



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ТИПК»

\_\_\_\_\_ С.Н. Чернова

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей**

## **РАССМОТРЕНО**

рабочей группой преподавателей  
общеобразовательного цикла

Руководитель \_\_\_\_\_  
/Брагина И.М./

\_\_\_\_\_20\_\_\_\_\_

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчики:

Подрезова Е. А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Гражданкина Е.Н. - преподаватель высшей квалификационной категории

Обедкина Г.Н. – преподаватель первой квалификационной категории

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....                               | 4  |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....                           | 10 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....                        | 11 |
| 3.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА..... | 17 |
| 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО<br>ПРЕДМЕТА.....   | 22 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего (полного) общего образования на базовом уровне в пределах программы квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание рабочей программы **ОУП.01 Русский язык** направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков;
- воспитание Российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения государственных символов (герб, флаг, гимн);
- формирование у обучающегося лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга;
- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

На изучение предмета **ОУП.01 Русский язык** по профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей отводится 126 часов, включая практические занятия, консультации и промежуточную аттестацию, в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету **ОУП.01 Русский язык**, реализуемой при подготовке студентов профессиям технологического профиля, профильной составляющей являются разделы:

1. Язык и речь. Функциональные стили речи

2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
3. Лексикология и фразеология
4. Морфемика, словообразование, орфография.
5. Морфология и орфография.
6. Синтаксис и пунктуация.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **ОУП.01 Русский язык**.

Контроль качества освоения предмета **ОУП.01 Русский язык** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Дифференцированный зачет и промежуточная аттестация в виде экзамена по предмету проводится за счет времени, отведенного на ее освоение.

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности.

Содержание учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций.

В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование культуроведческой компетенции нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культуры межнационального общения.

Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессий СПО и специальностей СПО технологического профиля русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

Изучение предмета **ОУП.01 Русский язык** включает в себя профильное обучение. В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету **ОУП.01 Русский язык**, реализуемой при подготовке студентов профессиям технологического профиля, профильной составляющей являются разделы:

1. Язык и речь. Функциональные стили речи
2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.
3. Лексикология и фразеология
4. Морфемика, словообразование, орфография.
5. Морфология и орфография.
6. Синтаксис и пунктуация.

Применительно к профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей профильная составляющая по всем разделам реализуется через подбор дидактического материала (специальных текстов, упражнений, заданий, тематика которых связана со специальностью 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. При изучении раздела «Язык и речь. Функциональные стили речи» особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Формирование профессиональных компетенций может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами научного, художественного и публицистического стилей, отражающими материал, соответствующий профессии 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей. При изучении разделов «Лексикология и фразеология», «Морфемика, словообразование, орфография», «Морфология и орфографии», «Синтаксис и пунктуация» особое внимание уделяется профессиональной лексике, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.). Работа с текстовым материалом (анализ текста, составление плана, тезисов, выполнение грамматических заданий) обогащает кругозор обучающихся, готовит к будущей трудовой деятельности, воспитывает чувство гордости за выбор профессии

При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

Русский язык представлен в программе перечнем не только тех дидактических единиц, которые отражают устройство языка, но и тех, которые обеспечивают речевую деятельность. Содержание учебной дисциплины ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка.

Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает

творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка.

Реализация содержания учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования.

В то же время учебный предмет **ОУП.01 Русский язык** для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет **ОУП.01 Русский язык** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования



## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля**

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объём образовательной нагрузки обучающихся.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы. При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок)

