



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «ТИПК»  
С.Н. Чернова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Тольятти, 2021

## **РАССМОТРЕНО**

рабочей группой преподавателей  
общеобразовательного цикла

Руководитель \_\_\_\_\_  
/Брагина И.М./

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчики:

Ибрагимова Р.Р. – преподаватель высшей квалификационной категории

Исаев А.А. - преподаватель

Мельников В.А. - преподаватель

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА-----	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ-----	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА-----	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА-----	20
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА-----	24

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** на базовом уровне в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание рабочей программы учебного предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности,
- общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные
- интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности,
- общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения
- к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
- обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

На изучение предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей и сооружений отводится 74 часа в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В рабочей программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Рабочая программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** при овладении студентами профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, и практическими занятиями

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** Контроль качества освоения предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Дифференцированный зачет по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний».

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки

получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля**

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объём образовательной нагрузки обучающихся.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

2. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
3. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
4. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
5. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
6. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
7. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
8. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок)

## 2.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем		
	Всего учебных занятий	Теоретического обучения	ЛПЗ
Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	8	4	4
Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения	22	14	8
Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность	24	20	4
Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	16	12	4
Дифференцированный зачёт	2	2	
Консультации	2		
<b>Итого</b>	<b>74</b>	<b>52</b>	<b>20</b>



### 3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятия о здоровье.	1/1	1	1	Лекция-беседа
	Здоровый образ жизни -основа укрепления и сохранения здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой.	1/2	1	2	Лекция-беседа
<b>Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>		<b>6</b>			
Тема 1.1. <b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его составные части. Влияние курения на нервную систему,	1/3	1	3	Лекция-беседа

	сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье.				
	Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании.	1/4	1	4	Лекция-исследование
	Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика.	1/5	1	5	ПЗ с разбором конкретных ситуаций
	Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца.	1/6	3	6	ПЗ с разбором конкретных ситуаций
	Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки.	1/7	1	7	ПЗ КУ
	Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Мониторинг знаний по разделу.	1/8	1	8	ПЗ КУ
<b>Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения</b>		<b>22</b>			
Тема 2.1 <b>Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	1/9	1	9	Лекция
	Краткая характеристика наиболее	1/10	2	10	КУ

<b>природного и техногенного характера</b>	вероятных для района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.				
	Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера.	1/11	3	<b>11</b>	Лекция-исследование
	Отработка правил поведения согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и другое).	1/12	3	<b>12</b>	Лекция-исследование
<b>Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.	1/13	1	<b>13</b>	Семинар
	Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения.	1/14	2	<b>14</b>	Семинар
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. Правила поведения в защитных сооружениях.	1/15	2	<b>15</b>	Лекция
	Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и	1/16	1	<b>16</b>	Лекция

	основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения.				
	Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени.	1/17	1	17	Лекция-исследование
	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.	1/18	1	18	Лекция обучающая игра
	Прогноз, мониторинг, оповещение и защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы и обучение населения.	1/19	1	19	Лекция-беседа
	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.	1/20	2	20	Лекция-исследование
<b>Тема 2.3 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			
	МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций.	1/21	1	21	лекция-дискуссия
	Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств.	1/22	1	22	семинар
	Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности.	1/23	1	23	ПЗ с разбором конкретных ситуаций
	Изучение и отработка моделей поведения	1/24	2	24	ПЗ

	в условиях вынужденной природной автономии.				
	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на автомобильном транспорте.	1/25	2	<b>25</b>	ПЗ с разбором конкретных ситуаций
	Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на железнодорожном и авиатранспорте.	1/26	2	<b>26</b>	ПЗ с разбором конкретных ситуаций
	Виды первичных средств пожаротушения.	1/27	2	<b>27</b>	ПЗ
	Изучение и применение первичных средств пожаротушения.	1/28	3	<b>28</b>	ПЗ
	Средства индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени.	1/29	2	<b>29</b>	ПЗ
	Способы применения и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Мониторинг знаний по разделу.	1/30	1	<b>30</b>	ПЗ с разбором конкретных ситуаций
<b>Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность.</b>		<b>24</b>			
<b>Тема 3.1 История создания Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии.	1/31	1	<b>31</b>	Лекция-беседа
	Создание советских Вооруженных сил, их структура и предназначение. Вооруженные силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы.	1/32	1	<b>32</b>	Лекция

