подогрева воды. | 1/159 | 2 | 169 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | По оснащению оборудованием, по назначению, по базовому шасси. | 1/160 | 2 | 171 | Лекция-презентация | | |
| | Минитехника: подметальные машины, уличные пылесосы, моечные машины, мотоблоки, снегоуборочные машины, минитракторы. | 1/161 | 2 | 173 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Садово-парковая техника: газонокосилки, садово-парковые пылесосы. | 1/162 | 2 | 175 | Лекция-презентация | | |
| | Устройство и обслуживание коммунальной техники. | 1/163 | 3 | 177 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Устройство и обслуживание коммунальной техники. | 1/164 | 3 | 178 | ПЗ | | |
| | Устройство и обслуживание коммунальной техники. | 1/165 | 3 | 179 | ПЗ | | |
| | Устройство и обслуживание коммунальной техники. | 1/166 | 3 | 180 | ПЗ | | |
| | Устройство и обслуживание коммунальной техники. | 1/167 | 3 | 181 | ПЗ | | |
| | Устройство и обслуживание коммунальной техники. | 1/168 | 3 | 182 | ПЗ | | |
| | Устройство и обслуживание коммунальной техники. | 1/169 | 3 | 183 | ПЗ | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|------------|--------------------|--|----------|
| | Устройство и обслуживание коммунальной техники. | 1/170 | 3 | 184 | ПЗ | | |
| Тема 1.12. Организация работы объекта профессиональной уборки | Содержание | 16 | | | | | 3 |
| | Планирование – подготовка рабочей документации. | 1/171 | 2 | 185 | КУ | | |
| | Планирование – подготовка рабочей документации. | 1/172 | 2 | 186 | КУ | | |
| | Разработка организационного плана работы объекта. | 1/173 | 2 | 188 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Методика составления технологических карт. | 1/174 | 2 | 189 | Лекция-презентация | | |
| | Составление графика периодических работ. | 1/175 | 2 | 191 | Лекция-презентация | | |
| | Составление графика периодических работ. | 1/176 | 2 | 192 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Пуск объекта – основы снабжения объекта, обучение персонала. | 1/177 | 2 | 193 | Лекция-беседа | | |
| | Текущее руководство – планирование, анализ, контроль. | 1/178 | 2 | 195 | Лекция-беседа | | |
| | Разработка организационного плана работы объекта. | 1/179 | 3 | 197 | ПЗ | | |
| | Разработка организационного плана работы объекта. | 1/180 | 3 | 198 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Разработка организационного плана работы объекта. | 1/181 | 3 | 199 | ПЗ | | |
| | Разработка организационного плана работы объекта. | 1/182 | 3 | 200 | ПЗ | | |
| | Разработка организационного плана работы объекта. | 1/183 | 3 | 201 | ПЗ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|----------------|---|------------|--------------------|------------------------------|-----------|
| | Разработка организационного плана работы объекта. | 1/184 | 3 | 202 | ПЗ | | |
| | Разработка организационного плана работы объекта. | 1/185 | 3 | 203 | ПЗ | | |
| | Разработка организационного плана работы объекта. | 1/186 | 3 | 204 | ПЗ | | |
| | Консультации к экзамену по МДК.01.01 | 2 часа | | | | | |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | 6 часов | | | | | |
| Всего по МДК.01.01: объём образовательной нагрузки – 224 часа учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 186 часа самостоятельной работы – 30 часов практических занятий – 80 часов | | | | | | | |
| Раздел 2. Эксплуатация и обслуживание домовладений | | 194 | | | | | 48 |
| МДК.01.02 Обеспечение эксплуатации и обслуживания имущества домовладений | | 130 | | | | | |
| Тема 2.1 Система эксплуатации недвижимости | Содержание | 14 | | | | | 9 |
| | Понятие и цели эксплуатации недвижимости. | 1/1 | 2 | 205 | Лекция-беседа | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Понятие и цели эксплуатации недвижимости. | 1/2 | 2 | 206 | Лекция-беседа | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Объекты технической эксплуатации. | 1/3 | 2 | 207 | Лекция-презентация | | |
| | Объекты технической эксплуатации. | 1/4 | 2 | 208 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|------------|--------------------|------------------------------|-----------|
| | Объекты технической эксплуатации. | 1/5 | 2 | 209 | Лекция-презентация | | |
| | Объекты технической эксплуатации. | 1/6 | 2 | 210 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Структура управления технической эксплуатацией недвижимости. | 1/7 | 2 | 211 | КУ | | |
| | Структура управления технической эксплуатацией недвижимости. | 1/8 | 2 | 212 | КУ | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Структура управления технической эксплуатацией недвижимости. | 1/9 | 2 | 213 | Лекция-презентация | | |
| | Структура управления технической эксплуатацией недвижимости. | 1/10 | 2 | 214 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Критерии качества. | 1/11 | 2 | 215 | Лекция-дискуссия | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Критерии качества. | 1/12 | 2 | 216 | Лекция-дискуссия | | |
| | Критерии качества. | 1/13 | 2 | 217 | Лекция-дискуссия | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Критерии качества. | 1/14 | 2 | 218 | Лекция-дискуссия | Проработка конспекта занятия | 1 |
| Тема 2.2 Виды приборов учета и регулирования использования ресурсов | Содержание | 28 | | | | | 11 |
| | Виды приборов учета. | 1/15 | 2 | 219 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Виды приборов учета. | 1/16 | 2 | 220 | Лекция-презентация | | |
| | Виды приборов учета. | 1/17 | 2 | 221 | Лекция-презентация | Проработка конспекта | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|------|---|------------|---------------------------------------|------------------------------|---|
| | | | | | | занятия | |
| | Виды приборов учета. | 1/18 | 2 | 222 | Лекция-презентация | | |
| | Приборы учета воды, тепла, газа, электроэнергии. | 1/19 | 2 | 223 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Приборы учета воды, тепла, газа, электроэнергии. | 1/20 | 2 | 224 | Лекция-презентация | | |
| | Приборы учета воды, тепла, газа, электроэнергии. | 1/21 | 2 | 225 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Приборы учета воды, тепла, газа, электроэнергии. | 1/22 | 2 | 226 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Учет потребления коммунальных ресурсов. | 1/23 | 2 | 227 | Лекция-дискуссия | | |
| | Учет потребления коммунальных ресурсов. | 1/24 | 2 | 228 | Лекция-дискуссия | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Учет потребления коммунальных ресурсов. | 1/25 | 2 | 229 | Лекция-дискуссия | | |
| | Учет потребления коммунальных ресурсов. | 1/26 | 2 | 230 | Лекция-дискуссия | | |
| | Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами. | 1/27 | 2 | 231 | Лекция с разбором конкретных ситуаций | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами. | 1/28 | 2 | 232 | Лекция с разбором конкретных ситуаций | | |
| | Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями и коммунальными | 1/29 | 2 | 233 | Лекция с разбором конкретных | Проработка конспекта занятия | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|------|---|------------|---------------------------------------|--|---|
| | службами. | | | | ситуаций | | |
| | Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами. | 1/30 | 2 | 234 | Лекция с разбором конкретных ситуаций | | |
| | Проведение расчетов за коммунальные услуги. | 1/31 | 3 | 235 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Проведение расчетов за коммунальные услуги. | 1/32 | 3 | 236 | ПЗ | | |
| | Проведение расчетов за коммунальные услуги. | 1/33 | 3 | 237 | ПЗ | | |
| | Проведение расчетов за коммунальные услуги. | 1/34 | 3 | 238 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Проведение расчетов за коммунальные услуги. | 1/35 | 3 | 239 | ПЗ | | |
| | Проведение расчетов за коммунальные услуги. | 1/36 | 3 | 240 | ПЗ | | |
| | Составление доходов и расходов по ведению домашнего хозяйства. | 1/37 | 3 | 241 | ПЗ | | |
| | Составление доходов и расходов по ведению домашнего хозяйства. | 1/38 | 3 | 242 | ПЗ | | |
| | Составление доходов и расходов по ведению домашнего хозяйства. | 1/39 | 3 | 243 | ПЗ | | |
| | Составление доходов и расходов по ведению домашнего хозяйства. | 1/40 | 3 | 244 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|------------|---------------------------------------|------------------------------|----------|
| | Составление доходов и расходов по ведению домашнего хозяйства. | 1/41 | 3 | 245 | ПЗ | | |
| | Составление доходов и расходов по ведению домашнего хозяйства. | 1/42 | 3 | 246 | ПЗ | | |
| Тема 2.3 Современные системы ресурсосбережения | Содержание | 20 | | | | | 9 |
| | Современные системы ресурсосбережения. | 1/43 | 2 | 247 | Лекция-беседа | | |
| | Современные системы ресурсосбережения. | 1/44 | 2 | 248 | Лекция-беседа | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Современные системы ресурсосбережения. | 1/45 | 2 | 249 | Лекция-дискуссия | | |
| | Современные системы ресурсосбережения. | 1/46 | 2 | 250 | Лекция-дискуссия | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Технологии «умного дома». | 1/47 | 2 | 251 | Лекция-дискуссия | | |
| | Технологии «умного дома». | 1/48 | 2 | 252 | Лекция-дискуссия | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Технологии «умного дома». | 1/49 | 2 | 253 | Лекция-дискуссия | | |
| | Технологии «умного дома». | 1/50 | 2 | 254 | Лекция-дискуссия | | |
| | Функции автоматизированной системы. | 1/51 | 2 | 255 | Лекция с разбором конкретных ситуаций | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Функции автоматизированной системы. | 1/52 | 2 | 256 | Лекция с разбором конкретных ситуаций | | |
| | Функции автоматизированной системы. | 1/53 | 2 | 257 | Лекция с разбором | Проработка конспекта | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|------|---|------------|---------------------------------------|--|---|
| | | | | | конкретных ситуаций | занятия | |
| | Функции автоматизированной системы. | 1/54 | 2 | 258 | Лекция с разбором конкретных ситуаций | | |
| | Исследование автоматизации управления «Умным домом». | 1/55 | 3 | 259 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Исследование автоматизации управления «Умным домом». | 1/56 | 3 | 260 | ПЗ | | |
| | Исследование автоматизации управления «Умным домом». | 1/57 | 3 | 261 | ПЗ | | |
| | Исследование автоматизации управления «Умным домом». | 1/58 | 3 | 262 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Методы устранения возможных неисправностей в системе ресурсоснабжения. | 1/59 | 3 | 263 | ПЗ | | |
| | Методы устранения возможных неисправностей в системе ресурсоснабжения. | 1/60 | 3 | 264 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Методы устранения возможных неисправностей в системе ресурсоснабжения. | 1/61 | 3 | 265 | ПЗ | | |
| | Методы устранения возможных неисправностей в системе ресурсоснабжения. | 1/62 | 3 | 266 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|------------|--------------------|------------------------------|-----------|
| Тема 2.4 Виды и особенности обслуживания коммуникаций и инженерных систем домовладений | | | | | | занятию | |
| | Содержание | 26 | | | | | 12 |
| | Мониторинг и контроль технического состояния. | 1/63 | 2 | 267 | КУ | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Мониторинг и контроль технического состояния. | 1/64 | 2 | 268 | КУ | | |
| | Мониторинг и контроль технического состояния. | 1/65 | 2 | 269 | Лекция-дискуссия | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Мониторинг и контроль технического состояния. | 1/66 | 2 | 270 | Лекция-дискуссия | | |
| | Техническое обслуживание инженерного оборудования. | 1/67 | 2 | 271 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Техническое обслуживание инженерного оборудования. | 1/68 | 2 | 272 | Лекция-презентация | | |
| | Техническое обслуживание инженерного оборудования. | 1/69 | 2 | 273 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Техническое обслуживание инженерного оборудования. | 1/70 | 2 | 274 | Лекция-презентация | | |
| | Система планово-предупредительных ремонтов. | 1/71 | 2 | 275 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Система планово-предупредительных ремонтов. | 1/72 | 2 | 276 | Лекция-презентация | | |
| | Система планово-предупредительных ремонтов. | 1/73 | 2 | 277 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Система планово-предупредительных ремонтов. | 1/74 | 2 | 278 | Лекция-презентация | | |
| | Сезонная эксплуатация объекта. | 1/75 | 2 | 279 | Лекция с разбором | Проработка конспекта | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|------|---|------------|---------------------------------------|--|---|
| | | | | | конкретных ситуаций | занятия | |
| | Сезонная эксплуатация объекта. | 1/76 | 2 | 280 | Лекция с разбором конкретных ситуаций | | |
| | Сезонная эксплуатация объекта. | 1/77 | 2 | 281 | Лекция-дискуссия | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Сезонная эксплуатация объекта. | 1/78 | 2 | 282 | Лекция-дискуссия | | |
| | Составление графика планово-предупредительных ремонтов. | 1/79 | 3 | 283 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Составление графика планово-предупредительных ремонтов. | 1/80 | 3 | 284 | ПЗ | | |
| | Составление графика планово-предупредительных ремонтов. | 1/81 | 3 | 285 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Составление графика планово-предупредительных ремонтов. | 1/82 | 3 | 286 | ПЗ | | |
| | Составление графика планово-предупредительных ремонтов. | 1/83 | 3 | 287 | ПЗ | Выполнение отчётной работы к практическому занятию | 1 |
| | Составление графика планово-предупредительных ремонтов. | 1/84 | 3 | 288 | ПЗ | | |
| | Составление графика планово-предупредительных ремонтов. | 1/85 | 3 | 289 | ПЗ | | |
| | Составление графика планово- | 1/86 | | 290 | ПЗ | Выполнение | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|---|------------|--------------------|--|----------|
| | предупредительных ремонтов. | | | | | отчётной работы к практическому занятию | |
| | Составление графика планово-предупредительных ремонтов. | 1/87 | 3 | 291 | ПЗ | | |
| | Составление графика планово-предупредительных ремонтов. | 1/88 | 3 | 292 | ПЗ | | |
| Тема 2.5 Управление эксплуатацией недвижимости | Содержание | 12 | | | | | 7 |
| | Планирование технической эксплуатации. | 1/89 | 2 | 293 | Лекция-беседа | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Планирование технической эксплуатации. | 1/90 | 2 | 294 | Лекция-беседа | | |
| | Планирование технической эксплуатации. | 1/91 | 2 | 295 | Лекция-беседа | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Планирование технической эксплуатации. | 1/92 | 2 | 296 | Лекция-беседа | | |
| | Организация материально-технического снабжения. | 1/93 | 2 | 297 | Лекция-дискуссия | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Организация материально-технического снабжения. | 1/94 | 2 | 298 | Лекция-дискуссия | | |
| | Организация материально-технического снабжения. | 1/95 | 2 | 299 | Лекция-дискуссия | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Организация материально-технического снабжения. | 1/96 | 2 | 300 | Лекция-дискуссия | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Взаимодействие со смежными организациями. | 1/97 | 2 | 301 | Лекция-презентация | | |
| | Взаимодействие со смежными организациями. | 1/98 | 2 | 302 | Лекция-презентация | Проработка конспекта | 1 |

