



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ТИПК»

\_\_\_\_\_ С.Н. Чернова  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

Тольятти, 2021

## **РАССМОТРЕНО**

Рабочей группой преподавателей  
общеобразовательных дисциплин

Руководитель \_\_\_\_\_  
/Брагина И.М./

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК»

Разработчики:

Баранова Е.А. - преподаватель высшей квалификационной категории

Степанова М.С. - преподаватель первой квалификационной категории

Чумбуридзе Т.А. - преподаватель.

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	12
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	13
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	35
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	44

## 1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **ОУП.03 Иностранный язык** на базовом уровне в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (далее ППКРС) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.
- формирование личности обучающегося, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.
- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

На изучение предмета **ОУП.03 Иностранный язык** по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей отводится 171 час в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету **ОУП.03 Иностранный язык**, реализуемой при подготовке студентов профессиям технологического профиля, профильной составляющей является Раздел 15 «Промышленность, транспорт, детали и механизмы».

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **ОУП.03 Иностранный язык**.

Контроль качества освоения предмета **ОУП.03 Иностранный язык** проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по предмету

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета в конце учебного года. Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов прохождения точек рубежного контроля

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Иностранный язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование новой языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементами основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социolingвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Английский язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Английский язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и

профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО технологического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности

следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере,

а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих функциональных стилей и типов текстов: **литературно-**

**художественный, научный, научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводиться не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных

из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей. Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание. Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?, Should you have any questions . . . , Should you need*



any further information . . . и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (like, love, hate, enjoy и др.). Причастия I и II. Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (Could you, please . . . ?, Would you like . . . ?, Shall I . . . ? и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can . . . и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Содержание профильной составляющей

### **1. Тема 15.1 Автомобильная и строительная промышленность**

- 1) Автомобильная промышленность. Профессионально - направленная лексика.
- 2) Строительная промышленность. Профессионально - направленная лексика.
- 3) Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can)
- 4) Повторение пройденного материала.

### **2. Тема 15.2 Легкая и тяжелая промышленность**

- 1) Легкая промышленность. Профессионально - направленная лексика.
- 2) Тяжелая промышленность. Профессионально - направленная лексика.
- 3) Согласование времен.
- 4) Условные предложения. Условные предложения I, II типа.
- 5) Условные предложения III типа.
- 6) Обобщение лексического и грамматического материала.

### **3. Тема 15.3 Служебные слова**

- 1) Предлоги места и времени.
- 2) Предлоги направления и движения.
- 3) Союзы. Подчинительные союзы.
- 4) Сочинительные союзы.

### **4. Тема 15.4 Транспорт**

- 1) Виды транспорта. Профессиональная лексика.
- 2) Транспорт в Англии. Профессиональная лексика.
- 3) Железнодорожный транспорт в Великобритании.
- 4) Общественный транспорт. Профессиональная лексика.
- 5) Знаки дорожного движения.
- 6) Знаки особых предписаний. Профессиональная лексика.
- 7) Правила дорожного движения. Профессиональная лексика.
- 8) Обобщение пройденного материала.

### **5. Тема 15.5 Детали и механизмы**

- 1) Детали и механизмы технического оборудования. Профессионально - направленная лексика.
- 2) Составление ситуаций с использованием профессиональной лексики.
- 3) Техника вчера и сегодня. Профессионально - направленная лексика.
- 4) Закрепление лексического материала.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет ОУП.03 Иностранный язык изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## . 2. Тематическое планирование

