



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ТИПК»
С.Н. Чернова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.07 ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**общеобразовательного цикла»
основной образовательной программы**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Тольятти, 2021

РАССМОТРЕНО

рабочей группой преподавателей
общеобразовательного цикла

Руководитель _____
/Брагина И.М./

_____ 20 ____

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчики: Ибрагимова Р.Р. – преподаватель высшей квалификационной
категории

Мельников В.А. – преподаватель

Исаев А.А. – преподаватель

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами
основной образовательной программы с получением среднего общего образования,
разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА----- | 4 |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ----- | 7 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА----- | 8 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА----- | 18 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА----- | 21 |

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения образовательной программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности**, в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой профессии среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров и ДПО Минобрнауки России от 17.03.2015 № 06-259).

Содержание рабочей программы учебного предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** направлено на достижение следующих целей:

- повышение уровня защищенности жизненно важных интересов личности, общества и государства от внешних и внутренних угроз (жизненно важные интересы — совокупность потребностей, удовлетворение которых надежно обеспечивает существование и возможности прогрессивного развития личности, общества и государства);
- снижение отрицательного влияния человеческого фактора на безопасность личности, общества и государства;
- формирование антитеррористического поведения, отрицательного отношения
 - к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков;
 - обеспечение профилактики асоциального поведения учащихся.

В ГАПОУ СО «ТИПК» на освоение учебного предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** по профессии среднего профессионального образования 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 108(мах) часов, в том числе 72 часа аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение) в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих.

В рабочей программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Рабочая программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** при овладении студентами профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)).

Рабочей программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая подготовку сообщений, работу с нормативной литературой и учебником, проработку конспекта лекций.

Контроль качества освоения учебного предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебную дисциплину, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по учебной дисциплине.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения учебного предмета.

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится за счет времени, отведенного на его освоение, и выставляется на основании результатов освоения учебного материала в форме устного опроса, тестирования, проверки опорных конспектов, а также точек рубежного контроля.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В современных условиях глобализации развития мировой экономики, усложнения, интенсификации и увеличения напряженности профессиональной деятельности специалистов существенно возрастает общественно-производственное значение состояния здоровья каждого человека. Здоровье становится приоритетной социальной ценностью. В связи с этим исключительную важность приобретает высокая профессиональная подготовка специалистов различного профиля к принятию решений и действиям по предупреждению чрезвычайных ситуаций (ЧС), а при их возникновении — к проведению соответствующих мероприятий по ликвидации их негативных последствий, и прежде всего к оказанию первой помощи пострадавшим.

Общеобразовательная учебная дисциплина «Основы безопасности жизнедеятельности» изучает риски производственной, природной, социальной, бытовой, городской и других сред обитания человека как в условиях повседневной жизни, так и при возникновении чрезвычайных ситуаций техногенного, природного и социального характера. Данная дисциплина является начальной ступенью в освоении норм и правил безопасности и обеспечении комфортных условий жизнедеятельности.

Основными содержательными темами программы являются: введение в дисциплину, обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья, государственная система обеспечения безопасности населения, основы обороны государства и воинская обязанность, основы медицинских знаний.

Действующее законодательство предусматривает обязательную подготовку по основам военной службы для лиц мужского пола, которая должна проводиться во всех профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования. В связи с этим программой предусмотрено проведение в конце учебного года для обучающихся мужского пола

пятидневных учебных сборов (35 часов), сочетающих разнообразные формы организации теоретических и практических занятий. В итоге у юношей формируется адекватное представление о военной службе, развиваются качества личности, необходимые для ее прохождения.

Для девушек в программе предусмотрен раздел «Основы медицинских знаний».

В процессе его изучения формируются знания в области медицины, умения оказывать первую медицинскую помощь при различных травмах. Девушки получают сведения о здоровом образе жизни, основных средствах планирования семьи, ухода за младенцем, поддержании в семье духовности, комфортного психологического климата.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В программе приведены два варианта примерных тематических планов для организации образовательного процесса при изучении учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» (I вариант — совместное обучение юношей и девушек, II вариант — раздельное обучение юношей и девушек) и тематический план проведения учебных сборов для юношей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование раздела | Количество часов | | | |
|--|--------------------------------|--------------------------------|---|-----------|
| | объём образовательной нагрузки | самостоятельная учебная работа | учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем | |
| | | | всего занятий | ЛР и ПЗ |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | 12 | 4 | 8 | 4 |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | 33 | 11 | 22 | 8 |
| Раздел 3 Основы обороны государства и воинская обязанность | 36 | 12 | 24 | 4 |
| Раздел 4 Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | 25 | 9 | 16 | 4 |
| Дифференцированный зачёт | 2 | | 2 | |
| Итого | 108 | 36 | 72 | 20 |

