



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор ГАПОУ СО «ТИПК»
С.Н. Чернова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла
основной образовательной программы**

15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))

Тольятти, 2021

РАССМОТРЕНО

Рабочей группой преподавателей
общеобразовательных дисциплин

Руководитель _____
/Брагина И.М./

_____ 20 _____

Составители:

Чумбуридзе Т.А., преподаватель

Баранова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Степанова М.С. преподаватель первой квалификационной категории

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА----- | 4 |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ----- | 9 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА----- | 10 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА----- | 17 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА----- | 22 |

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **ОУП.03 Иностранный язык** на базовом уровне программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

На изучение предмета **ОУП.03 Иностранный язык** по профессии **15.01.05Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** отводится 171 часовой аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение) в пределах ППКРС среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету **ОУП.03 Иностранный язык**, реализуемой при подготовке студентов профессиям технологического профиля, профильной составляющей являются разделы: **Раздел 16 «Оборудование, работа».**

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **ОУП.03 Иностранный язык**.

Контроль качества освоения предмета **ОУП.03 Иностранный язык** проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по предмету

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета в конце учебного года. Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов прохождения точек рубежного контроля

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируе-

мые в рамках учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование

коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

Текстовый материал для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих

функциональных стилей и типов текстов: *литературно-художественный, научный,*

научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;

- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные,

меры

веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.);

наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе

некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;

- вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

Грамматический материал включает следующие основные темы.

Имя существительное. Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

Артикль. Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

Имя прилагательное. Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

Наречие. Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

Предлог. Предлоги времени, места, направления и др.

Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

Имя числительное. Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

Глагол. Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и

функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. Обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?*, *Should you have any questions . . .*, *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

Вопросительные предложения. Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

Условные предложения. Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

Согласование времен. Прямая и косвенная речь.

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

1.Тема 16.1 Оборудование, работа

- 1) Сварочное оборудование, инструменты. Профессионально-направленная лексика.
- 2) Основные принципы сварки.
- 3) Оборудование. Профессионально-направленная лексика.
- 4) Популярные профессии в нашей стране.
- 5) Основные виды сварки плавлением и их характеристика.
- 6) Классификация сварных соединений и швов

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **ОУП.03 Иностранный язык** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

ИНСТРУКЦИЯ

по составлению рабочей программы учебной дисциплины

Рабочая программа по учебной дисциплине (далее – РП УД) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД включает максимальную учебную нагрузку, состоящую из обязательной аудиторной нагрузки и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Форма РП УД является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД утверждается директором.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на внеаудиторную самостоятельную работу.

2. Тематическое планирование

| Наименование раздела | Количество часов | | | |
|---|--------------------------------|--------------------------------|---|-----------|
| | объём образовательной нагрузки | самостоятельная учебная работа | учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем | |
| | | | всего занятий | ЛР и ПЗ |
| Основное содержание | | | | |
| Введение | 3 | 1 | 2 | |
| Вводно-коррективный курс. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка. | 1 | | 1 | |
| Формы и методы изучения английского языка. Роль самостоятельной работы студента в овладении навыками разговорной речи. Значение языка для специалиста. | 1 | | 1 | |
| Раздел 1 Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) | 18 | 8 | 10 | 10 |
| Тема 1.1 Внешность и характер человека | 10 | 4 | 6 | 6 |
| Тема 1.2 Требования к современному специалисту | 8 | 4 | 4 | 4 |
| Раздел 2 Межличностные отношения | 18 | 6 | 12 | 8 |
| Тема 2.1 Дружба. Любовь | 6 | 2 | 4 | 3 |
| Тема 2.2 Конфликты | 12 | 4 | 8 | 5 |
| Раздел 3 Человек. Здоровье. Спорт | 24 | 8 | 16 | 3 |
| Тема 3.1 Человек и здоровый образ жизни | 9 | 3 | 6 | |
| Тема 3.2 Спорт | 15 | 5 | 10 | 3 |
| Раздел 4 Город. Деревня, инфраструктура | 16 | 5 | 11 | 3 |
| Тема 4.1 Городские строения и их описания | 9 | 3 | 6 | 1 |
| Тема 4.2 Жизнь в городе «за» и «против» | 7 | 2 | 5 | 2 |
| Раздел 5 Природа и человек | 12 | 4 | 8 | 3 |
| Тема 5.1 Климат, погода | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 5.2 Экология | 6 | 2 | 4 | 1 |
| Раздел 6 Научно-технический прогресс | 9 | 3 | 6 | 4 |
| Тема 6.1 Техника вчера и сегодня | 3 | 1 | 2 | 2 |