Наименование раздела	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем		
	Всего учебных занятий	Теоретического обучения	ЛПЗ
Введение	2	2	
<b>Раздел 1</b> Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>9</b>
Тема 1.1 Внешность и характер человека	6	1	5
Тема 1.2 Требования к современному специалисту	4		4
<b>Раздел 2</b> Межличностные отношения	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>
Тема 2.1 Дружба. Любовь	4	1	3
Тема 2.2 Конфликты	8	3	5
<b>Раздел 3</b> Человек. Здоровье. Спорт	<b>16</b>	<b>13</b>	<b>3</b>
Тема 3.1 Человек и здоровый образ жизни	6	6	
Тема 3.2 Спорт	10	7	3
<b>Раздел 4</b> Город. Деревня, инфраструктура	<b>11</b>	<b>6</b>	<b>5</b>
Тема 4.1 Городские строения и их описания	6	4	2
Тема 4.2 Жизнь в городе «за» и «против»	5	2	3
<b>Раздел 5</b> Природа и человек	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
Тема 5.1 Климат, погода	4	2	2
Тема 5.2 Экология	4	3	1
<b>Раздел 6</b> Научно-технический прогресс	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>
Тема 6.1 Техника вчера и сегодня	2		2
Тема 6.2 Будущие исследования космоса.	4	2	2
<b>Раздел 7</b> Повседневная жизнь, условия жизни	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Тема 7. 1 Быт и семья	4	4	
Тема 7.2 Социальная защита населения	4		4
<b>Раздел 8</b> Досуг	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 8.1 Досуг.	6	4	2
Тема 8.2 Молодёжь в современном мире	4	4	
<b>Раздел 9</b> Новости, средства массовой информации	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 9.1 Средства массовой информации	4	4	
Тема 9.2 Пресса в России	4	2	2

<b>Раздел 10</b> Навыки общественной жизни	<b>8</b>	<b>5</b>	<b>3</b>
Тема 10.1 Повседневное поведение	2	2	
Тема 10.2 Профессиональные навыки и умения	4	2	2
Тема 10.3 Трудоустройство	2	1	1
<b>Раздел 11</b> Культурные и национальные традиции	<b>10</b>	<b>7</b>	<b>3</b>
Тема 11.1 Краеведение	2	2	
Тема 11.2 Обычаи и праздники в стране изучаемого языка	6	5	1
Тема 11.3 Обычаи и праздники в нашей стране	2		2
<b>Раздел 12</b> Государственное устройство, правовые институты	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 12.1 Государственное устройство Великобритании	4	4	
Тема 12.2 Политическая система Великобритании	4	2	2
<b>Раздел 13</b> Цифры, числа, математические действия	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 13.1 Числительные	6	4	2
Тема 13.2 Математические действия	4	4	
<b>Раздел 14</b> Основные геометрические понятия и физические явления	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
Тема 14.1 Геометрические понятия.	2	1	1
Тема 14.2 Физические явления	2	1	1
<b>Раздел 15</b> Промышленность, транспорт, детали и механизмы	<b>26</b>	<b>22</b>	<b>4</b>
Тема 15. 1 Автомобильная и строительная промышленность	4	4	
Тема 15.2 Лёгкая и тяжёлая промышленность	6	4	2
Тема 15.3 Служебные слова	4	2	2
Тема 15.4 Транспорт	8	8	
Тема 15.5 Детали и механизмы	4	4	
<b>Раздел 16</b> Оборудование, работа	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 16.1 Оборудование	6	4	2
<b>Раздел 17</b> Инструкции, руководства	<b>8</b>	<b>7</b>	<b>1</b>
Тема 17.1 Инструкции Руководство	7	6	1
Дифференцированный зачет	1	1	
Консультации	2		
<b>Итого</b>	<b>173</b>	<b>112</b>	<b>59</b>

### 3. Содержание учебного предмета ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Вводно-коррективный курс. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка.	1/1	1	1	Лекция
	Формы и методы изучения английского языка. Роль самостоятельной работы студента в овладении навыками разговорной речи. Значение языка для специалиста.	1/2	1	2	Лекция
<b>Раздел 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 1.1 Внешность и характер человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Внешность человека.	1/3	2	3	практическое занятие
	Характер друга и себя.	1/4	2	4	практическое занятие
	Личностные качества и интересы	1/5	2	5	практическое занятие
	Знаки зодиака (изучающее чтение)	1/6	2	6	практическое занятие
	Структура both ... and, either ... or, neither .. nor	1/7	2	7	практическое занятие