3.СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ОУП. ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | № занятия | Вид занятия | Внеаудиторная самостоятельная работа | |
|---|--|-------------|------------------|-----------|---------------|--------------------------------------|--------------|
| | | | | | | Задание | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | | | | | 1 |
| | Основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности. Здоровье и здоровый образ жизни. Общие понятие о здоровье. | 1/1 | 1 | 1 | Лекция-беседа | Подготовить сообщение | 1 |
| | Здоровый образ жизни -основа укрепления и сохранения здоровья. Факторы, способствующие укреплению здоровья. Двигательная активность и закаливание организма. Занятия физической культурой. | 1/2 | 1 | 2 | Лекция-беседа | | |
| Раздел 1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | | 6 | | | | | 3 |
| Тема 1.1. Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья | Содержание учебного материала | 6 | | | | | 3 |
| | Вредные привычки (употребление алкоголя, курение, употребление наркотиков) и их профилактика. Алкоголь и его влияние на здоровье человека, социальные последствия употребления алкоголя, снижение умственной и физической работоспособности. Курение и его влияние на состояние здоровья. Табачный дым и его | 1/3 | 1 | 3 | Лекция-беседа | Проработка конспекта занятия | 1 |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|---|-----------------------------------|--|-----------|
| | составные части. Влияние курения на нервную систему, сердечнососудистую систему. Пассивное курение и его влияние на здоровье. | | | | | | |
| | Наркотики. Наркомания и токсикомания, общие понятия и определения. Социальные последствия пристрастия к наркотикам. Профилактика наркомании. | 1/4 | 1 | 4 | Лекция-исследование | Самостоятельная работа с нормативной литературой | 1 |
| | Репродуктивное здоровье как составляющая часть здоровья человека и общества. Основные инфекционные болезни, их классификация и профилактика. | 1/5 | 1 | 5 | ПЗ с разбором конкретных ситуаций | | |
| | Первая медицинская помощь при травмах и ранениях. Первая медицинская помощь при острой сердечной недостаточности и инсульте. Первая медицинская помощь при остановке сердца. | 1/6 | 3 | 6 | ПЗ с разбором конкретных ситуаций | Подготовить сообщение | 1 |
| | Изучение основных положений организации рационального питания и освоение методов его гигиенической оценки. | 1/7 | 1 | 7 | ПЗ КУ | | |
| | Изучение моделей поведения пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств при организации дорожного движения. Мониторинг знаний по разделу. | 1/8 | 1 | 8 | ПЗ КУ | | |
| Раздел 2. Государственная система обеспечения безопасности населения | | 22 | | | | | 11 |
| Тема 2.1 Правила поведения в условиях | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 2 |
| | Краткая характеристика наиболее вероятных для данной местности чрезвычайных ситуаций природного и | 1/9 | 1 | 9 | Лекция | Проработка конспекта занятия | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|---|-----------|---------------------|--|----------|
| чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера | техногенного характера. | | | | | | |
| | Краткая характеристика наиболее вероятных для района проживания чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера. | 1/10 | 2 | 10 | КУ | | |
| | Правила поведения при получении сигнала о чрезвычайной ситуации природного или техногенного характера. | 1/11 | 3 | 11 | Лекция-исследование | Самостоятельная работа с нормативной литературой | 1 |
| | Отработка правил поведения согласно плану образовательного учреждения (укрытие в защитных сооружениях, эвакуация и другое). | 1/12 | 3 | 12 | Лекция-исследование | | |
| Тема 2.2 Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). | Содержание учебного материала | 8 | | | | | 8 |
| | РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций. | 1/13 | 1 | 13 | Семинар | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Мероприятия по защите населения. | 1/14 | 2 | 14 | Семинар | Подготовить реферат | 1 |
| | Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени. Организация инженерной защиты населения от поражающих факторов чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени. Защитные сооружения гражданской обороны. Основное предназначение защитных сооружений гражданской обороны. Виды защитных сооружений. | 1/15 | 2 | 15 | Лекция | Самостоятельная работа с нормативной литературой | 1 |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|-----------|-----------------------|--|----------|
| | Правила поведения в защитных сооружениях. | | | | | | |