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование раздела                              | Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем |                         |           |
|---|---|-------------------------|-----------|
|   | Всего учебных занятий                               | Теоретического обучения | ЛПЗ       |
| Введение  | 2   | 1                       | 1         |
| Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи  | 14  | 7                       | 7         |
| Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография | 8   | 4                       | 4         |
| Тема 1.3. Лексикология и фразеология              | 10  | 5                       | 5         |
| Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография | 10  | 6                       | 4         |
| Тема 1.5. Морфология и орфография                 | 25  | 19                      | 6         |
| Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация.                 | 45  | 37                      | 8         |
| Консультации                                      | 6   |                         |           |
| Экзамен   | 6   |                         |           |
| <b>Итого</b>                                      | <b>126</b>  | <b>79</b>               | <b>35</b> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 Русский язык

| Наименование разделов и тем                                     | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | № занятия | Вид занятия   |
|---|---|-------------|------------------|-----------|---------------|
| 1   | 2   | 3           | 4                | 5         | 6             |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |                  |           |               |
|   | Язык как средство общения и форма существования национальной культуры                               | 1/1         | 1                | 1         | Лекция-беседа |
|   | Выполнить задания по обобщению знаний о русском языке как науке.                                    | 1/2         | 1                | 2         | ПЗ            |
| <b>Тема 1.1.<br/>Язык и речь.<br/>Функциональные стили речи</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>14</b>   |                  |           |               |
|   | Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.  | 1/3         | 1                | 3         | Лекция-беседа |
|   | Проанализировать основные стилевые разновидности письменной и устной речи                           | 1/4         | 1                | 4         | ПЗ            |
|   | Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.                                 | 1/5         | 2                | 5         | Лекция-беседа |
|   | Определить тип, стиль, жанр текста  | 1/6         | 2                | 6         | ПЗ            |
|   | Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.  | 1/7         | 2                | 7         | КУ            |
|   | Освоить виды переработки текста.  | 1/8         | 2                | 8         | ПЗ            |
|   | Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.  | 1/9         | 2                | 9         | КУ            |
|   | Освоить виды переработки текста.  | 1/10        | 2                | 10        | ПЗ            |
|   | Публицистический стиль речи, его признаки, назначения.  | 1/11        | 2                | 11        | КУ            |
|   | Изучить особенности построения текста разных функциональных типов.                                  | 1/12        | 2                | 12        | ПЗ            |
|   | Художественный стиль речи, его основные признаки.   | 1/13        | 2                | 13        | КУ            |
|   | Текст как произведение речи.  | 1/14        | 2                | 14        | КУ            |
|   | Произвести лингвостилистический анализ текста.  | 1/15        | 3                | 15        | ПЗ            |
|   | Произвести лингвостилистический анализ текста.  | 1/16        | 3                | 16        | ПЗ            |

|  |  |           |   |    |               |
|--|--|-----------|---|----|---------------|
| <b>Тема 1.2.<br/>Фонетика,<br/>орфоэпия,<br/>графика,<br/>орфография</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b>  |   |    |               |
|  | Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое.                         | 1/17      | 2 | 17 | Лекция-беседа |
|  | Произвести фонетический, орфоэпический анализ слова.                           | 1/18      | 2 | 18 | ПЗ            |
|  | Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.                        | 1/19      | 2 | 19 | КУ            |
|  | Произвести фонетический, орфоэпический анализ слова.                           | 1/20      | 2 | 20 | ПЗ            |
|  | Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных                    | 1/21      | 2 | 21 | КУ            |
|  | Правописание приставок на З - /С -.  | 1/22      | 2 | 22 | КУ            |
|  | Выполнить упражнения на основные правила орфографии и пунктуации.              | 1/23      | 2 | 23 | ПЗ            |
|  | Выполнить упражнения на основные правила орфографии и пунктуации.              | 1/24      | 3 | 24 | ПЗ            |
| <b>Тема 1.3.<br/>Лексикология и<br/>фразеология</b>                      | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |   |    |               |
|  | Слово в лексической системе языка.   | 1/25      | 2 | 25 | Лекция-беседа |
|  | Произвести лексический и фразеологический анализ слова.                        | 1/26      | 2 | 26 | ПЗ            |
|  | Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления                 | 1/27      | 2 | 27 | КУ            |
|  | Выработать навыки составления текстов с лексемами различных сфер употребления. | 1/28      | 2 | 28 | ПЗ            |
|  | Активный и пассивный словарный запас   | 1/29      | 2 | 29 | КУ            |
|  | Проанализировать тексты с активной и пассивной лексикой.                       | 1/30      | 2 | 30 | ПЗ            |
|  | Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.                             | 1/31      | 2 | 31 | КУ            |
|  | Лексические нормы.   | 1/32      | 2 | 32 | КУ            |
|  | Проанализировать тексты с изучаемым языковым явлением.                         | 1/33      | 3 | 33 | ПЗ            |
|  | Проанализировать тексты с изучаемым языковым явлением.                         | 1/34      | 3 | 34 | ПЗ            |
| <b>Тема 1.4.<br/>Морфемика,<br/>словообразование,<br/>орфография</b>     | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |   |    |               |
|  | Понятие морфемы как значимой части слова.                                      | 1/35      | 2 | 35 | Лекция-беседа |
|  | Проанализировать одноструктурные слова с морфемами-омонимами                   | 1/36      | 2 | 36 | ПЗ            |
|  | Способы словообразования.  | 1/37      | 2 | 37 | КУ            |
|  | Распределить слова по словообразовательным гнездам.                            | 1/38      | 2 | 38 | ПЗ            |
|  | Правописание чередующихся гласных в корнях слов.                               | 1/39      | 2 | 39 | КУ            |
|  | Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ -.  |           |   |    |               |