	Словообразование.	1/8	2	8	практическое занятие
<b>Тема 1.2 Требования к современному специалисту</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	Черты характера, необходимые для определённого вида профессии.	1/9	2	9	практическое занятие
	Хобби и будущая профессия (аудирование).	1/10	2	10	практическое занятие
	Структуры would like to do\like\enjoy\doing	1/11	2	11	практическое занятие
	Правила заполнения анкет.	1/12	2	12	практическое занятие
<b>Раздел 2 Межличностные отношения</b>		<b>12</b>			
<b>Тема 2.1 Дружба. Любовь.</b>	Содержание учебного материала	<b>4</b>			
	Дружба среди друзей.	1/13	3	13	практическое занятие
	Любовь родителей к детям.	1/14	3	14	практическое занятие
	Воспитание хорошего гражданина.	1/15	3	15	урок-дискуссия
	Воспитание хорошего семьянина.	1/16	3	16	практическое занятие
<b>Тема 2.2 Конфликты</b>	Содержание учебного материала	<b>8</b>			
	Конфликты на производстве.	1/17	2	17	урок-беседа
	Методы разрешения конфликтов.	1/18	2	18	урок-дискуссия
	Отношения между представителями разных поколений.	1/19	2	19	урок-беседа
	Семейные отношения, отношения на работе.	1/20	2	20	практическое занятие
	Виды конфликтов.	1/21	2	21	практическое занятие
	Официально-деловой тип общения.	1/22	2	22	практическое занятие
	Правила этикета	1/23	2	23	практическое занятие
	Закрепление лексического материала.	1/24	2	24	практическое занятие
<b>Раздел 3 Человек. Здоровье. Спорт</b>		<b>16</b>			
<b>Тема 3.1 Человек и здоровый</b>	Содержание учебного материала	<b>6</b>			

<b>образ жизни</b>	Представление и знакомство.	1/25	2	25	комбинированный урок
	Внешность. Compliments.	1/26	2	26	комбинированный урок
	Здоровье и забота о нём.	1/27	2	27	комбинированный урок
	Здоровый образ жизни.	1/28	2	28	комбинированный урок
	Словообразование: суффиксы прилагательных.	1/29	2	29	комбинированный урок
	Повторение и обобщение темы.	1/30	2	30	комбинированный урок
<b>Тема 3.2 Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			
	Лексика по теме «Спорт».	1/31	2	31	комбинированный урок
	Спорт в России.	1/32	2	32	урок-беседа
	Спорт в Великобритании.	1/33	2	33	урок-дискуссия
	Олимпийские игры.	1/34	2	34	урок-беседа
	Правило употребления глаголов to do, to go, to play	1/35	2	35	комбинированный урок
	Времена группы Simple	1/36	2	36	комбинированный урок
	Времена группы Continuous	1/37	2	37	практическое занятие
	Времена группы Perfect	1/38	2	38	практическое занятие
	Времена группы Perfect Continuous	1/39	2	39	практическое занятие
	Обобщение и закрепление материала	1/40	2	40	комбинированный урок
<b>Раздел 4 Город. Деревня, инфраструктура</b>		<b>11</b>			
<b>Тема 4.1 Городские строения и их описания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Новая лексика.	1/41	2	41	урок-беседа
	Кинотеатры, столовые, больницы.	1/42	2	42	урок-дискуссия
	Структуры there is \are, have\has got.	1/43	2	43	практическое занятие
	Описание места проживания.	1/44	2	44	урок-беседа
	Передвижения по городу.	1/45	2	45	комбинированный урок
	Сравнение населённых пунктов.	1/46	2	46	комбинированный урок
<b>Тема 4.2 Жизнь в городе «за» и «против»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
	Жизнь в городе «за» и «против»	1/47	2	47	комбинированный урок
	Изменения, происходящие в жизни людей.	1/48	2	48	комбинированный урок