| | | | | |
|---|-----------|-----------|-----------|----------|
| Тема 6.2 Будущие исследования космоса. | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Раздел 7 Повседневная жизнь, условия жизни | 11 | 3 | 8 | 4 |
| Тема 7. 1 Быт и семья | 5 | 1 | 4 | |
| Тема 7.2 Социальная защита населения | 6 | 2 | 4 | 4 |
| Раздел 8 Досуг | 15 | 5 | 10 | 2 |
| Тема 8.1 Досуг. | 9 | 3 | 6 | 2 |
| Тема 8.2 Молодёжь в современном мире | 6 | 2 | 4 | |
| Раздел 9 Новости, средства массовой информации | 13 | 5 | 8 | 2 |
| Тема 9.1 Средства массовой информации | 7 | 3 | 4 | |
| Тема 9.2 Пресса в России | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Раздел 10 Навыки общественной жизни | 13 | 5 | 8 | 3 |
| Тема 10.1 Повседневное поведение | 3 | 1 | 2 | |
| Тема 10.2 Профессиональные навыки и умения | 7 | 3 | 4 | 2 |
| Тема 10.3 Трудоустройство | 3 | 1 | 2 | 1 |
| Раздел 11 Культурные и национальные традиции | 13 | 3 | 10 | 3 |
| Тема 11.1 Краеведение | 2 | | 2 | |
| Тема 11.2 Обычаи и праздники в стране изучаемого языка | 8 | 2 | 6 | 1 |
| Тема 11.3 Обычаи и праздники в нашей стране | 3 | 1 | 2 | 2 |
| Раздел 12 Государственное устройство, правовые институты | 11 | 3 | 8 | 2 |
| Тема 12.1 Государственное устройство Великобритании | 6 | 2 | 4 | |
| Тема 12.2 Политическая система Великобритании | 5 | 1 | 4 | 2 |
| Раздел 13 Цифры, числа, математические действия | 13 | 3 | 10 | 2 |
| Тема 13.1 Числительные | 8 | 2 | 6 | 2 |
| Тема 13.2 Математические действия | 5 | 1 | 4 | |
| Раздел 14 Основные геометрические понятия и физические явления | 8 | 4 | 4 | 2 |
| Тема 14.1 Геометрические понятия. | 4 | 2 | 2 | 1 |
| Тема 14.2 Физические явления | 4 | 2 | 2 | 1 |
| Профессионально – ориентированное содержание | | | | |
| Раздел 15 Промышленность, транспорт, детали и механизмы | 39 | 13 | 26 | 4 |
| Тема 15. 1 Автомобильная и строительная промышленность | 6 | 2 | 4 | |
| Тема 15.2 Лёгкая и тяжёлая промышленность | 9 | 3 | 6 | 2 |
| Тема 15.3 Служебные слова | 6 | 2 | 4 | 2 |
| Тема 15.4 Транспорт | 12 | 4 | 8 | |

| | | | | |
|--|------------|-----------|------------|-----------|
| Тема 15.5 Детали и механизмы | 6 | 2 | 4 | |
| Раздел 16 Оборудование, работа | 9 | 3 | 6 | 2 |
| Тема 16.1 Оборудование | 9 | 3 | 6 | 2 |
| Раздел 17 Инструкции, руководства | 13 | 5 | 8 | 2 |
| Тема 17.1 Инструкции Руководство | 12 | 5 | 7 | |
| Дифференцированный зачет | 1 | | 1 | |
| Итого | 257 | 86 | 171 | 59 |

3. Содержание учебного предмета

ОУП.03 Иностранный язык

| Наименование разделов и тем | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | № занятия | Вид занятия | Внеаудиторная самостоятельная работа | |
|---|---|-------------|------------------|-----------|-------------|--------------------------------------|--------------|
| | | | | | | Задание | Кол-во часов |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Введение | Содержание учебного материала | 2 | | | | | |
| | Вводно-коррективный курс. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка. | 1/1 | 1 | 1 | Лекция | | |
| | Формы и методы изучения английского языка. Роль самостоятельной работы студента в овладении навыками разговорной речи. Значение языка для специалиста. | 1/2 | 1 | 2 | Лекция | | |
| Раздел 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии) | | 10 | | | | | 8 |
| Тема 1.1 Внешность и характер человека | Содержание учебного материала | 6 | | | | | 4 |

| | | | | | | | |
|---|--|------|---|----|----------------------|---|---|
| | Внешность человека. | 1/3 | 2 | 3 | практическое занятие | Работа с текстом. Прочитать и перевести текст, составить вопросы к тексту | 1 |
| | Характер друга и себя. | 1/4 | 2 | 4 | практическое занятие | | |
| | Личностные качества и интерес | 1/5 | 2 | 5 | практическое занятие | | |
| | Знаки зодиака (изучающее чтение) | 1/6 | 2 | 6 | практическое занятие | Составить монолог по теме «Мой знак зодиака» | 2 |
| | Структура both ... and, either ... or, neither .. nor | 1/7 | 2 | 7 | практическое занятие | Работа с учебником. Выполнение упражнений [1] с. 132 № 11.4, 11.5 | 1 |
| | Словообразование. | 1/8 | 2 | 8 | практическое занятие | | |
| Тема 1.2 Требования к современному специалисту | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 4 |
| | Черты характера, необходимые для определённого вида профессии. | 1/9 | 2 | 9 | практическое занятие | | |
| | Хобби и будущая профессия (аудирование). | 1/10 | 2 | 10 | практическое занятие | Составить монолог по теме «Хобби и моя будущая профессия» | 2 |
| | Структуры would like to do\like\enjoy\doing | 1/11 | 2 | 11 | практическое занятие | Работа с учебником. Выполнение упражнений по карточкам | 2 |
| | Правила заполнения анкет. | 1/12 | 2 | 12 | практическое занятие | | |
| Раздел 2 | | 12 | | | | | 6 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------|---|----------|---|-----------|----------------------|---|----------|
| Межличностные отношения | | | | | | | |
| Тема 2.1 Дружба. Любовь. | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 2 |
| | Дружба среди друзей. | 1/13 | 3 | 13 | практическое занятие | | |
| | Любовь родителей к детям. | 1/14 | 3 | 14 | практическое занятие | Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Подготовить пересказ текста. | 1 |
| | Воспитание хорошего гражданина. | 1/15 | 3 | 15 | урок-дискуссия | Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Составить вопросы к тексту | 1 |
| | Воспитание хорошего семьянина. | 1/16 | 3 | 16 | практическое занятие | Работа с текстом | 1 |
| Тема 2.2 Конфликты | Содержание учебного материала | 8 | | | | | 4 |
| | Конфликты на производстве. | 1/17 | 2 | 17 | урок-беседа | Составить диалог по теме. | 1 |
| | Методы разрешения конфликтов. | 1/18 | 2 | 18 | урок-дискуссия | Составить диалог | 1 |
| | Отношения между представителями разных поколений. | 1/19 | 2 | 19 | урок-беседа | Составить диалог | 1 |
| | Семейные отношения, отношения на работе. | 1/20 | 2 | 20 | практическое занятие | Подготовить сообщение по теме | 1 |
| | Виды конфликтов. | 1/21 | 2 | 21 | практическое занятие | | |
| | Официально-деловой тип общения. | 1/22 | 2 | 22 | практическое занятие | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|-----------|----------------------|---|----------|
| | Правила этикета | 1/23 | 2 | 23 | практическое занятие | | |
| | Закрепление лексического материала. | 1/24 | 2 | 24 | практическое занятие | | |
| Раздел 3 Человек. Здоровье. Спорт | | 16 | | | | | 8 |
| Тема 3.1 Человек и здоровый образ жизни | Содержание учебного материала | 6 | | | | | 3 |
| | Представление и знакомство. | 1/25 | 2 | 25 | комбинированный урок | | |
| | Внешность. Compliments. | 1/26 | 2 | 26 | комбинированный урок | | |
| | Здоровье и забота о нём. | 1/27 | 2 | 27 | комбинированный урок | Подготовить сообщение по теме «Мы за здоровый образ жизни» | 1 |
| | Здоровый образ жизни. | 1/28 | 2 | 28 | комбинированный урок | Составить диалог по теме | 1 |
| | Словообразование: суффиксы прилагательных. | 1/29 | 2 | 29 | комбинированный урок | | |
| | Повторение и обобщение темы. | 1/30 | 2 | 30 | комбинированный урок | Работа с учебником. Выполнение упражнений | 1 |
| Тема 3.2 Спорт | Содержание учебного материала | 10 | | | | | 5 |
| | Лексика по теме «Спорт». | 1/31 | 2 | 31 | комбинированный урок | | |
| | Спорт в России. | 1/32 | 2 | 32 | урок-беседа | Подготовить презентацию по теме «Популярные виды спорта в России» | 1 |
| | Спорт в Великобритании. | 1/33 | 2 | 33 | урок-дискуссия | Подготовить презентацию по теме «Популярные виды | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|-----------|---|-----------|----------------------|---|----------|
| | | | | | | спорта в Великобритании» | |
| | Олимпийские игры. | 1/34 | 2 | 34 | урок-беседа | | |
| | Правило употребления глаголов to do, to go, to play | 1/35 | 2 | 35 | комбинированный урок | Работа с учебником. Выполнение упражнений с. 192 № 10, с.193 № 11 | 1 |
| | Времена группы Simple | 1/36 | 2 | 36 | комбинированный урок | Выполнение упражнений | 1 |
| | Времена группы Continuous | 1/37 | 2 | 37 | практическое занятие | | |
| | Времена группы Perfect | 1/38 | 2 | 38 | практическое занятие | Выполнение упражнений | 1 |
| | Времена группы Perfect Continuous | 1/39 | 2 | 39 | практическое занятие | | |
| | Обобщение и закрепление материала | 1/40 | 2 | 40 | комбинированный урок | | |
| Раздел 4 Город. Деревня, инфраструктура | | 11 | | | | | 5 |
| Тема 4.1 Городские строения и их описания | Содержание учебного материала | 6 | | | | | 3 |
| | Новая лексика. | 1/41 | 2 | 41 | урок-беседа | | |
| | Кинотеатры, столовые, больницы. | 1/42 | 2 | 42 | урок-дискуссия | | |
| | Структуры there is \are, have\has got. | 1/43 | 2 | 43 | практическое занятие | Работа с учебником и справочной литературой. Подготовка к тестированию. Тестирование по | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|----------|---|-----------|----------------------|--|----------|
| | | | | | | теме «Структуры there is \are, have\has got» | |
| | Описание места проживания. | 1/44 | 2 | 44 | урок-беседа | Составить монолог о своём месте проживания. | 1 |
| | Передвижения по городу. | 1/45 | 2 | 45 | комбинированный урок | Составить диалог по теме. | 1 |
| | Сравнение населённых пунктов. | 1/46 | 2 | 46 | комбинированный урок | | |
| Тема 4.2 Жизнь в городе «за» и «против» | Содержание учебного материала | 5 | | | | | 2 |
| | Жизнь в городе «за» и «против» | 1/47 | 2 | 47 | комбинированный урок | Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Сделать краткое сообщение по прочитанному тексту. | 1 |
| | Изменения, происходящие в жизни людей. | 1/48 | 2 | 48 | комбинированный урок | | |
| | Сравнительная степень прилагательных. | 1/49 | 2 | 49 | практическое занятие | Работа с учебником. Выполнение упражнений | 1 |
| | Обобщение и закрепление лексического материала. | 1/50 | 2 | 50 | практическое занятие | | |
| | Обобщение и закрепление грамматического материала. | 1/51 | | 51 | урок-контроль | | |
| Раздел 5 Природа и человек | | 8 | | | | | 4 |
| Тема 5.1 Климат, погода | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 2 |
| | Климатические условия в нашей стране и в стране | 1/52 | 1 | 52 | комбинированный урок | Подготовить сообщение на тему: | 1 |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|---|-----------|----------------------|--|----------|
| | изучаемого языка | | | | | «Мир вокруг нас». | |
| | Структуры will\be likely to\be possible для описания будущих событий. | 1/53 | 1 | 53 | практическое занятие | Работа с текстом. Составить вопросы к тексту. | 1 |
| | Стихийные бедствия. | 1/54 | 1 | 54 | урок-беседа | | |
| | Температура, давление, влажность. Мнения о погоде. | 1/55 | 1 | 55 | практическое занятие | | |
| Тема 5.2 Экология | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 2 |
| | Природа. | 1/56 | 1 | 56 | урок-дискуссия | | |
| | Окружающая среда и её проблемы. | 1/57 | 1 | 57 | урок-дискуссия | | |
| | Наш вклад в охрану окружающей среды. | 1/58 | 1 | 58 | комбинированный урок | Подготовить презентацию по теме «Окружающая среда» | 1 |
| | Моё любимое время года. | 1/59 | 1 | 59 | практическое занятие | Составить монолог по теме «Моё любимое время года» | 1 |
| Раздел 6 Научно-технический прогресс | | 6 | | | | | 3 |
| Тема 6.1 Техника вчера и сегодня | Содержание учебного материала | 2 | | | | | 1 |
| | Выдающиеся деятели науки | 1/60 | 2 | 60 | практическое занятие | | |
| | Известные люди, внесшие вклад в развитие автомобилестроения, строительства и средств телекоммуникации. | 1/61 | 2 | 61 | практическое занятие | Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Сделать краткое сообщение по прочитанному тексту. | 1 |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|---|-----------|----------------------|--|----------|
| Тема 6.2 Будущие исследования космоса. | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 2 |
| | Роботы. Космос. | 1/62 | 1 | 62 | комбинированный урок | Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Сделать краткое сообщение по прочитанному тексту. | 1 |
| | Будущие исследования космоса. | 1/63 | 1 | 63 | урок-беседа | | |
| | Модальные глаголы. | 1/64 | 1 | 64 | практическое занятие | Работа с учебником. Выполнение упражнений | 1 |
| | Эквиваленты модальных глаголов. | 1/65 | 1 | 65 | практическое занятие | | |
| Раздел 7 Повседневная жизнь, условия жизни | | 8 | | | | | 3 |
| Тема 7. 1 Быт и семья | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 1 |
| | Условия жизни. | 1/66 | 2 | 66 | урок-беседа | Составить монолог о своей семье с характеристикой членов семьи. | 1 |
| | Быт, семья | 1/67 | 2 | 67 | урок-дискуссия | | |
| | Семейные традиции в стране изучаемого языка. | 1/68 | 2 | 68 | урок-беседа | | |
| | Мои семейные традиции. | 1/69 | 2 | 69 | урок-дискуссия | | |
| Тема 7.2 Социальная защита населения | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 2 |
| | Социальная защита в нашей стране. | 1/70 | 1 | 70 | практическое занятие | Подготовить сообщение на тему | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|-----------|---|-----------|----------------------|---|----------|
| | | | | | | «Социальная защита в нашей стране». Составить монолог. | |
| | Социальная защита в стране изучаемого языка. | 1/71 | 1 | 71 | практическое занятие | Подготовить сообщение на тему «Социальная защита в стране изучаемого языка». Составить монолог. | 1 |
| | Обороты to be going to и there + to be в настоящем. | 1/72 | 1 | 72 | практическое занятие | | |
| | Обороты to be going to и there + to be в прошедшем и будущем времени. | 1/73 | 1 | 73 | практическое занятие | | |
| Раздел 8 Досуг | | 10 | | | | | 5 |
| Тема 8.1 Досуг. | Содержание учебного материала | 6 | | | | | 3 |
| | Мои увлечения. | 1/74 | 1 | 74 | урок-дискуссия | | |
| | Проблемы свободного времени. | 1/75 | 1 | 75 | урок-дискуссия | | |
| | Хобби - лучший способ потратить свободное время. | 1/76 | 1 | 76 | урок-дискуссия | Работа с текстом. Перевести текст. Составить вопросы к тексту. | 1 |
| | Диалогическая речь по теме. | 1/77 | 1 | 77 | практическое занятие | Составить диалог по теме | 1 |
| | Монологическая речь по теме. | 1/78 | 1 | 78 | практическое занятие | Подготовить пересказ текста | 1 |
| | Закрепление лексического материала | 1/79 | 1 | 79 | комбинированный урок | | |
| Тема 8.2 Молодёжь в современном мире | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 2 |
| | Проблемы молодёжи в | 1/80 | 2 | 80 | урок-беседа | Работа с текстом. | 1 |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|---|-----------|----------------------|--|----------|
| | современном мире. | | | | | Перевести текст. Составить вопросы к тексту. | |
| | Молодёжная субкультура. | 1/81 | 2 | 81 | урок-дискуссия | Работа с текстом. Перевести текст. Подготовить краткое содержание прочитанного текста. | 1 |
| | Молодежное движение в Великобритании и США. | 1/82 | 2 | 82 | комбинированный урок | | |
| | Молодежные организации в Великобритании | 1/83 | 2 | 83 | урок-дискуссия | | |
| Раздел 9 Новости, средства массовой информации | | 8 | | | | | 5 |
| Тема 9.1 Средства массовой информации | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 3 |
| | Интернет, СМИ (радио, телевидение, компьютер) | 1/84 | 1 | 84 | урок-дискуссия | Работа с текстом. Прочитать и перевести текст, Ответить на вопросы по тексту. | 1 |
| | Влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека. | 1/85 | 1 | 85 | урок-дискуссия | Подготовить сообщение по теме | 2 |
| | Газетные заголовки. | 1/86 | 1 | 86 | комбинированный урок | | |
| | Газетные статьи. | 1/87 | 1 | 87 | комбинированный урок | | |
| Тема 9.2 Пресса в России | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 2 |
| | Пресса в России. | 1/88 | 2 | 88 | практическое занятие | Работа с текстом. Прочитать и перевести текст, | 1 |