|  |   |           |   |    |                     |
|--|---|-----------|---|----|---------------------|
|  | Произвести морфемный, словообразовательный анализ слов.   | 1/40      | 2 | 40 | ПЗ                  |
|  | Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.   | 1/41      | 2 | 41 | КУ                  |
|  | Составить тексты с использованием однокоренных слов   | 1/42      | 2 | 42 | ПЗ                  |
|  | Правописание сложных слов.  | 1/43      | 3 | 43 | КУ                  |
|  | Тестирование  | 1/44      | 3 | 44 | Контрольная работа. |
| <b>Тема 1.5.<br/>Морфология и орфография</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>25</b> |   |    |                     |
|  | Грамматические признаки слова. Имя существительное.   | 1/45      | 2 | 45 | Лекция-беседа       |
|  | Исследовать текст с целью освоения основных понятий морфологии.   | 1/46      | 2 | 46 | ПЗ                  |
|  | Имя прилагательное.   | 1/47      | 2 | 47 | КУ                  |
|  | Проанализировать и охарактеризовать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи. | 1/48      | 2 | 48 | ПЗ                  |
|  | Имя числительное. Местоимение. Значение местоимения.  | 1/49      | 2 | 49 | КУ                  |
|  | Выявить нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.   | 1/50      | 2 | 50 | ПЗ                  |
|  | Глагол как часть речи   | 1/51      | 2 | 51 | КУ                  |
|  | Грамматические признаки глагола.  | 1/52      | 2 | 52 | КУ                  |
|  | Составить словосочетания, предложения, тексты с учетом различных типов и стилей речи.   | 1/53      | 2 | 53 | ПЗ                  |
|  | Причастие как особая форма глагола.   | 1/54      | 2 | 54 | КУ                  |
|  | Образование причастий   | 1/55      | 2 | 55 | КУ                  |
|  | Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях.  | 1/56      | 2 | 56 |                     |
|  | Деепричастие как особая форма глагола.  | 1/57      | 2 | 57 | КУ                  |
|  | Наречие.  | 1/58      | 2 | 58 | КУ                  |
|  | Грамматические признаки наречия.  | 1/59      | 2 | 59 | КУ                  |
|  | Правописание наречий.   | 1/60      | 2 | 60 | КУ                  |
|  | Слова категории состояния   | 1/61      | 2 | 61 | КУ                  |
|  | Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.   | 1/62      | 2 | 62 | КУ                  |
|  | Союз как служебная часть речи. Союзные слова  | 1/63      | 2 | 63 | КУ                  |