	Сравнительная степень прилагательных.	1/49	2	49	практическое занятие
	Обобщение и закрепление лексического и грамматического материала.	1/50	2	50	практическое занятие
	Зачет	1/51		51	урок-контроль
<b>Раздел 5 Природа и человек</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 5.1 Климат, погода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Климатические условия в нашей стране и в стране изучаемого языка	1/52	1	52	комбинированный урок
	Структуры will\be likely to\be possible для описания будущих событий.	1/53	1	53	практическое занятие
	Стихийные бедствия.	1/54	1	54	урок-беседа
	Температура, давление, влажность. Мнения о погоде.	1/55	1	55	практическое занятие
<b>Тема 5.2 Экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Природа.	1/56	1	56	урок-дискуссия
	Окружающая среда и её проблемы.	1/57	1	57	урок-дискуссия
	Наш вклад в охрану окружающей среды.	1/58	1	58	комбинированный урок
	Моё любимое время года.	1/59	1	59	практическое занятие
<b>Раздел 6 Научно-технический прогресс</b>		<b>6</b>			
<b>Тема 6.1 Техника вчера и сегодня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Выдающиеся деятели науки	1/60	2	60	практическое занятие
	Известные люди, внесшие вклад в развитие автомобилестроения, строительства и средств телекоммуникации.	1/61	2	61	практическое занятие
<b>Тема 6.2 Будущие исследования космоса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Роботы. Космос.	1/62	1	62	комбинированный урок
	Будущие исследования космоса.	1/63	1	63	урок-беседа
	Модальные глаголы.	1/64	1	64	практическое занятие
	Эквиваленты модальных глаголов.	1/65	1	65	практическое занятие



<b>Раздел 7 Повседневная жизнь, условия жизни</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 7.1 Быт и семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Условия жизни.	1/66	2	66	урок-беседа
	Быт, семья	1/67	2	67	урок-дискуссия
	Семейные традиции в стране изучаемого языка.	1/68	2	68	урок-беседа
	Мои семейные традиции.	1/69	2	69	урок-дискуссия
<b>Тема 7.2 Социальная защита населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Социальная защита в нашей стране.	1/70	1	70	практическое занятие
	Социальная защита в стране изучаемого языка.	1/71	1	71	практическое занятие
	Обороты to be going to и there + to be в настоящем.	1/72	1	72	практическое занятие
	Обороты to be going to и there + to be в прошедшем и будущем времени.	1/73	1	73	практическое занятие
<b>Раздел 8 Досуг</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 8.1 Досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Мои увлечения.	1/74	1	74	урок-дискуссия
	Проблемы свободного времени.	1/75	1	75	урок-дискуссия
	Хобби- лучший способ потратить свободное время.	1/76	1	76	урок-дискуссия
	Диалогическая речь по теме.	1/77	1	77	практическое занятие
	Монологическая речь по теме.	1/78	1	78	практическое занятие
	Закрепление лексического материала	1/79	1	79	комбинированный урок
<b>Тема 8.2 Молодёжь в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Проблемы молодёжи в современном мире.	1/80	2	80	урок-беседа
	Молодёжная субкультура.	1/81	2	81	урок-дискуссия
	Молодежное движение в Великобритании и США.	1/82	2	82	комбинированный урок
	Молодежные организации в Великобритании	1/83	2	83	урок-дискуссия

