



Министерство образования и науки Самарской области
Государственное автономное профессиональное образовательное
учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ТИПК»
С.Н. Чернова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

РАССМОТРЕНО

рабочей группой преподавателей
общеобразовательного цикла

Руководитель _____
/Брагина И.М./

_____ 20____

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчики:

Подрезова Е. А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Гражданкина Е.Н. - преподаватель высшей квалификационной категории

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА-----	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ-----	9
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА-----	10
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА-----	17
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА-----	22

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **ОУП.01 Русский язык** на базовом уровне в пределах программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.
- создание воспитательного пространства, обеспечивающего развитие обучающихся как субъекта деятельности, личности и индивидуальности в соответствии с требованиями ФГОС СПО, подготовка квалифицированных рабочих и специалистов к самостоятельному выполнению видов профессиональной деятельности (в соответствии с профессиональными стандартами).

На изучение предмета **ОУП.01 Русский язык** по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) отводится 171 час, в том числе аудиторной нагрузки 114 часов, в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету **ОУП.01 Русский язык**, реализуемой при подготовке студентов по профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) технологического профиля, профильной составляющей являются Темы: 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи, 1.3. Лексикология и фразеология, 1.4. Морфемика, словообразование, орфография, 1.5. Морфология и орфографии, 1.6. Синтаксис и пунктуация.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **ОУП.01 Русский язык**.

Рабочей программой предусмотрена самостоятельная внеаудиторная работа, включающая выполнение упражнений, работу с текстом, написание сочинений,

работу с конспектом, подготовку рефератов, работу со словарем, сообщений индивидуального проекта с использованием информационных технологий.

Контроль качества освоения предмета **ОУП.01 Русский язык** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения предмета.

Промежуточная аттестация в виде экзамена по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, развивает их абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Содержание учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, обусловлено общей нацеленностью образовательного процесса на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, что возможно на основе компетентного подхода, который обеспечивает формирование и развитие коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций. В реальном образовательном процессе формирование указанных компетенций происходит при изучении каждой темы, поскольку все виды компетенций взаимосвязаны.

Коммуникативная компетенция формируется в процессе работы по овладению обучающимися всеми видами речевой деятельности (слушанием, чтением, говорением, письмом) и основами культуры устной и письменной речи в процессе работы над особенностями употребления единиц языка в речи в соответствии с их коммуникативной целесообразностью. Это умения осознанно отбирать языковые средства для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией; адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить ее содержание в необходимом объеме, создавать собственные связные высказывания разной жанрово-стилистической и типологической принадлежности.

Формирование **языковой и лингвистической (языковедческой) компетенций** проходит в процессе систематизации знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладения основными нормами русского литературного языка; совершенствования умения пользоваться различными лингвистическими словарями; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи учащихся.

Формирование **культуроведческой компетенции** нацелено на осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязь языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами

русского речевого этикета, культуры межнационального общения. Изучение русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, имеет свои особенности в зависимости от профиля профессионального образования. Это выражается через содержание обучения, количество часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубину их освоения студентами, через объем и характер практических занятий, виды внеаудиторной самостоятельной работы студентов. При освоении профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) СПО технологического профиля профессионального образования русский язык изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования, учитывая специфику осваиваемой профессии. При изучении русского языка на базовом уровне решаются задачи, связанные с формированием общей культуры, развития, воспитания и социализации личности.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций. При изучении темы **1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи** особое внимание уделяется усвоению функциональных стилей речи и особенностям употребления языковых единиц в соответствии с речевой ситуацией. Формирование профессиональных компетенций может проходить в процессе работы над специально подобранными текстами научного, художественного и публицистического стилей, отражающими материал, соответствующий профессии 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)). При изучении тем **1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография, 1.3. Лексикология и фразеология, 1.4. Морфемика, словообразование, орфография, 1.5. Морфология и орфография, 1.6. Синтаксис и пунктуация** особое внимание уделяется профессиональной лексике, терминологии, развитию навыков самоконтроля и потребности обучающихся обращаться к справочной литературе (словарям, справочникам и др.). Работа с текстовым материалом (анализ текста, составление плана, тезисов, выполнение грамматических заданий) обогащает кругозор обучающихся, готовит к будущей трудовой деятельности, воспитывает чувство гордости за выбор профессии.