| | | | | | | | |
|------------------------|---|-----------|---|------------|--------------------|------------------------------|---|
| | | | | | | занятия | |
| | Взаимодействие со смежными организациями. | 1/99 | 2 | 303 | Лекция-презентация | | |
| | Взаимодействие со смежными организациями. | 1/100 | 2 | 304 | Лекция-презентация | Проработка конспекта занятия | 1 |
| Курсовая работа | Содержание | 30 | | | | | |
| | Ознакомление с порядком выполнения курсовой работы. | 1/1 | 3 | 305 | Курсовая работа | | |
| | Требования к оформлению курсовой работы. | 1/2 | 3 | 306 | Курсовая работа | | |
| | Выбор тем из предложенной тематики. | 1/3 | 3 | 307 | Курсовая работа | | |
| | Выбор направления исследования курсовой работы. | 1/4 | 3 | 308 | Курсовая работа | | |
| | Определение объекта исследования. | 1/5 | 3 | 309 | Курсовая работа | | |
| | Составление предварительного плана курсовой работы. | 1/6 | 3 | 310 | Курсовая работа | | |
| | Оформление введения. | 1/7 | 3 | 311 | Курсовая работа | | |
| | Актуальность, значение, цели курсовой работы. | 1/8 | 3 | 312 | Курсовая работа | | |
| | Подбор и изучение отобранных источников по избранной теме. | 1/9 | 3 | 313 | Курсовая работа | | |
| | Составление окончательного плана курсовой работы. | 1/10 | 3 | 314 | Курсовая работа | | |
| | Формулирование основных теоретических положений выбранной темы. | 1/11 | 3 | 315 | Курсовая работа | | |
| | Сбор и анализ фактических данных по выбранной теме. | 1/12 | 3 | 316 | Курсовая работа | | |
| | Сбор и анализ фактических данных по выбранной теме. | 1/13 | 3 | 317 | Курсовая работа | | |