|   |  |           |   |    |               |
|---|--|-----------|---|----|---------------|
|   | Правописание союзов  | 1/64      | 2 | 64 | КУ            |
|   | Частицы. Правописание частиц.  | 1/65      | 2 | 65 | КУ            |
|   | Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.   | 1/66      | 2 | 66 | КУ            |
|   | Междометия и звукоподражательные слова.  | 1/67      | 2 | 67 | КУ            |
|   | Выполнить упражнения на основные правила морфологии и орфографии.                                | 1/68      | 3 | 68 | ПЗ            |
|   | Выполнить упражнения на основные правила морфологии и орфографии.                                | 1/69      | 3 | 69 | ПЗ            |
| <b>Тема 1.6.<br/>Синтаксис и<br/>пунктуация</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>45</b> |   |    |               |
|   | Основные единицы синтаксиса.   | 1/70      | 2 | 70 | Лекция-беседа |
|   | Словосочетание.  | 1/71      | 2 | 71 | КУ            |
|   | Виды синтаксической связи.   | 1/72      | 2 | 72 | КУ            |
|   | Выполнить упражнения по выявлению существенных признаков словосочетания.                         | 1/73      | 2 | 73 | ПЗ            |
|   | Понятие о предложении. Классификация предложений.  | 1/74      | 2 | 74 | КУ            |
|   | Простое предложение.   | 1/75      | 2 | 75 | КУ            |
|   | Структура простого предложения   | 1/76      | 2 | 76 | КУ            |
|   | Типе между подлежащим и сказуемым.   | 1/77      | 2 | 77 | КУ            |
|   | Выполнить упражнения по выявлению существенных признаков простого предложения.                   | 1/78      | 2 | 78 | ПЗ            |
|   | Второстепенные члены предложения   | 1/79      | 2 | 79 | КУ            |
|   | Второстепенные члены предложения   | 1/80      | 2 | 80 | КУ            |
|   | Исследовать тексты для выявления существенных признаков синтаксических понятий.                  | 1/81      | 2 | 81 | ПЗ            |
|   | Односоставные предложения.   | 1/82      | 2 | 82 | КУ            |
|   | Неполные предложения.  | 1/83      | 2 | 83 | КУ            |
|   | Выполнить упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение и т. д. | 1/84      | 2 | 84 | ПЗ            |
|   | Осложненное простое предложение.   | 1/85      | 2 | 85 | КУ            |
|   | Предложения с однородными членами  | 1/86      | 2 | 86 | КУ            |
|   | Предложения с обособленными членами  | 1/87      | 2 | 87 | КУ            |
|   | Предложения с обращениями  | 1/88      | 2 | 88 | КУ            |
|   | Предложения с вводными конструкциями   | 1/89      | 2 | 89 | КУ            |
|   | Составить связное высказывание с использованием предложений                                      | 1/90      | 2 | 90 | ПЗ            |