Содержание учебного предмета ориентировано на синтез языкового, речемыслительного и духовного развития студентов, включает перечень лингвистических понятий, обозначающих языковые и речевые явления, указывает на особенности функционирования этих явлений и называет основные виды учебной деятельности, которые отрабатываются в процессе изучения данных понятий. Таким образом, создаются условия для успешной реализации деятельностного подхода к изучению русского языка. Использование электронных образовательных ресурсов позволяет разнообразить деятельность обучающихся, активизировать их внимание, повышает творческий потенциал личности, мотивацию к успешному усвоению учебного материала, воспитывает интерес к занятиям при изучении русского языка. Реализация содержания учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** предполагает соблюдение принципа строгой преемственности по отношению к содержанию курса русского языка на ступени основного общего образования. В то же время учебный предмет **ОУП.01 Русский**

язык для профессиональных образовательных организаций СПО обладает самостоятельностью и цельностью.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **ОУП.01 Русский язык** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ИНСТРУКЦИЯ

по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает максимальную учебную нагрузку, состоящую из обязательной аудиторной нагрузки и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом основной профессиональной образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОПОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на внеаудиторную самостоятельную работу.

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Количество часов			
	объём образовательной нагрузки	самостоятельная учебная работа	учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
			всего занятий	ЛР и ПЗ
Введение	4	2	2	1
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	23	9	14	7
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	13	5	8	4
Тема 1.3. Лексикология и фразеология	15	5	10	5
Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография.	18	8	10	4
Тема 1.5. Морфология и орфография.	36	11	25	6
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация.	62	17	45	8
Итого	171	57	114	35

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение	Содержание учебного материала	2					2
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1/1	1	1	Лекция-беседа		
	Выполнить задания по обобщению знаний о русском языке как науке.	1/2	1	2	ПЗ	Подготовить реферат на тему «Язык и его функции»	2
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	Содержание учебного материала	14					8
	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	1/3	1	3	Лекция-беседа		
	Проанализировать основные стилевые разновидности письменной и устной речи	1/4	1	4	ПЗ	Написать сочинение на тему «Язык и речь».	2
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	1/5	2	5	Лекция-беседа		
	Определить тип, стиль, жанр текста	1/6	2	6	ПЗ	Написать письмо другу	2
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1/7	2	7	КУ		
	Освоить виды переработки текста.	1/8	2	8	ПЗ	Выполнить упражнение №519. [8]	1
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.	1/9	2	9	КУ		
	Освоить виды переработки текста.	1/10	2	10	ПЗ		
	Публицистический стиль речи, его признаки, назначения.	1/11	2	11	КУ		

	Изучить особенности построения текста разных функциональных типов.	1/12	2	12	ПЗ	Подготовить письменное сообщение	2
	Художественный стиль речи, его основные признаки.	1/13	2	13	КУ		
	Текст как произведение речи.	1/14	2	14	КУ	Составить аннотацию на свою любимую книгу	2
	Произвести лингвостилистический анализ текста.	1/15	3	15	ПЗ		
	Произвести лингвостилистический анализ текста.	1/16	3	16	ПЗ		
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография	Содержание учебного материала	8					5
	Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое.	1/17	2	17	Лекция-беседа		
	Произвести фонетический, орфоэпический анализ слова.	1/18	2	18	ПК	Работа с текстом.	1
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1/19	2	19	КУ		
	Произвести фонетический, орфоэпический анализ слова.	1/20	2	20	ПК	Работа с конспектом	2
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1/21	2	21	КУ		
	Правописание приставок на З - /С -.	1/22	2	22	КУ	Работа с таблицей	1
	Выполнить упражнения на основные правила орфографии и пунктуации.	1/23	2	23	ПЗ		
	Выполнить упражнения на основные правила орфографии и пунктуации.	1/24	3	24	ПЗ	Выполнить упражнение № 149. [8]	1
Тема 1.3. Лексикология и фразеология	Содержание учебного материала	10					5
	Слово в лексической системе языка.	1/25	2	25	Лекция-беседа		
	Произвести лексический и	1/26	2	26	ПЗ	Работа с текстом.	1

	фразеологический анализ слова.						
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1/27	2	27	КУ		
	Выработать навыки составления текстов с лексемами различных сфер употребления.	1/28	2	28	ПЗ	Выполнить упражнение № 39. [8]	1
	Активный и пассивный словарный запас	1/29	2	29	КУ		
	Проанализировать тексты с активной и пассивной лексикой.	1/30	2	30	ПЗ	Выполнить упражнение № 31[8]	1
	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	1/31	2	31	КУ		
	Лексические нормы.	1/32	2	32	КУ	Работа с текстом.	2
	Проанализировать тексты с изучаемым языковым явлением.	1/33	3	33	ПЗ		
	Проанализировать тексты с изучаемым языковым явлением.	1/34	3	34	ПЗ		
Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография	Содержание учебного материала	10					8
	Понятие морфемы как значимой части слова.	1/35	2	35	Лекция-беседа		
	Проанализировать одноструктурные слова с морфемами-омонимами	1/36	2	36	ПЗ	Работа со словарем.	2
	Способы словообразования.	1/37	2	37	КУ		
	Распределить слова по словообразовательным гнездам.	1/38	2	38	ПЗ	Работа с таблицей.	2
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ –.	1/39	2	39	КУ		
	Произвести морфемный, словообразовательный анализ слов.	1/40	2	40	ПЗ		
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1/41	2	41	КУ	Работа с текстом.	2
	Составить тексты с использованием	1/42	2	42	ПЗ		

	однокоренных слов						
	Правописание сложных слов.	1/43	3	43	КУ	Работа с текстом.	2
	Тестирование	1/44	3	44	Контрольная работа.		
Тема 1.5. Морфология и орфография	Содержание учебного материала	25					11
	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	1/45	2	45	Лекция-беседа		
	Исследовать текст с целью освоения основных понятий морфологии.	1/46	2	46	ПЗ	Выполнить упражнение № 196. [8]	1
	Имя прилагательное.	1/47	2	47	КУ		
	Проанализировать и охарактеризовать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи.	1/48	2	48	ПЗ	Составить таблицу	2
	Имя числительное. Местоимение. Значение местоимения.	1/49	2	49	КУ		
	Выявить нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1/50	2	50	ПЗ	Выполнить упражнение № 319. [8]	2
	Глагол как часть речи	1/51	2	51	КУ		
	Грамматические признаки глагола.	1/52	2	52	КУ		
	Составить словосочетания, предложения, тексты с учетом различных типов и стилей речи.	1/53	2	53	ПЗ	Работа с текстом	2
	Причастие как особая форма глагола.	1/54	2	54	КУ		
	Образование причастий	1/55	2	55	КУ		
	Правописание суффиксов причастий. Н и НН в причастиях.	1/56	2	56			
	Деепричастие как особая форма глагола.	1/57	2	57	КУ	Написать рецензию на статью	2
	Наречие.	1/58	2	58	КУ		
	Грамматические признаки наречия.	1/59	2	59	КУ		

	Правописание наречий.	1/60	2	60	КУ		
	Слова категории состояния	1/61	2	61	КУ		
	Служебные части речи. Предлог как служебная часть речи.	1/62	2	62	КУ	Выполнить упражнения № 290, №301.[8]	2
	Союз как служебная часть речи. Союзные слова	1/63	2	63	КУ		
	Правописание союзов	1/64	2	64	КУ		
	Частицы. Правописание частиц.	1/65	2	65	КУ		
	Частицы НЕ и НИ. Их значение и употребление.	1/66	2	66	КУ		
	Междометия и звукоподражательные слова.	1/67	2	67	КУ		
	Выполнить упражнения на основные правила морфологии и орфографии.	1/68	3	68	ПЗ		
	Выполнить упражнения на основные правила морфологии и орфографии.	1/69	3	69	ПЗ		
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация	Содержание учебного материала	45					17
	Основные единицы синтаксиса.	1/70	2	70	Лекция-беседа		
	Словосочетание.	1/71	2	71	КУ		
	Виды синтаксической связи.	1/72	2	72	КУ		
	Выполнить упражнения по выявлению существенных признаков словосочетания.	1/73	2	73	ПЗ	Подготовить рефераты	2
	Понятие о предложении. Классификация предложений.	1/74	2	74	КУ		
	Простое предложение.	1/75	2	75	КУ		
	Структура простого предложения	1/76	2	76	КУ		
	Тире между подлежащим и сказуемым.	1/77	2	77	КУ		
	Выполнить упражнения по выявлению существенных признаков простого предложения.	1/78	2	78	ПЗ	Работа с текстом.	2
	Второстепенные члены предложения	1/79	2	79	КУ		
	Второстепенные члены предложения	1/80	2	80	КУ		
	Исследовать тексты для выявления	1/81	2	81	ПЗ	Выполнить	2