<b>Тема 3.2 Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура.	1/33	2	<b>33</b>	Лекция
	Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил	1/34	2	<b>34</b>	Лекция обучающая игра
<b>Тема 3.3 Воинская обязанность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету.	1/35	2	<b>35</b>	Лекция
	Организация медицинского освидетельствования граждан при	1/36	2	<b>36</b>	Лекция обучающая игра

	первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе.				
	Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права.	1/37	1	<b>37</b>	Лекция
	Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки	1/38	1	<b>38</b>	Лекция обучающая игра

	военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы.				
<b>Тема 3.4</b> <b>Военнослужащий – защитник своего Отечества.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой.	1/39	1	<b>39</b>	Лекция
	Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета).	1/40	1	<b>40</b>	Лекция
	Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение.	1/41	2	<b>41</b>	Лекция-беседа
	Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих	1/42	2	<b>42</b>	Лекция-исследование



	военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.).				
<b>Тема 3.5 Как стать офицером Российской армии.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования.	1/43	1	<b>43</b>	Лекция-беседа
	Организация подготовки офицерских кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации.	1/44	1	<b>44</b>	Лекция-беседа
<b>Тема 3.6 Боевые традиции Вооруженных Сил России.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед.	1/45	1	<b>45</b>	Лекция-беседа
	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений.	1/46	1	<b>46</b>	Семинар
<b>Тема 3.7 Символы воинской чести.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	1/47	1	<b>47</b>	Лекция-беседа
	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	1/48	1	<b>48</b>	Лекция-беседа
<b>Тема 3.8 Ритуалы Вооруженных Сил</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени	1/49	1	<b>49</b>	Лекция

<b>Российской Федерации</b>	воинской части.				
	Вручение личному составу вооружения и военной техники.	1/50	1	<b>50</b>	Семинар
	Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции.	1/51	1	<b>51</b>	ПЗ
	Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку.	1/52	1	<b>52</b>	ПЗ
	Особенности службы в Вооружённых силах.	1/53	1	<b>53</b>	ПЗ обучающая игра
	Изучение и освоение методики проведения строевой подготовки. Мониторинг знаний по разделу.	1/54	3	<b>54</b>	ПЗ
<b>Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 4.1. Основы медицинских знаний и охраны здоровья.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>			
	Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества.	1/55	1	<b>55</b>	Лекция
	Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка.	1/56	1	<b>56</b>	Лекция обучающая игра
	Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье.	1/57	1	<b>57</b>	Лекция
	Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья.	1/58	1	<b>58</b>	Лекция
	Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья.	1/59	1	<b>59</b>	Лекция
	Психологическая уравновешенность и ее	1/60	1	<b>60</b>	Лекция

	значение для здоровья.				обучающая игра
	Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья.	1/61	1	<b>61</b>	Лекция
	Влияние двигательной активности на здоровье человека.	1/62	1	<b>62</b>	Лекция
	Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека.	1/63	1	<b>63</b>	Лекция обучающая игра
	Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений	1/64	1	<b>64</b>	Лекция
	Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации.	1/65	1	<b>65</b>	Лекция
	Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания.	1/66	1	<b>66</b>	ПЗ с разбором конкретных ситуаций
	Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях.	1/67	1	<b>67</b>	ПЗ обучающая игра
	Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка».	1/68	1	<b>68</b>	ПЗ
	Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	1/69	1	<b>69</b>	ПЗ обучающая игра
	Мониторинг знаний по разделу.	1/70	1	<b>70</b>	Контроль знаний
	Дифференцированный зачёт.	1/71	3	<b>71</b>	Контроль знаний
	Дифференцированный зачёт.	1/72	3	<b>72</b>	Контроль знаний
	Консультации	2			
<b>Объём образовательной нагрузки – 74 часа учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 74 часа,</b>					

#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** обучающийся должен обладать следующими результатами:

##### **личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

##### **метапредметные:**

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

##### **предметные:**

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

**В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей)</b>
<b>Введение.</b> Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности,	ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 7., ОК 09.

<p>применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности.</p> <p>Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите.</p>	
<p><b>Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения.</b> Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам.</p> <p>Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья</p>	<p>ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 7., ОК 09.</p>
<p><b>Государственная система обеспечения безопасности населения.</b> Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС.</p> <p>Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности.</p>	<p>ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 7., ОК 09.</p>
<p><b>Основы обороны государства и воинская обязанность.</b></p> <p>Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России.</p>	<p>ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 7., ОК 09.</p>
<p><b>Содержание обучения.</b> Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной</p>	<p>ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 7., ОК 09.</p>

<p>структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p>	
<p><b>Основы медицинских знаний.</b> Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания.</p>	<p>ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 7., ОК 09.</p>

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета Основы безопасности жизнедеятельности

Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178 -02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебного предмета Основы безопасности жизнедеятельности входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств

индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм

Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный

пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;



- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В библиотечный фонд входят учебники, учебно-методические комплекты (УМК), обеспечивающие освоение учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности», рекомендованные или допущенные для использования в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ППССЗ СПО на базе основного общего образования.

Библиотечный фонд может быть дополнен энциклопедиями, справочниками, научной и научно-популярной литературой и др.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

## **Информационное обеспечение обучения**

### **Основные источники Для преподавателей**

1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие; под редакцией Виноградовой Н.Ф. УМК Виноградовой. Литература ОБЖ (8-9). Литература ООО. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение».
2. Ким С.В., Горский В.А. УМК Ким-Горского. ОБЖ (10-11). Литература ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение».
3. Хренников Б.О., Гололобов Н.В., Льяная Л.И., Маслов М.В.; под редакцией Егорова С.Н. Литература ОБЖ. АО «Издательство «Просвещение».
4. Рудаков Д.П. и другие; под научной редакцией Шойгу Ю.С. УМК Ю.С.Шойгу. Литература ОБЖ (9). АО «Издательство «Просвещение».
5. Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров.
6. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования.
7. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования.

### **Для студентов**

1. Виноградова Н.Ф., Смирнов Д.В., Сидоренко Л.В. и другие; под редакцией Виноградовой Н.Ф. УМК Виноградовой. Литература ОБЖ (8-9). Литература ООО. Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение».
2. Ким С.В., Горский В.А. УМК Ким-Горского. ОБЖ (10-11). Литература ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение».
3. Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ.учеб. заведений.
4. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования.

### **Дополнительные источники**

#### **Для преподавателей**

1. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования.
2. Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования.

3. Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса.

### Для студентов

1. Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни.
2. Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования.
3. Митяев А. Книга будущих командиров.
4. Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений.

### Интернет-ресурсы

1. [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
2. [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
3. [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
4. [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
5. [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
6. [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
7. [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
8. [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
9. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
- [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
10. [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
11. [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
12. [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
13. [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).

### **14.[www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ**

В результате изучения учебного предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** студент должен:

**знать/понимать:**

Код	Наименование результата обучения
-----	----------------------------------

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
Зн 1	Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него
Зн 2	Потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания
Зн 3	Основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
Зн 4	Основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан
Зн	Порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу
Зн 6	Состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации
Зн 7	Основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе
Зн 8	Основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы
Зн 9	Требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовленности призывника
Зн 10	Предназначение, структуру и задачи РСЧС
Зн 11	Предназначение, структуру и задачи гражданской обороны

**уметь:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
У 1	Владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера
У 2	Пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты
У3	Оценивать уровень своей подготовленности и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе.