| | | | | | | | |
|--|--|------|---|------------|-----------------|--|--|
| | Обобщение данных по выбранной теме. | 1/14 | 3 | 318 | Курсовая работа | | |
| | Систематизация информации по выбранной теме. | 1/15 | 3 | 319 | Курсовая работа | | |
| | Проведение исследования. | 1/16 | 3 | 320 | Курсовая работа | | |
| | Проведение исследования. | 1/17 | 3 | 321 | Курсовая работа | | |
| | Описание проведённого исследования. | 1/18 | 3 | 322 | Курсовая работа | | |
| | Описание проведённого исследования. | 1/19 | 3 | 323 | Курсовая работа | | |
| | Составление заключения курсовой работы. | 1/20 | 3 | 324 | Курсовая работа | | |
| | Обоснование выводов по работе и списка использованных источников информации. | 1/21 | 3 | 325 | Курсовая работа | | |
| | Оформление курсовой работы. | 1/22 | 3 | 326 | Курсовая работа | | |
| | Оформление курсовой работы. | 1/23 | 3 | 327 | Курсовая работа | | |
| | Подготовка к прохождению нормоконтроля. | 1/24 | 3 | 328 | Курсовая работа | | |
| | Разработка компьютерной презентации. | 1/25 | 3 | 329 | Курсовая работа | | |
| | Разработка компьютерной презентации. | 1/26 | 3 | 330 | Курсовая работа | | |
| | Допуск к защите курсовой работы. | 1/27 | 3 | 331 | Курсовая работа | | |
| | Подготовка к публичной защите курсовой работы. | 1/28 | 3 | 332 | Курсовая работа | | |
| | Защита курсовой работы. | 1/29 | 3 | 333 | Курсовая работа | | |
| | Защита курсовой работы. | 1/30 | 3 | 334 | Курсовая | | |

| | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|----|--|--|--------|--|--|
| | | | | | работа | | |
| | Консультации к экзамену по МДК.01.02 | 10 | | | | | |
| | Промежуточная аттестация - экзамен | 6 | | | | | |
| Всего по МДК.01.02: объём образовательной нагрузки– 194 часа учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем– 130 часов самостоятельной работы – 48 часов лабораторных работ и практических занятий – 30 часов курсовая работа – 30 часов | | | | | | | |
| Учебная практика (содержание в рабочей программе практики) | | 72 | | | | | |
| Производственная практика (содержание в рабочей программе практики) | | 72 | | | | | |
| Всего по ПМ.01: объём образовательной нагрузки – 576 часа учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 316 часов самостоятельной работы – 78 часов лабораторных работ и практических занятий – 110 часов курсовой проект – 30 часов учебной практики – 72 часа производственной практики – 72 часа | | | | | | | |

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов и лабораторий:

| № | Наименование |
|--------------------------------|------------------------------|
| Кабинеты: | |
| 1 | Ведения домашнего хозяйства. |
| Мастерская лаборатория: | |
| 2 | Технологии уборочных работ. |

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- стенд «Умный дом», сантехнический комплекс, предметы сервировки стола;
- стенд энергоснабжения;
- техническими средствами: компьютер, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение.

Технические средства обучения:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- модем;
- принтер;
- интерактивная доска;
- выход в сеть Интернет;
- видеофильмы и презентации по темам профессионального модуля.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

Мастерская - лаборатория «Технологии уборочных работ»:

- полумоечные машины;
- однодисковые машины;
- подметальные машины;
- пылесосы;
- пылеводососы;
- экстракционная машина и пенный экстрактор для чистки ковров.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- принтер;

- модем;
- выход в сеть Интернет.

3.2 Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- 1) Бобров Ю.А., Егорова Н.Ю. Менеджмент в домашнем хозяйстве: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2014.
- 2) Волков К.А., Шутова И.М. Управление эксплуатацией недвижимости: учебное пособие СПб., 2017.
- 3) Володин Н.Л. Основы профессиональной уборки. Пособие М. 2014.
- 4) Делопроизводство: образцы, документы. Организация и технология работы: более 120 документов / под ред. И.К.Корнеевой, В.А. Кудряевой. – 3-е изд., перераб., и доп. – М.: Проспект, 2011.
- 5) Кульбацкий Е.М. Культура дома: учебное пособие. - М: Форум: Инфра М, 2014.
- 6) Управление капитальным ремонтом многоквартирного дома в системе ЖКХ. Автор: Гассуль В.А. Издательство: Феникс, 2014.