существенных признаков синтаксических понятий.					упражнение № 348. [8]	
Односоставные предложения.	1/82	2	82	КУ		
Неполные предложения.	1/83	2	83	КУ		
Выполнить упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение и т. д.	1/84	2	84	ПЗ	Работа с текстом.	2
Осложненное простое предложение.	1/85	2	85	КУ		
Предложения с однородными членами	1/86	2	86	КУ	Работа с текстом.	1
Предложения с обособленными членами	1/87	2	87	КУ		
Предложения с обращениями	1/88	2	88	КУ		
Предложения с вводными конструкциями	1/89	2	89	КУ	Работа с текстом.	1
Составить связное высказывание с использованием предложений на лингвистическую тему.	1/90	2	90	ПЗ	Работа с конспектом.	2
Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1/91	2	91	КУ		
Выполнить упражнения на правила пунктуации.	1/92	2	92	ПЗ	Работа с текстом.	1
Понятие о сложном предложении.	1/93	2	93	КУ		
Сложносочиненное предложение.	1/94	2	94	КУ		
Сложноподчиненное предложение.	1/95	2	95	КУ	Работа с текстом.	1
Бессоюзное сложное предложение.	1/96	2	96	КУ		
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1/97	2	97	КУ	Выполнить упражнение № 455. [8]	1
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1/98	2	98	КУ		
Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1/99	2	99	КУ		
Период. Знаки препинания в периоде	1/100	1	100	КУ		
Сложное синтаксическое целое и абзац	1/101	2	101	КУ		

	Способы передачи чужой речи	1/102	2	102	КУ		
	Знаки препинания при прямой речи	1/103	2	103	КУ		
	Знаки препинания при диалоге	1/104	2	104	КУ		
	Знаки препинания при цитатах	1/105	2	105	КУ		
	Сочетание знаков препинания	1/106	2	106	КУ		
	Факультативные знаки препинания	1/107	2	107	КУ		
	Авторская пунктуация	1/108	2	108	КУ		
	Проанализировать ошибки и недочеты в построении простого и сложного предложений.	1/109	3	109	ПЗ		
	Проанализировать ошибки и недочеты в построении простого и сложного предложений.	1/110	3	110	ПЗ	Работа с текстом.	2
	Повторение	1/111	2	111	КУ		
	Повторение	1/112	2	112			
	Повторение	1/113		113			
	Контрольная работа.	1/114	3	114	Мониторинг знаний.		
	Объем образовательной нагрузки – 171 час, самостоятельной работы – 57 часов, учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 114 часов, практических занятий – 35 часов						

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** обучающийся должен обладать следующими результатами:

личностными:

- воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов;

– понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

– осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;

– формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; – способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

– готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; – способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования; •

метапредметными:

– владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

– владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

– применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

– овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка;

предметными:

- сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; – владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка;
- сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)

Код	Наименование результата обучения
ОК 2.	Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
ОК 4.	Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6.	Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством
ОК 7.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.01 Русский язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
<p>Введение. Извлекать из разных источников и преобразовывать информацию о языке как развивающемся явлении, о связи языка и культуры.</p> <p>Характеризовать на отдельных примерах взаимосвязь языка, культуры и истории народа — носителя языка; анализировать пословицы и поговорки о русском языке. Составлять связное высказывание (сочинение-рассуждение) в устной или письменной форме.</p> <p>Приводить примеры, которые доказывают, что изучение языка позволяет лучше узнать историю и культуру страны.</p> <p>Определять тему, основную мысль текстов о роли русского языка в жизни общества. Вычитывать разные виды информации; проводить языковой разбор текстов; извлекать информацию из разных источников (таблиц, схем).</p>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.
<p>Язык и речь. Функциональные стили речи. Выразительно читать текст, определять тему, функциональный тип речи, формулировать основную мысль художественных текстов</p> <p>Выполнять лингвостилистический анализ текста.</p> <p>Определять авторскую позицию в тексте.</p> <p>Высказывать свою точку зрения по проблеме текста.</p> <p>Характеризовать изобразительно-выразительные средства языка, указывать их роль в идейно-художественном содержании текста.</p> <p>Составлять связное высказывание (сочинение) в устной и письменной форме на основе проанализированных текстов; определять эмоциональный настрой текста.</p> <p>Анализировать речь с точки зрения правильности, точности, выразительности, уместности употребления языковых средств.</p> <p>Оценивать чужие и собственные речевые высказывания разной функциональной направленности с точки зрения соответствия их коммуникативным задачам и нормам современного русского литературного языка.</p> <p>Различать тексты разных функциональных стилей (экстралингвистические особенности, лингвистические особенности на уровне употребления лексических средств, типичных синтаксических конструкций)</p>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.
<p>Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. Проводить фонетический разбор; извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; • извлекать необходимую информацию из мультимедийных орфоэпических словарей и справочников; использовать ее в различных видах деятельности.</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по</p>	ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.

<p>которым следует ориентироваться в конкретном случае. Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д. Извлекать необходимую информацию из орфоэпических словарей и справочников.</p>	
<p>Лексикология и фразеология. Аргументировать различие лексического и грамматического значения слова. Опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их. Объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи. Извлекать необходимую информацию из лексических словарей разного типа (толкового словаря, словарей синонимов, антонимов, устаревших слов, иностранных слов, фразеологического словаря и др.) и справочников, в том числе мультимедийных. Познавать основные виды тропов, построенных на переносном значении слова (метафора, эпитет, олицетворение).</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.</p>
<p>Морфемика, словообразование, орфография. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста. Проводить морфемный, словообразовательный, этимологический, орфографический анализ. Характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда, устанавливая смысловую и структурную связь однокоренных слов. Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Извлекать необходимую информацию из морфемных, словообразовательных и этимологических словарей и справочников, в том числе мультимедийных</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.</p>
<p>Морфология и орфография. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли. Проводить морфологический, орфографический, пунктуационный анализ. Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника; строить рассуждения с целью анализа проделанной работы. Определять круг орфографических и пунктуационных правил, по которым следует ориентироваться в конкретном случае. Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме. Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм. Использовать эту информацию в процессе письма; определять роль слов разных частей речи в текстообразовании.</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.</p>
<p>Синтаксис и пунктуация. Опознавать, наблюдать изучаемое языковое явление, извлекать его из текста, анализировать с точки зрения текстообразующей роли, проводить языковой разбор (фонетический, лексический, морфемный, словообразовательный, этимологический, морфологический, синтаксический, орфографический, пунктуационный).</p>	<p>ОК 2, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7.</p>

<p>Извлекать необходимую информацию по изучаемой теме из таблиц, схем учебника.</p> <p>Определять круг орфографических и пунктуационных правил.</p> <p>Анализировать текст с целью обнаружения изученных понятий (категорий), орфограмм, пунктограмм.</p> <p>Составлять синтаксические конструкции (словосочетания, предложения) по опорным словам, схемам, заданным темам, соблюдая основные синтаксические нормы.</p> <p>Проводить операции синтеза и анализа с целью обобщения признаков, характеристик, фактов и т. д.</p> <p>Подбирать примеры по теме из художественных текстов изучаемых произведений.</p> <p>Составлять связное высказывание (сочинение) на лингвистическую тему в устной и письменной форме по теме занятия.</p> <p>Извлекать необходимую информацию из мультимедийных словарей и справочников по правописанию.</p> <p>Производить синонимическую замену синтаксических конструкций.</p> <p>Составлять монологическое высказывание на лингвистическую тему в устной или письменной форме.</p>	
--	--

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета русского языка и литературы