<b>Раздел 9 Новости, средства массовой информации</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 9.1 Средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Интернет, СМИ (радио, телевидение, компьютер)	1/84	1	84	урок-дискуссия
	Влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.	1/85	1	85	урок-дискуссия
	Газетные заголовки.	1/86	1	86	комбинированный урок
	Газетные статьи.	1/87	1	87	комбинированный урок
<b>Тема 9.2 Пресса в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Пресса в России.	1/88	2	88	практическое занятие
	Структура и стиль газетных заголовков.	1/89	2	89	практическое занятие
	Наиболее влиятельные печатные СМИ России.	1/90	2	90	урок-беседа
	Известные печатные издания в Великобритании	1/91	2	91	комбинированный урок
<b>Раздел 10 Навыки общественной жизни</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 10.1 Повседневное поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Поведение в обществе.	1/92	2	92	урок-беседа
	Поведение в семье. Манера общения.	1/93	2	93	урок-беседа
<b>Тема 10.2 Профессиональные навыки и умения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Современный мир профессий.	1/94	2	94	комбинированный урок
	Профессия моей мечты.	1/95	2	95	урок-дискуссия
	Придаточные предложения времени.	1/96	2	96	практическое занятие
	Закрепление грамматического материала.	1/97	2	97	практическое занятие
<b>Тема 10.3 Трудоустройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Поиск работы. Заполнение анкет.	1/98	2	98	комбинированный урок
	Модальный глагол should\shouldn't.	1/99	2	99	практическое занятие
<b>11.Раздел Культурные и</b>		<b>10</b>			

<b>национальные традиции</b>					
<b>Тема 11.1 Краеведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Национальные праздничные блюда. Русская кухня.	1/100	2	100	комбинированный урок
	Английская кухня.	1/101	2	101	комбинированный урок
<b>Тема 11.2 Обычаи и праздники в стране изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Национальные праздники в странах изучаемого языка.	1/102	2	102	урок-беседа
	Культурные и национальные традиции США и Великобритании.	1/103	2	103	урок-беседа
	Национальные символы нашей страны.	1/104	2	104	урок-дискуссия
	Национальные символы стран изучаемого языка.	1/105	2	105	комбинированный урок
	Культура изучаемого языка.	1/106	2	106	комбинированный урок
	Быт изучаемого языка.	1/107	2	107	практическое занятие
<b>Тема 11.3 Обычаи и праздники в нашей стране</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Праздники в России.	1/108	2	108	практическое занятие
	Традиции и обычаи в нашей стране.	1/109	2	109	практическое занятие
<b>Раздел 12 Государственное устройство, правовые институты</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 12.1 Государственное устройство Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Государственное устройство Великобритании.	1/110	2	110	урок-беседа
	Правовые институты.	1/111	2	111	комбинированный урок
	Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные.	1/112	2	112	практическое занятие
	Местоимения отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные	1/113	2	113	практическое занятие
<b>Тема 12.2 Политическая система Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Политические партии.	1/114	2	114	комбинированный урок

	Политическая система Великобритании.	1/115	2	115	комбинированный урок
	Обобщение и закрепление лексического материала.	1/116	2	116	комбинированный урок
	Обобщение и закрепление лексического материала.	1/117	2	117	урок-контроль
<b>Раздел 13 Цифры, числа, математические действия</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 13.1 Числительные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Количественные числительные.	1/118	1	118	практическое занятие
	Порядковые числительные.	1/119	1	119	практическое занятие
	Дробные числительные.	1/120	1	120	комбинированный урок
	Даты. Счёт.	1/121	1	121	комбинированный урок
	Вопросительные предложения.	1/122	1	122	комбинированный урок
	Специальные вопросы.	1/123	1	123	комбинированный урок
<b>Тема 13.2 Математические действия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Математические действия (сложение, вычитание).	1/124	2	124	комбинированный урок
	Математические действия (умножение, деление)	1/125	2	125	комбинированный урок
	Выполнение лексических упражнений	1/126	2	126	комбинированный урок
	Обобщение материала	1/127	2	127	урок-беседа
<b>Раздел 14 Основные геометрические понятия и физические явления</b>		<b>4</b>			
<b>Тема 14.1 Геометрические понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Высота, ширина, Профессионально – направленная лексика.	1/128	1	128	комбинированный урок
	Длина, объём, площадь. Профессионально – направленная лексика.	1/129	1	129	практическое занятие