В процессе освоения дисциплины у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в

Код	Наименование результата обучения
	профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств

индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм

Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической

разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);

- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;

- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный

пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

## **4.2. Информационное обеспечение обучения**

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

- 1) Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2016.
- 2) Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2016.
- 3) Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.
- 4) Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.
- 5) Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
- 6) Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. — М., 2016.
- 7) Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
- 8) Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.
- 9) Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
- 10) Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
- 11) Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2016.

- 12) Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2016.
- 13) Микрюков В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2015.
- 14) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. изд.2015г.
- 15) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». изд.2014г.
- 16) Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301. изд.2015г.
- 17) Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410. изд.2014г.
- 18) Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552. изд.2015г.
- 19) Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496. изд.2014г.
- 20) Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 21.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16. изд.2016г
- 21) Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954. изд.2014г
- 22) Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475. изд.2014г
- 23) Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648. изд.2014г
- 24) Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588. изд.2015г
- 25) Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030. изд.2014г
- 26) Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750. изд.2014г.
- 27) Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2014. — № 2. — Ст. 133.



- 28) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2014. — N 48. — Ст. 6724.
- 29) Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2015. — № 7. — Ст. 724.
- 30) Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2014. — № 2. — Ст. 121.
- 31) Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2015. — № 47.
- 32) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2015.
- 33) Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2015, регистрационный № 16866).
- 34) Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2015.
- 35) Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2015.
- 36) Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2016.
- 37) Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2017.
- 38) Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2014.
- 39) Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2014.
- 40) Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2016.
- 41) Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2015.
- 42) Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2017.
- 43) Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2014.

## Интернет-ресурсы

- 44) [www.mchs.gov.ru](http://www.mchs.gov.ru) (сайт МЧС РФ).
- 45) [www.mvd.ru](http://www.mvd.ru) (сайт МВД РФ).
- 46) [www.mil.ru](http://www.mil.ru) (сайт Минобороны).
- 47) [www.fsb.ru](http://www.fsb.ru) (сайт ФСБ РФ).
- 48) [www.dic.academic.ru](http://www.dic.academic.ru) (Академик. Словари и энциклопедии).
- 49) [www.booksgid.com](http://www.booksgid.com) (Books Gid. Электронная библиотека).
- 50) [www.globalteka.ru/index.html](http://www.globalteka.ru/index.html) (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- 51) [www.window.edu.ru](http://www.window.edu.ru) (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- 52) [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru) (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
- [www.school.edu.ru/default.asp](http://www.school.edu.ru/default.asp) (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- 53) [www.ru/book](http://www.ru/book) (Электронная библиотечная система).
- 54) [www.pobediteli.ru](http://www.pobediteli.ru) (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- 55) [www.monino.ru](http://www.monino.ru) (Музей Военно-Воздушных Сил).
- 56) [www.simvolika.rsl.ru](http://www.simvolika.rsl.ru) (Государственные символы России. История и реальность).
- 57) [www.militera.lib.ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебного предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья	6	Изучение и закрепления материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция-дискуссия).	ОК 3.,ОК 4., ОК 5., ОК 8.
2.	Тема 2.1. Правила поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера	4	Изучение и закрепления материала на интерактивной лекции (лекция с разбором конкретных ситуаций, комбинированный урок).	ОК 3.,ОК 4., ОК 5., ОК 8.
3.	Тема 2.2. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС); Гражданская оборона - составная часть обороноспособности страны.	16	Изучение и закрепления материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, комбинированный урок, семинар).	ОК 3.,ОК 4., ОК 5., ОК 8.
4.	Тема 3.3. Военная обязанность	6	Обучающая игра, семинар.	ОК 3.,ОК 4., ОК 5., ОК 8.
5.	Тема 4.1 Основы медицинских знаний и охраны здоровья	8	Изучение и закрепления материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция-дискуссия. минилекция).	ОК 3.,ОК 4., ОК 5., ОК 8.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