| | | | | | | | |
|---|---|----------|---|-----------|----------------------|---|----------|
| | | | | | | Ответить на вопросы по тексту. | |
| | Структура и стиль газетных заголовков. | 1/89 | 2 | 89 | практическое занятие | Работа с учебником. Выполнение упражнения | 1 |
| | Наиболее влиятельные печатные СМИ России. | 1/90 | 2 | 90 | урок-беседа | | |
| | Известные печатные издания в Великобритании | 1/91 | 2 | 91 | комбинированный урок | | |
| Раздел 10 Навыки общественной жизни | | 8 | | | | | 5 |
| Тема 10.1 Повседневное поведение | Содержание учебного материала | 2 | | | | | 1 |
| | Поведение в обществе. | 1/92 | 2 | 92 | урок-беседа | | |
| | Поведение в семье. Манера общения. | 1/93 | 2 | 93 | урок-беседа | Составить диалог по теме «Повседневное поведение. Манера общения» | 1 |
| Тема 10.2 Профессиональные навыки и умения | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 3 |
| | Современный мир профессий. | 1/94 | 2 | 94 | комбинированный урок | | |
| | Профессия моей мечты. | 1/95 | 2 | 95 | урок-дискуссия | Составить монолог по теме «Профессия моей мечты». | 2 |
| | Придаточные предложения времени. | 1/96 | 2 | 96 | практическое занятие | Работа с учебником. | 1 |
| | Закрепление грамматического материала. | 1/97 | 2 | 97 | практическое занятие | | |
| Тема 10.3 Трудоустройство | Содержание учебного материала | 2 | | | | | 1 |
| | Поиск работы. Заполнение анкет. | 1/98 | 2 | 98 | комбинированный урок | Составить диалог по теме | 1 |
| | Модальный глагол | 1/99 | 2 | 99 | практическое | | |

| | | | | | | | |
|---|--|-----------|---|------------|-------------------------|---|----------|
| | should\shouldn't. | | | | занятие | | |
| 11.Раздел Культурные и национальные традиции | | 10 | | | | | 3 |
| Тема 11.1 Краеведение | Содержание учебного материала | 2 | | | | | |
| | Национальные праздничные блюда. Русская кухня. | 1/100 | 2 | 100 | комбинированный урок | | |
| | Английская кухня. | 1/101 | 2 | 101 | комбинированный урок | | |
| Тема 11.2 Обычаи и праздники в стране изучаемого языка | Содержание учебного материала | 6 | | | | | 2 |
| | Национальные праздники в странах изучаемого языка. | 1/102 | 2 | 102 | урок-беседа | Подготовить сообщение на одну из тем «Обычаи и традиции страны изучаемого языка», «Национальные праздники в странах изучаемого языка». | 1 |
| | Культурные и национальные традиции США и Великобритании. | 1/103 | 2 | 103 | урок-беседа | Составить монолог по теме | 1 |
| | Национальные символы нашей страны. | 1/104 | 2 | 104 | урок-дискуссия | | |
| | Национальные символы стран изучаемого языка. | 1/105 | 2 | 105 | комбинированный урок | | |
| | Культура изучаемого языка. | 1/106 | 2 | 106 | комбинированный урок | | |
| | Быт изучаемого языка. | 1/107 | 2 | 107 | практическое занятие | | |
| Тема 11.3 Обычаи и праздники в нашей | Содержание учебного материала | 2 | | | | | 1 |

| | | | | | | | |
|---|--|-------|---|-----|----------------------|---|---|
| стране | Праздники в России. | 1/108 | 2 | 108 | практическое занятие | Работа с текстом. Подготовить сообщение по прочитанному тексту. | 1 |
| | Традиции и обычаи в нашей стране. | 1/109 | 2 | 109 | практическое занятие | | |
| Раздел 12 Государственное устройство, правовые институты | | 8 | | | | | 3 |
| Тема 12.1 Государственное устройство Великобритании | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 2 |
| | Государственное устройство Великобритании. | 1/110 | 2 | 110 | урок-беседа | Работа с текстом. Перевести текст, составить вопросы к тексту. | 1 |
| | Правовые институты. | 1/111 | 2 | 111 | комбинированный урок | Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Найти в тексте профессионально-направленную лексику. | 1 |
| | Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные. | 1/112 | 2 | 112 | практическое занятие | | |
| | Местоимения отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные | 1/113 | 2 | 113 | практическое занятие | | |
| Тема 12.2 Политическая система | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 1 |
| | Политические партии. | 1/114 | 2 | 114 | комбинированный | | |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|------------|----------------------|---|----------|
| Великобритании | | | | | урок | | |
| | Политическая система Великобритании. | 1/115 | 2 | 115 | комбинированный урок | Подготовить сообщение | 1 |
| | Обобщение и закрепление лексического материала. | 1/116 | 2 | 116 | комбинированный урок | | |
| | Обобщение и закрепление грамматического материала. | 1/117 | 2 | 117 | урок-контроль | | |
| Раздел 13 Цифры, числа, математические действия | | 10 | | | | | 3 |
| Тема 13.1 Числительные | Содержание учебного материала | 6 | | | | | 2 |
| | Количественные числительные. | 1/118 | 1 | 118 | практическое занятие | Работа с учебником. Выполнить упражнения №№ 3.9, 3.10 | 1 |
| | Порядковые числительные. | 1/119 | 1 | 119 | практическое занятие | | |
| | Дробные числительные. | 1/120 | 1 | 120 | комбинированный урок | | |
| | Даты. Счёт. | 1/121 | 1 | 121 | комбинированный урок | Работа с учебником. Выполнить упражнения №№ 3.9, 3.10 | 1 |
| | Вопросительные предложения. | 1/122 | 1 | 122 | комбинированный урок | | |
| | Специальные вопросы. | 1/123 | 1 | 123 | комбинированный урок | | |
| Тема 13.2 Математические действия | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 1 |
| | Математические действия (сложение, вычитание). | 1/124 | 2 | 124 | комбинированный урок | Работа с учебником. Выполнение упражнений | 1 |

| | | | | | | | |
|---|--|----------|---|------------|----------------------|---|----------|
| | Математические действия (умножение, деление) | 1/125 | 2 | 125 | комбинированный урок | | |
| | Выполнение лексических упражнения | 1/126 | 2 | 126 | комбинированный урок | | |
| | Обобщение материала | 1/127 | 2 | 127 | урок-беседа | | |
| Раздел 14 Основные геометрические понятия и физические явления | | 4 | | | | | 4 |
| Тема 14.1 Геометрические понятия | Содержание учебного материала | 2 | | | | | 2 |
| | Высота, ширина, Профессионально – направленная лексика. | 1/128 | 1 | 128 | комбинированный урок | | |
| | Длина, объём, площадь. Профессионально – направленная лексика. | 1/129 | 1 | 129 | практическое занятие | Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Выписать из текста лексические единицы, определяющие тему урока. | 2 |
| Тема 14.2 Физические явления | Содержание учебного материала | 2 | | | | | 2 |
| | Упругость, пластичность, прочность, твёрдость, Профессионально – направленная лексика. | 1/130 | 2 | 130 | практическое занятие | Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Найти в тексте профессионально – направленную лексику | 1 |
| | Теплопроводность, огнестойкость, водопроницаемость. Профессионально – | 1/131 | 2 | 131 | комбинированный урок | Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Найти в тексте | 1 |

| | | | | | | | |
|--|--|-----------|---|------------|----------------|---|-----------|
| | направленная лексика. | | | | | профессионально – направленную лексику | |
| Раздел 15 Промышленность, транспорт, детали и механизмы | | 26 | | | | | 13 |
| Тема 15. 1 Автомобильная и строительная промышленность. | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 2 |
| | Автомобильная промышленность. Профессионально – направленная лексика | 1/132 | 2 | 132 | урок-беседа | Работа с текстом. Выписать из текста десять любых глаголов. Дать краткое содержание прочитанного текста. | 1 |
| | Строительная промышленность. Профессионально – направленная лексика. | 1/133 | 2 | 133 | урок-беседа | Подготовить сообщение | 1 |
| | Условные предложения в официальной речи (It would be highly appreciated if you could/can) | 1/134 | 2 | 134 | урок-беседа | | |
| | Повторение пройденного материала. | 1/135 | 2 | 135 | урок-беседа | | |
| Тема 15.2 Лёгкая и тяжёлая промышленность | Содержание учебного материала | 6 | | | | | 3 |
| | Лёгкая промышленность. Профессионально – направленная лексика. | 1/136 | 2 | 136 | урок-дискуссия | Подготовить сообщение на тему «Лёгкая промышленность», | 1 |
| | Тяжёлая промышленность. Профессионально – направленная лексика | 1/137 | 2 | 137 | урок-дискуссия | Подготовить сообщение на тему «Тяжёлая промышленность» | 1 |

| | | | | | | | |
|--------------------------------------|---|----------|---|------------|----------------------|--|----------|
| | Согласование времен. | 1/138 | 2 | 138 | практическое занятие | Выполнение лексических упражнений | 1 |
| | Условные предложения. Условные предложения I, II | 1/139 | 2 | 139 | практическое занят | | |
| | Условные предложения III типа. | 1/140 | 2 | 140 | комбинированный урок | | |
| | Обобщение лексического и грамматического материала. | 1/141 | 2 | 141 | комбинированный урок | | |
| Тема 15.3 Служебные слова | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 2 |
| | Предлоги места и времени. | 1/142 | 3 | 142 | практическое занятие | Работа с учебником. Выполнение упражнений. | 1 |
| | Предлоги направления и движения | 1/143 | 3 | 143 | практическое занятие | | |
| | Союзы. Подчинительные союзы. | 1/144 | 3 | 144 | комбинированный урок | Работа с учебником. Выполнение упражнений. | 1 |
| | Союзы. Сочинительные союзы. | 1/145 | 3 | 145 | комбинированный урок | | |
| Тема 15.4 Транспорт | Содержание учебного материала | 8 | | | | | 4 |
| | Виды транспорта. Профессиональная лексика. | 1/146 | 2 | 146 | урок-беседа | Подготовить презентацию по теме «Виды транспорта». | 1 |
| | Транспорт в Англии. Профессиональная лексика. | 1/147 | 2 | 147 | урок-беседа | Подготовить презентацию по теме «Транспорт в Англии» | 1 |
| | Железнодорожный транспорт. Великобритании. | 1/148 | 2 | 148 | комбинированный урок | Подготовить сообщение | 1 |
| | Общественный транспорт. Профессиональная лексика. | 1/149 | 2 | 149 | урок-дискуссия | Работа с текстом. Подготовить краткое | 1 |

| | | | | | | | |
|---------------------------------------|---|----------|---|-----|----------------------|--|----------|
| | | | | | | содержание прочитанного текста. | |
| | Знаки дорожного движения. | 1/150 | 2 | 150 | урок - беседа | | |
| | Знаки особых предписаний. Профессиональная лексика. | 1/151 | 2 | 151 | комбинированный урок | | |
| | Правила дорожного движения. Профессиональная лексика. | 1/152 | 2 | 152 | комбинированный урок | | |
| | Обобщение пройденного материала. | 1/153 | 2 | 153 | комбинированный урок | | |
| Тема 15.5 Детали и механизмы | Содержание учебного материала | 4 | | | | | 2 |
| | Детали и механизмы технического оборудования. Профессионально – направленная лексика. | 1/154 | 1 | 154 | урок-беседа | Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Найти в тексте слова по теме. | 1 |
| | Составление ситуаций с использованием профессиональной лексики. | 1/155 | 1 | 155 | комбинированный урок | Составить диалог | 1 |
| | Техника вчера и сегодня. Профессионально – направленная лексика. | 1/156 | 1 | 156 | урок-беседа | | |
| | Закрепление лексического материала. | 1/157 | 1 | 157 | комбинированный урок | | |
| Раздел 16 Оборудование, работа | | 6 | | | | | 3 |
| Тема 16.1 Оборудование | Содержание учебного материала | 6 | | | | | 3 |
| | Сварочное оборудование, инструменты. Профессионально – направленная лексика. | 1/158 | 1 | 158 | урок-беседа | Работа с текстом. Перевести текст и составить вопросы к тексту. | 1 |
| | Основные принципы сварки | 1/159 | 1 | 159 | урок-беседа | Работа с текстом. | 1 |

| | | | | | | | |
|--|---|----------|---|------------|----------------------|--|----------|
| | | | | | | Перевести текст и выписать профессионально-направленную лексику. | |
| | Оборудование. Профессионально – направленная лексика. | 1/160 | 1 | 160 | комбинированный урок | Составить монолог по теме | 1 |
| | Популярные профессии в нашей стране. | 1/161 | 1 | 161 | практическое занятие | | |
| | Основные виды сварки плавлением и их характеристика. | 1/162 | 1 | 162 | практическое занятие | | |
| | Классификация сварных соединений и швов | 1/163 | 1 | 163 | урок - беседа | | |
| Раздел 17 Инструкции, руководство | | 8 | | | | | 5 |
| Тема 17.1 Инструкции. Руководство | Содержание учебного материала | | | | | | |
| | Инструкции по эксплуатации сварочного оборудования. Профессионально – направленная лексика. | 1/164 | 1 | 164 | урок-дискуссия | Работа с текстом. Перевести текст. Выписать профессионально-направленную лексику, ответить на вопросы. | 2 |
| | Руководство по технике безопасности при работе с оборудованием по сварке. Профессионально – направленная лексика. | 1/165 | 1 | 165 | урок-дискуссия | Работа с текстом. Перевести текст, выписать профессионально-направленную лексику. Выполнить послетекстовые | 2 |

| | | | | | | | |
|--|--|-------|---|------------|-------------------------|------------------------------------|-----------|
| | | | | | | задания. | |
| | Руководство по эксплуатации. Профессионально – направленная лексика. | 1/166 | 1 | 166 | практическое занятие | Повторить лексику и грамматику. | 1 |
| | Меры безопасности. Профессионально – направленная лексика | 1/167 | 1 | 167 | комбинированный урок | | |
| | Косвенная речь. | 1/168 | 1 | 168 | комбинированный урок | | |
| | Составление ситуаций с использованием профессиональной лексики. | 1/169 | 1 | 169 | комбинированный урок | | |
| | Обобщение лексического и грамматического материала | 1/170 | 1 | 170 | практическое занятие | | |
| | Дифференцированный зачёт | 1/171 | | 171 | урок-контроль | | 86 |
| Объём образовательной нагрузки – 257 часов самостоятельной работы – 86 часов | | | | | | | |
| учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 171 час практических занятий – 59 часов | | | | | | | |