<b>Тема 14.2 Физические явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Упругость, пластичность, прочность, твёрдость, Профессионально – направленная лексика.	1/130	2	130	практическое занятие
	Теплопроводность, огнестойкость, водопроницаемость. Профессионально – направленная лексика.	1/131	2	131	комбинированный урок
<b>Раздел 15 Промышленность, транспорт, детали и механизмы</b>		<b>26</b>			
<b>Тема 15. 1 Автомобильная и строительная промышленность.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Автомобильная промышленность. Профессионально – направленная лексика	1/132	2	132	урок-беседа
	Строительная промышленность. Профессионально – направленная лексика.	1/133	2	133	урок-беседа
	Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can)	1/134	2	134	урок-беседа
	Повторение пройденного материала.	1/135	2	135	урок-беседа
<b>Тема 15.2 Лёгкая и тяжёлая промышленность</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Лёгкая промышленность. Профессионально – направленная лексика.	1/136	2	136	урок-дискуссия
	Тяжёлая промышленность. Профессионально – направленная лексика	1/137	2	137	урок-дискуссия
	Согласование времен.	1/138	2	138	практическое занятие
	Условные предложения. Условные предложения I, II	1/139	2	139	практическое занят
	Условные предложения III типа.	1/140	2	140	комбинированный урок
	Обобщение лексического и	1/141	2	141	комбинированный урок

	грамматического материала.				
<b>Тема 15.3 Служебные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Предлоги места и времени.	1/142	3	142	практическое занятие
	Предлоги направления и движения	1/143	3	143	практическое занятие
	Союзы. Подчинительные союзы.	1/144	3	144	комбинированный урок
	Союзы. Сочинительные союзы.	1/145	3	145	комбинированный урок
<b>Тема 15.4 Транспорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Виды транспорта. Профессиональная лексика.	1/146	2	146	урок-беседа
	Транспорт в Англии. Профессиональная лексика.	1/147	2	147	урок-беседа
	Железнодорожный транспорт. Великобритании.	1/148	2	148	комбинированный урок
	Общественный транспорт. Профессиональная лексика.	1/149	2	149	урок-дискуссия
	Знаки дорожного движения.	1/150	2	150	урок - беседа
	Знаки особых предписаний. Профессиональная лексика.	1/151	2	151	комбинированный урок
	Правила дорожного движения. Профессиональная лексика.	1/152	2	152	комбинированный урок
	Обобщение пройденного материала.	1/153	2	153	комбинированный урок
<b>Тема 15.5 Детали и механизмы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Детали и механизмы технического оборудования. Профессионально – направленная лексика.	1/154	1	154	урок-беседа
	Составление ситуаций с использованием профессиональной лексики.	1/155	1	155	комбинированный урок
	Техника вчера и сегодня. Профессионально – направленная лексика.	1/156	1	156	урок-беседа
	Закрепление лексического материала.	1/157	1	157	комбинированный урок
<b>Раздел 16 Оборудование, работа</b>		<b>6</b>			

<b>Тема 16.1 Оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Техническое оборудование, инструменты. Профессионально – направленная лексика.	1/158	1	158	урок-беседа
	Работа. Обслуживание техники. Профессионально – направленная лексика.	1/159	1	159	урок-беседа
	Оборудование. Профессионально – направленная лексика.	1/160	1	160	комбинированный урок
	Популярные профессии в нашей стране.	1/161	1	161	практическое занятие
	Популярные профессии в стране изучаемого языка.	1/162	1	162	практическое занятие
	Моя будущая рабочая профессия. Профессионально – направленная лексика.	1/163	1	163	урок - беседа
<b>Раздел 17 Инструкции, руководство</b>		<b>8</b>			
<b>Тема 17.1 Инструкции. Руководство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>				
	Инструкции по эксплуатации технического оборудования. Профессионально – направленная лексика.	1/164	1	164	урок-дискуссия
	Руководство по технике безопасности при работе с техникой. Профессионально – направленная лексика.	1/165	1	165	урок-дискуссия
	Руководство по эксплуатации. Профессионально – направленная лексика.	1/166	1	166	практическое занятие
	Меры безопасности.	1/167	1	167	комбинированный урок