Интернет-ресурсы:

- 7) <http://remontset.ru/kvartira/plyusyi-i-minusyi-metalloplastikovyyih-trub.html>

3.3 Общие требования к организации образовательного процесса

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Образовательное учреждение обязано ежегодно обновлять содержание программы профессионального модуля в части, установленной учебным заведением; содержание методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Для закрепления знаний и формирования умений спланированы лабораторные и практические работы. Выполнение курсовых проектов рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Для приобретения практического опыта при изучении профессионального модуля планируется учебная и производственная практика, которые реализуются концентрированно в несколько периодов.

Учебная практика предполагает выполнение видов работ и направлена на:

- формирование у студентов практических профессиональных умений;
- приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;

Учебную практику планируется проводить в учебных кабинетах образовательного учреждения. Учебная практика проводится преподавателями профессионального модуля и дисциплин профессионального цикла. Производственную практику планируется проводить в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Каждого обучающегося необходимо обеспечить:

- доступом к базам данных и библиотечным фондам печатных и электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы по темам профессионального модуля, изданной за последние 5 лет;
- доступом к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- доступом к справочно-библиографическим и периодическим изданиям;
- доступом для оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями;
- доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет;

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин, как «Сервисная деятельность», «Менеджмент и управление персоналом в жилищно-коммунальном хозяйстве», должно предшествовать освоению данного модуля.

3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление

деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по рабочей программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

| Результаты (освоенные профессиональные компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|--|--|
| 1 | 2 | 3 |
| ПК 1.1. Создавать условия для комфортного проживания в домашней среде; | Организует работы по ежедневной и(или) комплексной и генеральной уборке жилых помещений; Организует работы по созданию комфортных условий проживания; Обоснованно применяет химические средства и технологии уборки для комфортного проживания в домашней среде Использует средства делового общения при организации работ по ведению домашнего хозяйства | Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Практическое задание |
| ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение правил санитарии и гигиены, эксплуатации имущества и оборудования собственников и нанимателей; | Осуществляет соблюдение правил санитарии и гигиены при ведении домашнего хозяйства Осуществляет соблюдение правил эксплуатации имущества и оборудования собственников и нанимателей Обоснованно применяет санитарные и гигиенические средства | Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Практическое задание |
| ПК 1.3. Обеспечивать экономный расход ресурсов жилищно-коммунальных услуг | Определяет необходимое количество товаров для домашнего хозяйства Выполняет закупку необходимых товаров для домашнего хозяйства Определяет расход ресурсов жилищно-коммунальных услуг Демонстрирует работы по экономному расходованию ресурсов жилищно-коммунальных услуг | Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Практическое задание |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| Результаты (освоенные общие компетенции) | Основные показатели оценки результата | Формы и методы контроля и оценки |
|--|---|---|
| 1 | 2 | 3 |
| ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам. | <ul style="list-style-type: none"> - точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах; – адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности; – оптимальность определения этапов решения задачи; – адекватность определения потребности в информации; – эффективность поиска; – адекватность определения источников нужных ресурсов; – разработка детального плана действий; – правильность оценки рисков на каждом шагу; – точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана. | Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - оценка защиты отчетов по учебной и производственной практике |
| ОК. 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности | <ul style="list-style-type: none"> – оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач; – адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов; – точность структурирования отобранной информации в соответствии | Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных |

| | | |
|---|--|---|
| | с параметрами поиска; – адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности. | занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы, Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
| ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие | – актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии; – точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии. | Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы, |
| ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами | – эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач; – оптимальность планирования профессиональной деятельности. | Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене |

| | | |
|---|---|--|
| | | по МДК; - задания экзамена по модулю; - оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
| ОК. 05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста | – грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; – толерантность поведения в рабочем коллективе. | Текущий контроль: наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы, |
| ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях | – точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте. | Промежуточная аттестация: наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам |
| ОК. 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности | – адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности. | |