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** обучающийся должен обладать следующими результатами:

Освоение содержания учебной дисциплины **Английский язык** обеспечивает достижение студентами следующих **результатов**:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

8

- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями

английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;
 – сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки)) |
|--|---|
| Аудирование : Выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям | ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней |

| | |
|---|--|
| <p>говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнози- рованием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы. Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушан- ной информации, обосновывая его. Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; состав- лять таблицу, схему на основе информации из текста. Передавать на английском языке (устно или письменно) содержа- ние услышанного</p> <p>Говорение:</p> <ul style="list-style-type: none"> • монологическая речь Осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией. Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения. Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации. Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное. Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста. Составлять вопросы для интервью. Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам • диалогическая речь Уточнять и дополнять сказанное. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи. Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дис- куссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуа- цией; приводить аргументацию и делать заключения. Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к | <p>устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p> |
|---|--|

| | |
|---|---|
| <p>высказываниям партнера. Проводить интервью на заданную тему. Запрашивать необходимую информацию. Задавать вопросы, пользоваться переспросами. Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами. 19</p> <p>Содержание обучения Характеристика основных видов учебной деятельности студентов (на уровне учебных действий) Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор. Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты. Соблюдать логику и последовательность высказываний. Концентрировать и распределять внимание в процессе общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> <p>Чтение: • просмотровое Определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным • поисковое Извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам • ознакомительное Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему • изучающее Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> | <p>деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.»;</p> |
|---|---|

| | |
|--|--|
| <p>Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре). Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря.</p> <p>Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему.</p> <p>Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы.</p> <p>Отделять объективную информацию от субъективной.</p> <p>Устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Извлекать необходимую информацию.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию текста.</p> <p>Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> <p>Письмо Описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы.</p> <p>Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств.</p> <p>Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p><i>Продолжение таблицы</i></p> <p>20</p> <p>Содержание обучения</p> <p>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</p> <p>(на уровне учебных действий)</p> <p>Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии. Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p>Речевые навыки и умения</p> <p>Лексические навыки Правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях. Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly), second(ly), finally, at last, on the one hand, on the other hand, however, so, therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump, big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но <i>broad shoulders</i>; <i>healthy — ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad, gym, piano, laptop, computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8, UN, EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> <p><i>Продолжение таблицы</i></p> <p>Содержание обучения</p> <p>Характеристика основных видов учебной деятельности</p> | |
|--|--|

| | |
|--|--|
| <p>студентов (на уровне учебных действий) Грамматические навыки</p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> • наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикли, герундий и др.); • различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.). <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в Past Simple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по</p> | |
|--|--|

| | |
|---|--|
| <p>окон- чании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, уста- навливать логические, временные, причинно-следственные, со- чинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> <p>Орфографические навыки</p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для продуктивно- го усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британ- ского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> <p>Произносительные навыки</p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь чи- тать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукооче- таний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> <p>Специальные навыки и умения</p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. _____</p> | |
|---|--|

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- учебно-методическая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматические таблицы»; «Портреты британских писателей»; «Достопримечательности Великобритании»;
- географические карты стран изучаемого языка “The United states of America”, “English-speaking countries”, London”, “Canada”

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- аудиозаписи к урокам

Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)

Основные источники

Для преподавателей

- 1) Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Абби С. и другие Английский язык. "Сферы" АО «Издательство «Просвещение», 2019.- 184 с.
- 2) Мишин А.В., Громова И.А., Ёлкина К.И. и другие Английский язык. "Вместе" (10-11) (Базовый уровень), 2019.- 202 с.
- 3) Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койринская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия». 2013.-256 с.
- 4) Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
- 5) Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2018.-230 с.
- 6) Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2018.-301с.

Для студентов

- 1) В.П. Кузовлев. Английский язык: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.- 310 с.
- 2) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. Английский в фокусе (10-11) (Базовый) АО «Издательство «Просвещение, 2020.- 298 с.
- 3) Безкоровайная Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.- 250 с.

Дополнительная литература

- 1) Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- 2) Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- 3) Карпова Т.А. Английский для колледжей. Учебное пособие.-2-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018 г. – 320 с.
- 4) Романова Л.И. Английская грамматика в тестах.- 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2018 г.- 304 с.

Интернет-ресурсы

1. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. [www. study.ru](http://www.study.ru)
6. [www. studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
7. www.1september.ru
8. <http://www.visitbritain.com>
9. <http://www.britannica.com>
10. www.answers.com. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
11. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
12. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
13. [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
14. [www. study.ru](http://www.study.ru)
15. [www. studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
16. www.1september.ru
17. <http://www.visitbritain.com>
18. <http://www.britannica.com>
19. www.answers.com.