| | Аварийно-спасательные и другие неотложные работы, проводимые в зонах чрезвычайных ситуаций. Организация и основное содержание аварийно-спасательных работ. Санитарная обработка людей после пребывания их в зонах заражения. | 1/16 | 1 | 16 | Лекция | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Организация гражданской обороны в общеобразовательном учреждении, ее предназначение. Правовые основы организации защиты населения Российской Федерации от чрезвычайных ситуаций мирного времени. | 1/17 | 1 | 17 | Лекция-исследование | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. | 1/18 | 1 | 18 | Лекция обучающая игра | Самостоятельная работа с нормативной литературой | 1 |
| | Прогноз, мониторинг, оповещение и защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы и обучение населения. | 1/19 | 1 | 19 | Лекция-беседа | Самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой | 1 |
| | Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. | 1/20 | 2 | 20 | Лекция-исследование | Проработка конспекта занятия | 1 |
| Тема 2.3 Государственные службы по охране здоровья и безопасности граждан. | Содержание учебного материала | 10 | | | | | 1 |
| | МЧС России – федеральный орган управления в области защиты населения от чрезвычайных ситуаций. | 1/21 | 1 | 21 | лекция-дискуссия | | |
| | Полиция в Российской Федерации – система государственных органов исполнительной | 1/22 | 1 | 22 | семинар | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|-----------|--|---------------------------------|-----------|
| | власти в области защиты здоровья, прав, свободы и собственности граждан от противоправных посягательств. | | | | | | |
| | Служба скорой медицинской помощи. Другие государственные службы в области безопасности. | 1/23 | 1 | 23 | ПЗ с разбором конкретных ситуаций | | |
| | Изучение и отработка моделей поведения в условиях вынужденной природной автономии. | 1/24 | 2 | 24 | ПЗ | | |
| | Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на автомобильном транспорте. | 1/25 | 2 | 25 | ПЗ с разбором конкретных ситуаций | | |
| | Изучение и отработка моделей поведения в ЧС на железнодорожном и авиатранспорте. | 1/26 | 2 | 26 | ПЗ с разбором конкретных ситуаций | | |
| | Виды первичных средств пожаротушения. | 1/27 | 2 | 27 | ПЗ | | |
| | Изучение и применение первичных средств пожаротушения. | 1/28 | 3 | 28 | ПЗ | | |
| | Средства индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. | 1/29 | 2 | 29 | ПЗ | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Способы применения и использование средств индивидуальной защиты от поражающих факторов в ЧС мирного и военного времени. Мониторинг знаний по разделу. | 1/30 | 1 | 30 | ПЗ с разбором конкретных ситуаций | | |
| Раздел 3. Основы обороны государства и воинская обязанность. | | 24 | | | | | 12 |
| Тема 3.1 История | Содержание учебного материала | 2 | | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|---|-----------|-----------------------|--|----------|
| создания Вооруженных Сил России. | Организация вооруженных сил Московского государства в XIV—XV веках. Военная реформа Ивана Грозного в середине XVI века. Военная реформа Петра I, создание регулярной армии, ее особенности. Военные реформы в России во второй половине XIX века, создание массовой армии. | 1/31 | 1 | 31 | Лекция-беседа | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Создание советских Вооруженных сил, их структура и предназначение. Вооруженные силы Российской Федерации, основные предпосылки проведения военной реформы. | 1/32 | 1 | 32 | Лекция | | |
| Тема 3.2 Организационная структура Вооружённых Сил Российской Федерации | Содержание учебного материала | 2 | | | | | 2 |
| | Виды Вооруженных Сил Российской Федерации, рода Вооруженных Сил Российской Федерации, рода войск. Сухопутные войска: история создания, предназначение, структура. Военно-Воздушные Силы: история создания, предназначение, структура. Военно-Морской Флот, история создания, предназначение, структура. Ракетные войска стратегического назначения: история создания, предназначение, структура. Космические войска: история создания, предназначение, структура. | 1/33 | 2 | 33 | Лекция | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Воздушно-десантные войска: история создания, предназначение, структура. Другие войска: пограничные войска Федеральной службы безопасности Российской Федерации, внутренние войска Министерства внутренних дел Российской Федерации, железнодорожные войска Российской Федерации, войска гражданской обороны МЧС России. Их состав и | 1/34 | 2 | 34 | Лекция обучающая игра | Самостоятельная работа с нормативной литературой | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|---|-----------|-----------------------------|--|----------|
| | предназначение. Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности. Реформа Вооруженных Сил | | | | | | |
| Тема 3.3 Воинская обязанность. | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 3 |
| | Основные понятия о воинской обязанности. Воинский учет. Организация воинского учета и его предназначение. Первоначальная постановка граждан на воинский учет. Обязанности граждан по воинскому учету. | 1/35 | 2 | 35 | Лекция | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Организация медицинского освидетельствования граждан при первоначальной постановке на воинский учет. Обязательная подготовка граждан к военной службе. Основное содержание обязательной подготовки гражданина к военной службе. Добровольная подготовка граждан к военной службе. | 1/36 | 2 | 36 | Лекция обучающая игра | Самостоятельная работа с нормативной литературой | 1 |
| | Основные направления добровольной подготовки граждан к военной службе: занятия военно-прикладными видами спорта; обучение по дополнительным образовательным программам, имеющее целью военную подготовку несовершеннолетних граждан в учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования; обучение по программам подготовки офицеров запаса на военных кафедрах в образовательных учреждениях высшего профессионального образования. Общие права и обязанности военнослужащих. Виды ответственности, | 1/37 | 1 | 37 | Лекция | Самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|---|----|-----------------------|-----------------------|----------|
| | установленной для военнослужащих (дисциплинарная, административная, гражданско-правовая, материальная, уголовная). Соблюдение норм международного гуманитарного права. | | | | | | |
| | Призыв на военную службу. Общие, должностные и специальные обязанности военнослужащих. Размещение военнослужащих, распределение времени и повседневный порядок жизни воинской части. Прохождение военной службы по контракту. Основные условия прохождения военной службы по контракту. Требования, предъявляемые к гражданам, поступающим на военную службу по контракту. Сроки военной службы по контракту. Права и льготы, предоставляемые военнослужащим, проходящим военную службу по контракту. Альтернативная гражданская служба. Основные условия прохождения альтернативной гражданской службы. Требования, предъявляемые к гражданам, для прохождения альтернативной гражданской службы. | 1/38 | 1 | 38 | Лекция обучающая игра | | |
| Тема 3.4 | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 2 |
| Военнослужащий – защитник своего Отечества. | Основные качества личности военнослужащего: любовь к Родине, высокая воинская дисциплина, верность воинскому долгу и военной присяге, готовность в любую минуту встать на защиту свободы, независимости конституционного строя в России, народа и Отечества. Военнослужащий – специалист, в совершенстве владеющий оружием и военной техникой. Требования воинской | 1/39 | 1 | 39 | Лекция | Подготовить сообщение | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|---|----|---------------------|--|----------|
| | деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина. | | | | | | |
| | Виды воинской деятельности и их особенности. Особенности воинской деятельности в различных видах Вооруженных Сил и родах войск. Требования к психическим и морально-этическим качествам призывника. Основные понятия о психологической совместимости членов воинского коллектива (экипажа, боевого расчета). | 1/40 | 1 | 40 | Лекция | | |
| | Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников. Единоначалие – принцип строительства Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская дисциплина, ее сущность и значение. | 1/41 | 2 | 41 | Лекция-беседа | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Дисциплинарные взыскания, налагаемые на солдат и матросов, проходящих военную службу по призыву. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). | 1/42 | 2 | 42 | Лекция-исследование | | |
| Тема 3.5 Как стать офицером Российской армии. | Содержание учебного материала | 2 | | | | | 1 |
| | Основные виды военных образовательных учреждений профессионального образования. Правила приема граждан в военные образовательные учреждения профессионального образования. | 1/43 | 1 | 43 | Лекция-беседа | Самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой | 1 |
| | Организация подготовки офицерских | 1/44 | 1 | 44 | Лекция- | | |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|---|-----------|---------------|--|----------|
| | кадров для Вооруженных Сил Российской Федерации. | | | | беседа | | |
| Тема 3.6 Боевые традиции Вооруженных Сил России. | Содержание учебного материала | 2 | | | | | 1 |
| | Патриотизм и верность воинскому долгу – основные качества защитника Отечества Воинский долг – обязанность Отечеству по его вооруженной защите. Дни воинской славы России – дни славных побед. Основные формы увековечения памяти российских воинов, отличившихся в сражениях, связанных с днями воинской славы России. | 1/45 | 1 | 45 | Лекция-беседа | | |
| | Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений. Особенности воинского коллектива, значение войскового товарищества в боевых условиях и повседневной жизни частей и подразделений. Войсковое товарищество – боевая традиция Российской армии и флота. | 1/46 | 1 | 46 | Семинар | Проработка конспекта занятия | 1 |
| Тема 3.7 Символы воинской честь. | Содержание учебного материала | 2 | | | | | 1 |
| | Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы. | 1/47 | 1 | 47 | Лекция-беседа | | |
| | Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе. | 1/48 | 1 | 48 | Лекция-беседа | Самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой | 1 |
| Тема 3.8 Ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации | Содержание учебного материала | 6 | | | | | 1 |
| | Ритуал приведения к военной присяге. Ритуал вручения Боевого знамени воинской части. | 1/49 | 1 | 49 | Лекция | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Вручение личному составу вооружения и военной техники. | 1/50 | 1 | 50 | Семинар | | |
| | Изучение способов бесконфликтного общения и саморегуляции. | 1/51 | 1 | 51 | ПЗ | | |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|-----------|-----------------------------|--|----------|
| | Проводы военнослужащих, уволенных в запас или отставку. | 1/52 | 1 | 52 | ПЗ | | |
| | Особенности службы в Вооружённых силах. | 1/53 | 1 | 53 | ПЗ обучающая игра | | |
| | Изучение и освоение методики проведения строевой подготовки. Мониторинг знаний по разделу. | 1/54 | 3 | 54 | ПЗ | | |
| Раздел 4. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни | | 16 | | | | | 8 |
| Тема 4.1. Основы медицинских знаний и охраны здоровья. | Содержание учебного материала | 17 | | | | | 9 |
| | Социальная роль женщины в современном обществе. Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. | 1/55 | 1 | 55 | Лекция | Подготовить реферат | 1 |
| | Репродуктивное здоровье женщины и факторы, на него влияющие. Здоровье родителей и здоровье будущего ребенка. | 1/56 | 1 | 56 | Лекция обучающая игра | | |
| | Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Вредные привычки и их влияние на здоровье. | 1/57 | 1 | 57 | Лекция | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Профилактика вредных привычек и злоупотребления наркотическими веществами. Ранние половые связи и их последствия для здоровья. Инфекции, передаваемые половым путем, и их профилактика. | 1/58 | 1 | 58 | Лекция | | |
| | Здоровый образ жизни – необходимое условие сохранности репродуктивного здоровья. | 1/59 | 1 | 59 | Лекция | Самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|------|---|-----------|-----------------------------------|----------------------------------|---|
| | Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. | 1/60 | 1 | 60 | Лекция обучающая игра | | |
| | Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. | 1/61 | 1 | 61 | Лекция | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Влияние двигательной активности на здоровье человека. | 1/62 | 1 | 62 | Лекция | | |
| | Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровье человека. | 1/63 | 1 | 63 | Лекция обучающая игра | Работа с нормативной литературой | 1 |
| | Правовые аспекты взаимоотношения полов. Брак и семья. Культура брачных отношений | 1/64 | 1 | 64 | Лекция | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Основные функции семьи. Основы семейного права в Российской Федерации. | 1/65 | 1 | 65 | Лекция | Проработка конспекта занятия | 1 |
| | Изучение и освоение основных способов искусственного дыхания. | 1/66 | 1 | 66 | ПЗ с разбором конкретных ситуаций | Подготовить сообщение | 1 |
| | Изучение и освоение основных приемов оказания первой помощи при кровотечениях. | 1/67 | 1 | 67 | ПЗ обучающая игра | | |
| | Права и обязанности родителей. Конвенция ООН «О правах ребенка». | 1/68 | 1 | 68 | ПЗ | Работа с учебником и | 1 |
| | Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем. | 1/69 | 1 | 69 | ПЗ обучающая игра | | |
| | Мониторинг знаний по разделу. | 1/70 | 1 | 70 | Контроль знаний | | |
| | Дифференцированный зачёт. | 1/71 | 1 | 71 | Контроль знаний | | |
| | Дифференцированный зачёт. | 1/72 | 3 | 72 | Контроль знаний | | |
| Объём образовательной нагрузки – 108 часов самостоятельной работы – 36 часов | | | | | | | |
| учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 72 часа практических занятий – 20 часов | | | | | | | |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** обучающийся должен обладать следующими результатами:

личностными:

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- эстетическое отношение к миру;
- совершенствование духовно-нравственных качеств личности, воспитание чувства любви к многонациональному Отечеству, уважительного отношения к русской литературе, культурам других народов;
- использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации (словарей, энциклопедий, интернет-ресурсов и др.);

метапредметными:

- умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;
- умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;
- умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности;
- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

предметными:

- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой культуры;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа художественных произведений с учетом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|--|
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 07. | Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности |

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.07 Основы безопасности жизнедеятельности** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений) |
|---|---|
| Введение. Различение основных понятий и теоретических положений основ безопасности жизнедеятельности, применение знаний дисциплины для обеспечения своей безопасности. Анализ влияния современного человека на окружающую среду, оценка примеров зависимости благополучия жизни | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 7., ОК 09. |

| | |
|---|---|
| людей от состояния окружающей среды; моделирование ситуаций по сохранению биосферы и ее защите. | |
| Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья населения. Определение основных понятий о здоровье и здоровом образе жизни. Анализ влияния неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Моделирование социальных последствий пристрастия к наркотикам. Моделирование ситуаций по организации безопасности дорожного движения. Характеристика факторов, влияющих на репродуктивное здоровье человека. Моделирование ситуаций по применению правил сохранения и укрепления здоровья | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 7., ОК 09. |
| Государственная система обеспечения безопасности населения. Усвоение общих понятий чрезвычайных ситуаций, классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера по основным признакам, характеристика особенностей ЧС различного происхождения. Выявление потенциально опасных ситуаций для сохранения жизни и здоровья человека, сохранения личного и общественного имущества при ЧС. Моделирование поведения населения при угрозе и возникновении ЧС. Освоение моделей поведения в разных ситуациях: как вести себя дома, на дорогах, в лесу, на водоемах, характеристика основных функций системы по предупреждению и ликвидации ЧС (РСЧС); объяснение основных правил эвакуации населения в условиях чрезвычайных ситуаций, оценка правильности выбора индивидуальных средств защиты при возникновении ЧС; раскрытие возможностей современных средств оповещения населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени; характеристика правил безопасного поведения при угрозе террористического акта, захвате в качестве заложника. Определение мер безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Характеристика предназначения и основных функций полиции, службы скорой помощи, Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека и других государственных служб в области безопасности. | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 7., ОК 09. |
| Основы обороны государства и воинская обязанность. Различение основных понятий военной и национальной безопасности, освоение функций и основные задачи современных Вооруженных сил Российской Федерации, характеристика основных этапов создания Вооруженных Сил России. | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 7., ОК 09. |
| Содержание обучения. Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Анализ основных этапов проведения военной реформы Вооруженных Сил Российской Федерации на современном этапе, определение организационной структуры, видов и родов Вооруженных Сил Российской Федерации; формулирование общих, должностных и специальных обязанностей военнослужащих. Характеристика распределения времени и повседневного порядка жизни | ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 7., ОК 09. |

| | |
|---|--|
| <p>воинской части, сопоставление порядка и условий прохождения военной службы по призыву и по контракту; анализ условий прохождения альтернативной гражданской службы. Анализ качеств личности военнослужащего как защитника Отечества. Характеристика требований воинской деятельности, предъявляемых к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина; характеристика понятий «воинская дисциплина» и «ответственность»; освоение основ строевой подготовки. Определение боевых традиций Вооруженных Сил России, объяснение основных понятий о ритуалах Вооруженных Сил Российской Федерации и символах воинской чести.</p> | |
| <p>Основы медицинских знаний. Освоение основных понятий о состояниях, при которых оказывается первая помощь; моделирование ситуаций по оказанию первой помощи при несчастных случаях. Характеристика основных признаков жизни. Освоение алгоритма идентификации основных видов кровотечений, идентификация основных признаков теплового удара. Определение основных средств планирования семьи. Определение особенностей образа жизни и рациона питания</p> | <p>ОК 02., ОК 03., ОК 04., ОК 06., ОК 7., ОК 09.</p> |

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация рабочей программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета основы безопасности жизнедеятельности.

Оборудование учебного кабинета:

Помещение кабинета основ безопасности жизнедеятельности должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2. 178-02)1. Оно должно быть оснащено типовым оборудованием, указанным в настоящих требованиях, в том числе специализированной учебной мебелью и техническими средствами обучения, достаточными для выполнения требований к уровню подготовки учащихся.

В кабинете должно быть мультимедийное оборудование, при помощи которого участники образовательного процесса могут просматривать визуальную информацию по основам безопасности жизнедеятельности, создавать презентации, видеоматериалы, иные документы.

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» входят:

- многофункциональный комплекс преподавателя;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, стендов, схем, плакатов, портретов выдающихся ученых в области обеспечения безопасной жизнедеятельности населения и др.);
- информационно-коммуникативные средства;
- экранно-звуковые пособия;
- тренажеры для отработки навыков оказания сердечно-легочной и мозговой реанимации с индикацией правильности выполнения действий на экране компьютера и пульте контроля управления — роботы-тренажеры типа «Гоша» и др.;
- тренажер для отработки действий при оказании помощи в воде;
- имитаторы ранений и поражений;
- образцы аварийно-спасательных инструментов и оборудования (АСИО), средств индивидуальной защиты (СИЗ): противогаз ГП-7, респиратор Р-2, защитный костюм Л-1, общевойсковой защитный костюм, общевойсковой прибор химической разведки, компас-азимут; дозиметр бытовой (индикатор радиоактивности);
- учебно-методический комплект «Факторы радиационной и химической опасности» для изучения факторов радиационной и химической опасности;
- образцы средств первой медицинской помощи: индивидуальный перевязочный

