



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ

директор ГАПОУ СО «ТИПК»

\_\_\_\_\_ С.Н. Чернова

\_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.12 Человек и общество**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**09.02.06 Сетевое и системное администрирование**

Тольятти, 2021

## **РАССМОТРЕНО**

рабочей группой преподавателей  
общеобразовательного цикла

Руководитель \_\_\_\_\_  
/Брагина И.М./

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчики:

Ткаченко Т.С. – преподаватель высшей квалификационной категории

Брагина И. М. - преподаватель высшей квалификационной категории

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО. Программа является авторской

## СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	8
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....	9
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	18
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....	23

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **ОУП.12 Человек и общество** на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования. Содержание программы учебного предмета **ОУП.12 Человек и общество** направлено на достижение следующих целей:

- сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
- владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;
- владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
- сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
- сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;
- владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;
- сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих.

На изучение предмета **ОУП.12 Человек и общество** по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование отводится 108 часов, в том числе 96 часов аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по дисциплине **ОУП.12 Человек и общество**, реализуемой при подготовке студентов специальностям технологического профиля, профильной составляющей являются разделы: «Человек и общество», «Духовная жизнь общества», «Экономика», «Социальные отношения», «Политика», «Право», «Нравственные основы семейной жизни».

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **ОУП.12 Человек и общество**.

Контроль качества освоения учебного предмета **ОУП.12 Человек и общество** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, как традиционными, так и инновационными

методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения учебного предмета.

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов освоения учебного материала в форме устного опроса, тестирования, проверки опорных конспектов, а также точек рубежного контроля.

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа общеобразовательной учебного предмета **ОУП.12 Человек и общество** предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Программа разработана на основе требований ФГОС среднего общего образования, предъявляемых к структуре, содержанию и результатам освоения учебного предмета **ОУП.12 Человек и общество** в соответствии с Рекомендациями по организации получения среднего общего образования в пределах освоения образовательных программ среднего профессионального образования на базе основного общего образования с учетом требований федеральных государственных образовательных стандартов и получаемой специальности среднего профессионального образования (письмо Департамента государственной политики в сфере подготовки рабочих кадров.

Содержание профильной составляющей

Раздел 1. Общество и человек.

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы - Человек в группе. Межличностное общение и взаимодействие. Умение общаться.

Толерантность. