



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ТИПК»

_____ С.Н. Чернова

_____ 20 ____ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

РАССМОТРЕНО

рабочей группой преподавателей
общеобразовательного цикла

Руководитель _____
/Брагина И.М./

_____ 20 ____

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчики:

Гражданкина Е.Н. – преподаватель высшей квалификационной категории

Подрезова Е. А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА-----	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ-----	9
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА-----	10
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА-----	16
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА-----	23

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **ОУП.01 Русский язык** на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;

- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;

- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;

- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

- создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами).

На изучение предмета **ОУП. 01 Русский язык** по 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства отводится 78 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету **ОУП. 01 Русский язык**, реализуемой при подготовке студентов по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства, профильной составляющей является Темы:

- 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи,
- 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография,
- 1.3. Лексикология и фразеология,
- 1.4. Морфемика, словообразование, орфография,
- 1.5. Морфология и орфография,
- 1.6. Синтаксис и пунктуация.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **ОУП. 01 Русский язык**.

Контроль качества освоения предмета **ОУП. 01 Русский язык** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Промежуточная аттестация в виде экзамена по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебной дисциплины **ОУП.01 Русский язык** в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентностного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства СПО технического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, учитывая специфику осваиваемой специальности. При изучении русского языка на базовом уровне

решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций. При изучении темы **1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи** особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Формирование профессиональных компетенций может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами научного, художественного и публицистического стилей, отражающими материал, соответствующий специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства. При изучении тем **1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, 1.3. Лексикология и фразеология, 1.4. Морфемика, словообразование, орфография, 1.5. Морфология и орфографии, 1.6. Синтаксис и пунктуация** особое внимание уделяется профессиональной лексике, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.). Работа с текстовым материалом (анализ текста, составление плана, тезисов, выполнение грамматических заданий) обогащает кругозор обучающихся, готовит к будущей трудовой деятельности, воспитывает чувство гордости за выбор профессии.

Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка. Реализация содержания учебного предмета **ОУП.11 Русский язык** предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет **ОУП.11 Русский язык** для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **Русский язык** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ИНСТРУКЦИЯ

по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объем образовательной нагрузки обучающихся.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы. При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объем часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок)

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Объём образовательной нагрузки		
	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	Теоретическое обучение	ЛПЗ
Введение	2	1	1
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	14	7	7
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	8	4	4
Тема 1.3. Лексикология и фразеология	10	5	5
Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография.	10	6	4
Тема 1.5. Морфология и орфография.	14	8	6
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация.	20	12	8
Консультации	2		
Экзамен	6		
Итого:	86	43	35

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП 01. РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия
1	2	3	4	5	6
Введение	Содержание учебного материала	2			
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1/1	1	1	Лекция-беседа
	Выполнить задания по обобщению знаний о русском языке как науке.	1/2	1	2	ПЗ
Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	14			
	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	1/3	1	3	Лекция-беседа
	Проанализировать основные стилевые разновидности письменной и устной речи	1/4	1	4	ПЗ
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	1/5	2	5	Лекция-беседа
	Определить тип, стиль, жанр текста	1/6	2	6	ПЗ
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1/7	2	7	КУ
	Освоить виды переработки текста.	1/8	2	8	ПЗ
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.	1/9	2	9	КУ
	Освоить виды переработки текста.	1/10	2	10	ПЗ
	Публицистический стиль речи, его признаки, назначения.	1/11	2	11	КУ
	Изучить особенности построения текста	1/12	2	12	ПЗ

	разных функциональных типов.				
	Художественный стиль речи, его основные признаки.	1/13	2	13	КУ
	Текст как произведение речи.	1/14	2	14	КУ
	Произвести лингвостилистический анализ текста.	1/15	3	15	ПЗ
	Произвести лингвостилистический анализ текста.	1/16	3	16	ПЗ
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	8			
	Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое.	1/17	2	17	Лекция-беседа
	Произвести фонетический, орфоэпический анализ слова.	1/18	2	18	ПЗ
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1/19	2	19	КУ
	Произвести фонетический, орфоэпический анализ слова.	1/20	2	20	ПЗ
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1/21	2	21	КУ
	Правописание приставок на З - /С -.	1/22	2	22	КУ
	Выполнить упражнения на основные правила орфографии и пунктуации.	1/23	2	23	ПЗ
	Выполнить упражнения на основные правила орфографии и пунктуации.	1/24	3	24	ПЗ
Тема 1.3. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	10			
	Слово в лексической системе языка.	1/25	2	25	Лекция-беседа
	Произвести лексический и фразеологический анализ слова.	1/26	2	26	ПЗ
	Русская лексика с точки зрения ее	1/27	2	27	КУ