пакет ИПП-1; жгут кровоостанавливающий; аптечка индивидуальная АИ-2; комплект противоожоговый; индивидуальный противохимический пакет ИПП-11; сумка санитарная; носилки плащевые;

- образцы средств пожаротушения (СП);
- макеты: встроенного убежища, быстровозводимого убежища, противорадиационного укрытия, а также макеты местности, зданий и муляжи;
- макет автомата Калашникова;
- электронный стрелковый тренажер;
- обучающие и контролирующие программы по темам дисциплины;
- комплекты технической документации, в том числе паспорта на средства обучения, инструкции по их использованию и технике безопасности;
- библиотечный фонд.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Основы безопасности жизнедеятельности» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по основам безопасности жизнедеятельности, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам).

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- 1) Айзман Р. И., Омельченко И. В. Основы медицинских знаний: учеб. пособие для бакалавров. — М., 2016.
- 2) Аксенова М., Кузнецов С., Евлахович и др. Огнестрельное оружие. — М., 2016.
- 3) Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.
- 4) Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Основы безопасности жизнедеятельности: электронный учебник для сред. проф. образования. — М., 2016.
- 5) Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: учебник для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
- 6) Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности. — М., 2016.
- 7) Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А. Практикум: учеб. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
- 8) Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное учебное издание для обучающихся по профессиям в учреждениях сред. проф. образования. — М., 2017.
- 9) Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронное приложение к учебнику для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
- 10) Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: электронный учебно-методический комплекс для учреждений сред. проф. образования. — М., 2016.
- 11) Микрюков В. Ю. Безопасность жизнедеятельности: учебник для студентов сред. проф. образования. — М., 2016.

- 12) Микрюков В. Ю. Основы военной службы: учебник для учащихся старших классов сред. образовательных учреждений и студентов сред. спец. учеб. заведений, а также преподавателей этого курса. — М., 2016.
- 13) Микрюков В. Ю. Азбука патриота. Друзья и враги России. — М., 2015.
- 14) Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учетом поправок, внесенных федеральными конституционными законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ) // СЗ РФ. — 2009. — № 4. — Ст. 445. изд.2015г.
- 15) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (в ред. федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 07.06.2013 № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от 25.11.2013 № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.2014 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ) «Об образовании в Российской Федерации». изд.2014г.
- 16) Гражданский кодекс РФ (Ч. 1) (утвержден Федеральным законом от 30.11.94 № 51-ФЗ (в ред. от 11.02.2013, с изм. и доп. от 01.03.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 32 (Ч. 1). — Ст. 3301. изд.2015г.
- 17) Гражданский кодекс РФ (Ч. 2) (утвержден Федеральным законом от 26.01.96 № 14-ФЗ) (в ред. от 14.06.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 5 (Ч. 2). — Ст. 410. изд.2014г.
- 18) Гражданский кодекс РФ (Ч. 3) (утвержден Федеральным законом от 26.11.01 № 146-ФЗ) (в ред. от 05.06.2012) // СЗ РФ. — 2001. — № 49. — Ст. 4552. изд.2015г.
- 19) Гражданский кодекс РФ (Ч. 4) (утвержден Федеральным законом от 18.12.06 № 230-ФЗ) (в ред. от 08.12.2011) // СЗ РФ. — 2006. — № 52 (Ч. 1). — Ст. 5496. изд.2014г.
- 20) Семейный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 21.12.1995 № 223-ФЗ) (в ред. от 12.11.2012) // СЗ РФ. — 1996. — № 1. — Ст. 16. изд.2016г
- 21) Уголовный кодекс Российской Федерации (утвержден Федеральным законом от 13.06.1996 № 63-ФЗ) (в ред. от 07.12.2011 ; с изм. и доп., вступающими в силу с 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 25. — Ст. 2954. изд.2014г
- 22) Федеральный закон от 28.03.1998 № 53-ФЗ «О воинской обязанности и военной службе» (в ред. от 04.03.2013, с изм. от 21.03.1013) // СЗ РФ. — 1998. — № 13. — Ст. 1475. изд.2014г
- 23) Федеральный закон от 21.12.1994 № 68-ФЗ «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» (в ред. от 11.02.2013) // СЗ РФ. — 1994. — № 35. — Ст. 3648. изд.2014г
- 24) Федеральный закон от 21.07.1997 № 116-ФЗ «О промышленной безопасности опасных производственных объектов» (в ред. от 04.03.2013) // СЗ РФ. — 1997. — № 30. — Ст. 3588. изд.2015г
- 25) Федеральный закон от 25.07.2002 № 113-ФЗ «Об альтернативной гражданской службе» (в ред. от 30.11.2011) // СЗ РФ. — 2002. — № 30. — Ст. 3030. изд.2014г
- 26) Федеральный закон от 31.05.1996 № 61-ФЗ «Об обороне» (в ред. от 05.04.2013) // СЗ РФ. — 1996. — № 23. — Ст. 2750. изд.2014г.
- 27) Федеральный закон от 10.01.2002 № 7-ФЗ «Об охране окружающей среды» (в ред. от 25.06.2012, с изм. от 05.03.2013) // СЗ РФ. — 2014. — № 2. — Ст. 133.