|  |  |       |   |     |                    |
|--|--|-------|---|-----|--------------------|
|  | на лингвистическую тему.   |       |   |     |                    |
|  | Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.   | 1/91  | 2 | 91  | КУ                 |
|  | Выполнить упражнения на правила пунктуации.                                      | 1/92  | 2 | 92  | ПЗ                 |
|  | Понятие о сложном предложении.   | 1/93  | 2 | 93  | КУ                 |
|  | Сложносочиненное предложение.  | 1/94  | 2 | 94  | КУ                 |
|  | Сложноподчиненное предложение.   | 1/95  | 2 | 95  | КУ                 |
|  | Бессоюзное сложное предложение.  | 1/96  | 2 | 96  | КУ                 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                    | 1/97  | 2 | 97  | КУ                 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                    | 1/98  | 2 | 98  | КУ                 |
|  | Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи                    | 1/99  | 2 | 99  | КУ                 |
|  | Период. Знаки препинания в периоде   | 1/100 | 1 | 100 | КУ                 |
|  | Сложное синтаксическое целое и абзац   | 1/101 | 2 | 101 | КУ                 |
|  | Способы передачи чужой речи  | 1/102 | 2 | 102 | КУ                 |
|  | Знаки препинания при прямой речи   | 1/103 | 2 | 103 | КУ                 |
|  | Знаки препинания при диалоге   | 1/104 | 2 | 104 | КУ                 |
|  | Знаки препинания при цитатах   | 1/105 | 2 | 105 | КУ                 |
|  | Сочетание знаков препинания  | 1/106 | 2 | 106 | КУ                 |
|  | Факультативные знаки препинания  | 1/107 | 2 | 107 | КУ                 |
|  | Авторская пунктуация   | 1/108 | 2 | 108 | КУ                 |
|  | Проанализировать ошибки и недочеты в построении простого и сложного предложений. | 1/109 | 3 | 109 | ПЗ                 |
|  | Проанализировать ошибки и недочеты в построении простого и сложного предложений. | 1/110 | 3 | 110 | ПЗ                 |
|  | Повторение   | 1/111 | 2 | 111 | КУ                 |
|  | Повторение   | 1/112 | 2 | 112 |                    |
|  | Повторение   | 1/113 |   | 113 |                    |
|  | Контрольная работа.  | 1/114 | 3 | 114 | Мониторинг знаний. |
|  | Консультации   | 6     |   |     |                    |

|   |         |   |  |  |  |
|---|---------|---|--|--|--|
|   | Экзамен | 6 |  |  |  |
| <b>Объем образовательной нагрузки – 126 часов</b><br><b>практических занятий – 35 часов</b> |         |   |  |  |  |



#### **4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

В результате изучения учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** обучающийся должен обладать следующими результатами:

##### **личностные:**

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; •

##### **метапредметные:**

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой

информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

**предметные:**

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;

- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;

- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения учебного предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

| Код    | Наименование результата обучения  |
|--------|---|
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие  |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами                                |
| ОК 05. | Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста. |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих         |

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
|        | ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения;                         |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.              |
| ОК 10. | Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках. |

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий  | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 23.01.17 Мастер по ремонту и обслуживанию автомобилей) |
|--|--|
| <b>Введение.</b> Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.                                | ОК 03, ОК 05, ОК 06, ОК 09   |
| Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке.                | ОК 03, ОК 05, ОК 06  |
| Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме.   | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10  |
| Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.  | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09  |
| Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества.  | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10  |
| Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем).  | ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10   |
| <b>Язык и речь. Функциональные стили речи.</b> Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов. | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10   |
| Выполнять лингвистический анализ текста.   | ОК 04, ОК 05, ОК 06  |
| Определять авторскую позицию в тексте.   | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06   |
| Высказывать свою точку зрения по проблеме текста.  | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06   |
| Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста.  | ОК 05, ОК 06   |
| Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста.                   | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06   |
| Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.   | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06   |

|  |  |
|--|--|
| Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.                                       | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций).  | ОК 05, ОК 06, ОК 10                      |
| <b>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.</b> Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.  | ОК 05, ОК 09                             |
| Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.                 | ОК 05, ОК 09                             |
| Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.   | ОК 05, ОК 09                             |
| Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.  | ОК 04, ОК 05, ОК 06                      |
| Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.   | ОК 05, ОК 09                             |
| <b>Лексикология и фразеология.</b> Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова.   | ОК 04, ОК 05, ОК 06                      |
| Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их.  | ОК 04, ОК 05, ОК 06                      |
| Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи.   | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10               |
| Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных. | ОК 05, ОК 09, ОК 10                      |
| Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).  | ОК 03, ОК 05, ОК 06                      |
| <b>Морфемика, словообразование, орфография.</b> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста.   | ОК 04, ОК 05, ОК 06                      |
| Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ.  | ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |
| Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов.  | ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |
| Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.   | ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |
| Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и   | ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |

|  |  |
|--|--|
| справочников, в том числе мультимедийных.  |  |
| <b>Морфология и орфография.</b> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли.   | ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |
| Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ.   | ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |
| Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы.   | ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |
| Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае.   | ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |
| Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.  | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06               |
| Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.   | ОК 04, ОК 05, ОК 06                      |
| Использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.  | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10               |
| <b>Синтаксис и пунктуация.</b> Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный). | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10               |
| Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.   | ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |
| Определять круг орфографических и пунктуационных правил.   | ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |
| Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.   | ОК 05, ОК 06                             |
| Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.   | ОК 04, ОК 05, ОК 06                      |
| Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.  | ОК 04, ОК 05, ОК 06                      |
| Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.  | ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 10               |
| Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.   | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 |
| Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию.  | ОК 05, ОК 06, ОК 09                      |
| Производить синонимическую замену синтаксических конструкций.  | ОК 04, ОК 05, ОК 06                      |
| Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.  | ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09, ОК 10 |

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- видеозаписи фильмов по художественным произведениям;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся писателей, поэтов и др.)
- тестирующие программы;
- библиотечный фонд

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях) (10-11) ООО «Русское слово-учебник».
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык (10-11) Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Бабайцева В.В. 10 – 11 УМК Бабайцевой. Русский язык (10-11) (У) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение» АО «Издательство «Просвещение».
4. Власенкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие (10 – 11) Русский язык. Рыбченкова Л.М. и др. (10-11) (Б) Русский язык АО «Издательство «Просвещение» АО «Издательство «Просвещение».
5. Гусарова И.В. 11 УМК Гусаровой. Русский язык (10-11) (БУ) Русский язык ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение» АО «Издательство «Просвещение».
6. Гусарова И.В. 10 УМК Гусаровой. Русский язык (10-11) (БУ) Русский язык ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение» АО «Издательство «Просвещение».

7. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. 10 Русский язык. "Сферы". (10- 11) (Базовый) Русский язык АО «Издательство «Просвещение» АО «Издательство «Просвещение».
8. Пахнова Т.М. 10 УМК Пахновой. Русский язык (10-11) (Б) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение» АО «Издательство «Просвещение».

#### Для студентов

1. Гольцова Н.Г., Шамшин И.В., Мищерина М.А. Русский язык (в 2 частях) (10-11) ООО «Русское слово-учебник».
2. Рыбченкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие. Русский язык (10-11) Акционерное общество «Издательство «Просвещение».
3. Бабайцева В.В. 10 – 11 УМК Бабайцевой. Русский язык (10-11) (У) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение» АО «Издательство «Просвещение».
4. Власенкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие (10 – 11) Русский язык. Рыбченкова Л.М. и др. (10-11) (Б) Русский язык АО «Издательство «Просвещение» АО «Издательство «Просвещение».
5. Гусарова И.В. 11 УМК Гусаровой. Русский язык (10-11) (БУ) Русский язык ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение» АО «Издательство «Просвещение».
6. Гусарова И.В. 10 УМК Гусаровой. Русский язык (10-11) (БУ) Русский язык ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение» АО «Издательство «Просвещение».
7. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. 10 Русский язык. "Сферы". (10- 11) (Базовый) Русский язык АО «Издательство «Просвещение» АО «Издательство «Просвещение».
8. Пахнова Т.М. 10 УМК Пахновой. Русский язык (10-11) (Б) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение» АО «Издательство «Просвещение».

#### Дополнительные ресурсы

##### Для преподавателей

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».

6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учиель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).

#### Для студентов

1. [www.eor.it.ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www.ruscorpora.ru](http://www.ruscorpora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www.russkiyazik.ru](http://www.russkiyazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www.etymolog.ruslang.ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www.rus.1september.ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www.uchportal.ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www.Ucheba.com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www.uroki.ru](http://www.uroki.ru))).
8. [www.metodiki.ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www.posobie.ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www.it-n.ru/communities.aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учиель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www.gramma.ru/EXM](http://www.gramma.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы).