	происхождения и употребления				
	Выработать навыки составления текстов с лексемами различных сфер употребления.	1/28	2	28	ПЗ
	Активный и пассивный словарный запас	1/29	2	29	КУ
	Проанализировать тексты с активной и пассивной лексикой.	1/30	2	30	ПЗ
	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	1/31	2	31	КУ
	Лексические нормы.	1/32	2	32	КУ
	Проанализировать тексты с изучаемым языковым явлением.	1/33	3	33	ПЗ
	Проанализировать тексты с изучаемым языковым явлением.	1/34	3	34	ПЗ
Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	10			
	Понятие морфемы как значимой части слова.	1/35	2	35	Лекция-беседа
	Проанализировать однокоренные слова с морфемами-омонимами	1/36	2	36	ПЗ
	Способы словообразования.	1/37	2	37	КУ
	Распределить слова по словообразовательным гнездам.	1/38	2	38	ПЗ
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ –.	1/39	2	39	КУ
	Произвести морфемный, словообразовательный анализ слов.	1/40	2	40	ПЗ
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1/41	2	41	КУ
	Составить тексты с использованием однокоренных слов	1/42	2	42	ПЗ

	Правописание сложных слов.	1/43	3	43	КУ
	Контрольная работа.	1/44	3	44	Мониторинг знаний
Тема 1.5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	14			
	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	1/45	2	45	Лекция-беседа
	Исследовать текст с целью освоения основных понятий морфологии.	1/46	2	46	ПЗ
	Имя прилагательное.	1/47	2	47	КУ
	Проанализировать и охарактеризовать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи.	1/48	2	48	ПЗ
	Имя числительное. Местоимение. Значение местоимения.	1/49	2	49	КУ
	Выявить нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1/50	2	50	ПЗ
	Глагол. Грамматические признаки глагола.	1/51	2	51	КУ
	Составить словосочетания, предложения, тексты с учетом различных типов и стилей речи.	1/52	2	52	ПЗ
	Причастие как особая форма глагола.	1/53	2	53	КУ
	Деепричастие как особая форма глагола.	1/54	2	54	КУ
	Наречие. Грамматические признаки наречия.	1/55	2	55	КУ
	Служебные части речи.	1/56	2	56	КУ
	Выполнить упражнения на основные правила морфологии и орфографии.	1/57	3	57	ПЗ
	Выполнить упражнения на основные правила	1/58	3	58	ПЗ

	морфологии и орфографии.				
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	20			
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1/59	2	59	Лекция-беседа
	Выполнить упражнения по выявлению существенных признаков словосочетания.	1/60	2	60	ПЗ
	Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	1/61	2	61	КУ
	Выполнить упражнения по выявлению существенных признаков простого предложения.	1/62	2	62	ПЗ
	Второстепенные члены предложения	1/63	2	64	КУ
	Исследовать тексты для выявления существенных признаков синтаксических понятий.	1/64	2	65	ПЗ
	Односоставные и неполные предложения.	1/65	2	66	КУ
	Выполнить упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение и т. д.	1/66	2	67	ПЗ
	Осложненное простое предложение.	1/67	2	67	КУ
	Составить связное высказывание с использованием предложений на лингвистическую тему.	1/68	2	68	ПЗ
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1/69	2	69	КУ
	Выполнить упражнения на правила пунктуации.	1/70	2	70	ПЗ
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1/71	2	71	КУ

	Сложноподчиненное предложение.	172	2	72	КУ
	Бессоюзное сложное предложение.	1/73	2	73	КУ
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1/74	2	74	КУ
	Проанализировать ошибки и недочеты в построении простого и сложного предложений.	1/75	3	75	ПЗ
	Проанализировать ошибки и недочеты в построении простого и сложного предложений.	1/76	3	76	ПЗ
	Знаки препинания при прямой речи.	1/77	2	77	КУ
	Итоговая контрольная работа	1/78	3	78	Мониторинг знаний
	Консультации	2			
	Экзамен	6			
Объём образовательной нагрузки – 86 часов преподавателем – 86 часов учебной нагрузки во взаимодействии с практических занятий – 35 часов					

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** обучающийся должен обладать следующими результатами:

личностные:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

- понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

- осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

- формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; •

метапредметные:

- владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

- владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

- применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметные:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства отводится)
<p>Введение. Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.</p> <p>Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке. Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме.</p> <p>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества. Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем).</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.</p>
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи. Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов</p> <p>Выполнять лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Определять авторскую позицию в тексте. Высказывать свою точку зрения по проблеме текста.</p> <p>Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста.</p> <p>Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста. Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.</p>

<p>литературного языка.</p> <p>Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций)</p>	
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.</p>
<p>Лексикология и фразеология. Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова.</p> <p>Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.</p> <p>Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных.</p> <p>Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.</p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.</p> <p>Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ.</p> <p>Характеризовать словообразовательные</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.</p>

<p>цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных</p>	
<p>Морфология и орфография. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.</p> <p>Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.</p> <p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.</p> <p>Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p> <p>Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.</p> <p>Использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).</p> <p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил.</p> <p>Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.</p> <p>Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.</p> <p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков,</p>	<p>ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10.</p>

<p>характеристик, фактов и т. д.</p> <p>Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.</p> <p>Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию.</p> <p>Производить синонимическую замену синтаксических конструкций.</p> <p>Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p>	
--	--

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению
Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета
русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеозаписи фильмов по художественным произведениям;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся писателей, поэтов и др.)
- тестирующие программы;
- библиотечный фонд

Информационное обеспечение обучения

Основные источники

Для преподавателей

1. Гусарова И.В. 10 УМК Гусаровой. Русский язык (10-11) (БУ) Русский язык ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение».
2. Гусарова И.В. 11 УМК Гусаровой. Русский язык (10-11) (БУ) Русский язык ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение».
3. Пахнова Т.М. 10 УМК Пахновой. Русский язык (10-11) (Б) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение».
4. Пахнова Т.М. 11 УМК Пахновой. Русский язык (10-11) (Б) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение».

Для студентов

1. Бабайцева В.В. 10 – 11 УМК Бабайцевой. Русский язык (10-11) (У) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение».
2. Власенкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие 10 – 11 Русский язык. Рыбченкова Л.М. и др. (10-11) (Б) Русский язык АО «Издательство «Просвещение».
3. Гусарова И.В. 10 УМК Гусаровой. Русский язык (10-11) (БУ) Русский язык ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение».

4. Гусарова И.В. 11 УМК Гусаровой. Русский язык (10-11) (БУ) Русский язык ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение».
5. Пахнова Т.М. 10 УМК Пахновой. Русский язык (10-11) (Б) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение».
6. Пахнова Т.М. 11 УМК Пахновой. Русский язык (10-11) (Б) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение».
7. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. 10 Русский язык. "Сферы". (10- 11) (Базовый) Русский язык АО «Издательство «Просвещение».
8. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. 11 Русский язык. "Сферы". (10- 11) (Базовый) Русский язык АО «Издательство «Просвещение»

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Бабайцева В.В. 10 – 11 УМК Бабайцевой. Русский язык (10-11) (У) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение».
2. Власенкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие 10 – 11 Русский язык. Рыбченкова Л.М. и др. (10-11) (Б) Русский язык АО «Издательство «Просвещение».
3. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. 10 Русский язык. "Сферы". (10- 11) (Базовый) Русский язык АО «Издательство «Просвещение».
4. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. 11 Русский язык. "Сферы". (10- 11) (Базовый) Русский язык АО «Издательство «Просвещение»
5. Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.20 14 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Для студентов

1. Пахнова Т.М. 10 УМК Пахновой. Русский язык (10-11) (Б) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение».
2. Пахнова Т.М. 11 УМК Пахновой. Русский язык (10-11) (Б) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение» .
3. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. 11 Русский язык. "Сферы". (10- 11) (Базовый) Русский язык АО «Издательство «Просвещение» .
4. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. 11 Русский язык. "Сферы". (10- 11) (Базовый) Русский язык АО «Издательство «Просвещение» .

Интернет-ресурсы

- 4) www.eor.it.ru/eor (учебный портал по использованию ЭОР).
- 5) www.ruscorpora.ru (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- 6) www.russkiyjazik.ru (энциклопедия «Языкознание»).
- 7) www.etymolog.ruslang.ru (Этимология и история русского языка).
- 8) www.rus.1september.ru (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. www.uchportal.ru (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. www.Ucheba.com (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» (www.uroki.ru))
8. www.metodiki.ru (Методики).
9. www.posobie.ru (Пособия).
10. www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).