- 28) Федеральный закон от 21.11.2011 № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» (в ред. от 25.06.2012) // СЗ РФ. — 2014. — N 48. — Ст. 6724.
- 29) Указ Президента РФ от 05.02.2010 № 146 «О Военной доктрине Российской Федерации» // СЗ РФ. — 2015. — № 7. — Ст. 724.
- 30) Постановление Правительства РФ от 30.12.2003 № 794 «О единой государственной системе предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций» (в ред. от 18.04.2012) // СЗ РФ. — 2014. — № 2. — Ст. 121.
- 31) Приказ министра обороны РФ от 03.09.2011 № 1500 «О Правилах ношения военной формы одежды и знаков различия военнослужащих Вооруженных Сил Российской Федерации, ведомственных знаков отличия и иных геральдических знаков и особой церемониальной парадной военной формы одежды военнослужащих почетного караула Вооруженных Сил Российской Федерации» (зарегистрирован в Минюсте РФ 25.10.2011 № 22124) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2015. — № 47.
- 32) Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 04.05.2012 № 477н «Об утверждении перечня состояний, при которых оказывается первая помощь, и перечня мероприятий по оказанию первой помощи» (в ред. от 07.11.2012) (зарегистрирован в Минюсте РФ 16.05.2012 № 24183) // Бюллетень нормативных актов федеральных органов исполнительной власти. — 2015.
- 33) Приказ министра обороны Российской Федерации и Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.02.2010 № 96/134 «Об утверждении Инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах» (зарегистрировано Минюстом России 12.04.2015, регистрационный № 16866).
- 34) Кобяков Ю. П. Физическая культура. Основы здорового образа жизни. — М., 2015.
- 35) Косолапова Н. В., Прокопенко Н. А., Побежимова Е. Л. Безопасность жизнедеятельности: практикум: учеб. пособие для учреждений нач. проф. образования. — М., 2015.
- 36) Митяев А. Книга будущих командиров. — М., 2016.
- 37) Назарова Е. Н., Жиллов Ю. Д. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебник для студ. высш. учеб. заведений. — М., 2017.
- 38) Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ (ред. 2013 г.) — Ростов н/Д, 2014.
- 39) Изотова М.А., Царева Т.Б. Полная энциклопедия орденов и медалей России. — М., 2014.
- 40) Ионина Н. А. 100 великих наград. — М., 2016.
- 41) Каменев А. И. Энциклопедия русского офицера. — М., 2015.
- 42) Каторин Ю. Ф. Танки: иллюстрированная энциклопедия. — М., 2017.
- 43) Лубченков Ю. Н. Русские полководцы. — М., 2014.

Интернет-ресурсы

- 44) www.mchs.gov.ru (сайт МЧС РФ).
- 45) www.mvd.ru (сайт МВД РФ).
- 46) www.mil.ru (сайт Минобороны).
- 47) www.fsb.ru (сайт ФСБ РФ).
- 48) www.dic.academic.ru (Академик. Словари и энциклопедии).
- 49) www.booksgid.com (Books Gid. Электронная библиотека).
- 50) www.globalteka.ru/index.html (Глобалтека. Глобальная библиотека научных ресурсов).
- 51) www.window.edu.ru (Единое окно доступа к образовательным ресурсам).
- 52) www.iprbookshop.ru (Электронно-библиотечная система IPRbooks).
- www.school.edu.ru/default.asp (Российский образовательный портал. Доступность, качество, эффективность).
- 53) www.ru/book (Электронная библиотечная система).
- 54) www.pobediteli.ru (проект «ПОБЕДИТЕЛИ: Солдаты Великой войны»).
- 55) www.monino.ru (Музей Военно-Воздушных Сил).
- 56) www.simvolika.rsl.ru (Государственные символы России. История и реальность).
- 57) www.militera.lib.ru (Военная литература).