	Профессионально – направленная лексика				
	Косвенная речь.	1/168	1	168	комбинированный урок
	Составление ситуаций с использованием профессиональной лексики.	1/169	1	169	комбинированный урок
	Обобщение лексического и грамматического материала	1/170	1	170	практическое занятие
	Дифференцированный зачёт	1/171		171	урок-контроль
	Консультации	2			
<b>Объём образовательной нагрузки – 173 часа</b> <b>учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 173 час,</b> <b>практических занятий – 59 часов</b>					



#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Освоение содержания учебной дисциплины «Английский язык» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностные:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметные:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметные:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
- сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и

самообразовательных целях.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

- ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам
- ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
- ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
- ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
- ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста
- ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;
- ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
- ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
- ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
- ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей)
<b>Аудирование :</b> Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным	ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной

<p>особенностям говорящего, его темпу речи.</p> <p>Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием.</p> <p>Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.</p> <p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> </ul> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь Уточнять и дополнять сказанное.</li> </ul> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p>	<p>деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
--	--

<p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p><b>Содержание обучения</b></p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b></p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе общения.</p> <p>Быстро реагировать на реплики партнера.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое Определять тип и структурно-композиционные особенности текста.</li> </ul> <p>Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям,</p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>
---	--

<p>терминам, географическим названиям, именам собственным</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• поисковое Извлекать из текста наиболее важную информацию.</li> </ul> <p>Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям.</p> <p>Находить фрагменты текста, требующие детального изучения.</p> <p>Группировать информацию по определенным признакам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ознакомительное Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</li> </ul> <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</p> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> <p><b>Письмо</b> Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p>	<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
--	--

<p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p><b>Содержание обучения</b></p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий)</b></p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p><b>Речевые навыки и умения</b></p>	<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p> <p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p> <p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p> <p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения</p> <p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p> <p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p> <p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p> <p>ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере</p>
--	---

**Лексические навыки** Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.

Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.

Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (*first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore* и др.).

Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, *plump, big*, но не *fat* при описании чужой внешности; *broad/wide avenue*, но *broad shoulders*; *healthy — ill* (BrE), *sick* (AmE)).

Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.

Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).

Различать сходные по написанию и звучанию слова.

Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.

Определять происхождение слов с помощью словаря (*Olympiad, gum, piano, laptop, computer* и др.).

Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (*G8, UN, EU, WTO, NATO* и др.)

**Содержание обучения**

**Характеристика основных видов учебной деятельности студентов**  
(на уровне учебных действий)

**Грамматические навыки**

Знать основные различия систем английского и русского языков:

- наличие грамматических явлений, не

присущих русскому языку (артикли, герундий и др.);

- различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).

Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).

Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).

Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).

Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.

Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + *is* в сокращенной форме при восприятии на слух: *his* — *he's* и др.).

Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).

Определять структуру простого и сложного



предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста

### **Орфографические**

#### **навыки**

Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивного усвоения.

Применять правила орфографии и пунктуации в речи.

Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.

Проверять написание и перенос слов по словарю

### **Произносительные**

#### **навыки**

Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.

Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.

Формулировать правила чтения гласных и согласных букв

и буквосочетаний; знать типы слогов.

Соблюдать ударения в словах и фразах.

Знать ритмико-интонационные особенности различных типов

предложений: повествовательного;

побудительного; вопроси-

тельного, включая разделительный и

риторический вопросы;

восклицательного

### **Специальные навыки**

#### **и умения**

Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими

справочными материалами, в том числе мультимедийными, а

также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.

Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические

средства для закрепления лексики,

запоминания грамматических правил и

др. \_\_\_\_\_

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- учебно-методическая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматические таблицы»; «Портреты британских писателей»; «Достопримечательности Великобритании»;
- географические карты стран изучаемого языка “The United states of America”, “English-speaking countries”, London”, “Canada”

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- аудиозаписи к урокам

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

#### **Для преподавателей**

1. Базанова Е.М. Тесты по английскому языку. Учебно-метод. пособие. - М.: Дрофа, 2017
2. Безкорвайная Г.Т., Соколова Н.И., Койринская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО – 2-е изд., стер. - М.: Изда-тельский центр «Академия». 2017.-256 с.
3. Брюсова Н.Г., Лебедева Н.А. Контрольные и проверочные работы по английскому языку. Метод. пособие М.: Дрофа, 2018
4. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2016.- 384с.
5. Гичева Н.Г., Дворжец О.С., Черкашина Л.П. 1200 тестов по английскому языку.- М.: Рольф, 2017
6. Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. - М., 2017.- с.230
7. Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. - М., 2016.- 301с.
8. Конышева А. В. Английский язык. Современные методы обучения – Минск: ТетраСистемс, 2017
9. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах.- 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2018
10. Щукин А.Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика Учебное пособие для преподавателей 2-е издание исправленное и дополненное – М.: Филоматис, 2018

## Для студентов

1. Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Абби С. и другие Английский язык. "Сферы" (10-11) АО «Издательство «Просвещение», 2019г, 450 с.
2. Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие Английский в фокусе (10-3. (Базовый) АО «Издательство «Просвещение», 2020г., 248 с.
3. Афанасьева О.В., Михеева И.В., Баранова К.М. УМК Афанасьевой-Михеевой. "Rainbow English" (10-11) (Б) ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение», 2021г., 222 с.
4. Баранова К.М., Дули Д., Копылова В.В. Английский язык. Звездный английский (10-11) (Углублённый) АО «Издательство «Просвещение», 2021г., 200 с.
5. Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Снежко Н.Д. УМК Биболетовой. Английский язык "Enjoy English" (10-11) Б ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
6. Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. УМК Вербицкой. Английский язык "Forward" (10-11) (Б) ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»
7. Кузовлев В.П., Лапа Н.М., Перегудова Э.Ш. и другие Английский язык. Кузовлев В.П. (10-11) (Базовый уровень АО «Издательство «Просвещение»), 2019г., 270 с.
8. Мишин А.В., Громова И.А., Ёлкина К.И. и другие Английский язык. "Вместе" (10-11) (Базовый уровень) АО «Издательство «Просвещение», 2021г., 212 с

## Дополнительная литература

1. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.- 250 с.
2. Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: электронный учебно-методический комплекс английского языка для учреждений СПО. — М., 2017.- 267 с.1 )Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования.-М., 2017.
3. Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
4. Карпова Т.А. Английский для колледжей. Учебное пособие.-2-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016 г. — 320 с.
5. Романова Л.И. Английская грамматика в тестах.- 2-е изд. — М.: Айрис-пресс, 2017 г.- 304 с.

## Словари и справочники:

1. Забродина Л.В. 1500 самых употребительных английских слов на все случаи жизни : учеб. пособие. — Москва: Астрель, 2018. — 384 с
2. Мюллер В.К. Англо-русский словарь. — М.: РИПОЛ классик, 2018. — 736 с. — (Библиотека энциклопедических словарей)

26) Романов А.С. Англо-русский Русско-английский словарь с грамматикой 120 тысяч слов. Переработанное издание. М.: - «ЛадКом». – 2017. – 832 с.

### **Интернет-ресурсы**

1. [www.lingvo-online.ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www.britannica.com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»)
4. [www.studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
5. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
6. [www.answers.com](http://www.answers.com)