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- видеозаписи фильмов по художественным произведениям;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся писателей, поэтов и др.)
- тестирующие программы;
- библиотечный фонд

Информационное обеспечение обучения

Основные источники Для преподавателей

1. Гусарова И.В. 10 УМК Гусаровой. Русский язык (10-11) (БУ) Русский язык ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение».
2. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. 10 Русский язык. "Сферы". (10- 11) (Базовый) Русский язык АО «Издательство «Просвещение».
3. Пахнова Т.М. 10 УМК Пахновой. Русский язык (10-11) (Б) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение».
4. Пахнова Т.М. 11 УМК Пахновой. Русский язык (10-11) (Б) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение».

Для студентов

5. Бабайцева В.В. 10 – 11 УМК Бабайцевой. Русский язык (10-11) (У) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение».
6. Власенкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие 10 – 11 Русский язык. Рыбченкова Л.М. и др. (10-11) (Б) Русский язык АО «Издательство «Просвещение».
7. Гусарова И.В. 11 УМК Гусаровой. Русский язык (10-11) (БУ) Русский язык ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение».

8. Гусарова И.В. 10 УМК Гусаровой. Русский язык (10-11) (БУ) Русский язык ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение».
9. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. 10 Русский язык. "Сферы". (10- 11) (Базовый) Русский язык АО «Издательство «Просвещение».
10. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. 11 Русский язык. "Сферы". (10- 11) (Базовый) Русский язык АО «Издательство «Просвещение».
11. Пахнова Т.М. 10 УМК Пахновой. Русский язык (10-11) (Б) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение».
12. Пахнова Т.М. 11 УМК Пахновой. Русский язык (10-11) (Б) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение».

Дополнительные источники

Для преподавателей

1. Бабайцева В.В. 10 – 11 УМК Бабайцевой. Русский язык (10-11) (У) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение».
2. Власенкова Л.М., Александрова О.М., Нарушевич А.Г. и другие 10 – 11 Русский язык. Рыбченкова Л.М. и др. (10-11) (Б) Русский язык АО «Издательство «Просвещение».
3. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. 10 Русский язык. "Сферы". (10- 11) (Базовый) Русский язык АО «Издательство «Просвещение».
4. Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. 11 Русский язык. "Сферы". (10- 11) (Базовый) Русский язык АО «Издательство «Просвещение».

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.20 14 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

Для студентов

- 1 Пахнова Т.М. 10 УМК Пахновой. Русский язык (10-11) (Б) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение».
- 2 Пахнова Т.М. 11 УМК Пахновой. Русский язык (10-11) (Б) Русский язык ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение».
- 3 Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. 10 Русский язык. "Сферы". (10- 11) (Базовый) Русский язык АО «Издательство «Просвещение».

- 4 Чердаков Д.Н., Дунев А.И., Вербицкая Л.А. и другие; под общей редакцией академика РАО Вербицкой Л.А. 11 Русский язык. "Сферы". (10- 11) (Базовый) Русский язык АО «Издательство «Просвещение».

Интернет-ресурсы

1. [www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
2. [www. ruscorgora. ru](http://www.ruscorgora.ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
3. [www. russkiyjazik. ru](http://www.russkiyjazik.ru) (энциклопедия «Языкознание»).
4. [www. etymolog. ruslang. ru](http://www.etymolog.ruslang.ru) (Этимология и история русского языка).
5. [www. rus.1september. ru](http://www.rus.1september.ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
6. [www. uchportal. ru](http://www.uchportal.ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
7. [www. Ucheba. com](http://www.Ucheba.com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www.uroki.ru)))
8. [www. metodiki. ru](http://www.metodiki.ru) (Методики).
9. [www. posobie. ru](http://www.posobie.ru) (Пособия).
10. [www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com](http://www.it-n.ru/communities.aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).
11. [www. prosv. ru/umk/konkurs/info. aspx?ob_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учитель — учителю» издательства «Просвещение»).
12. [www. spravka. gramota. ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
13. [www. slovari. ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
14. [www. gramota. ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
15. [www. gramota. ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
16. [www. grammar. ru/EXM](http://www.grammar.ru/EXM) (Экзамены. Нормативные документы)

Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.20 14 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

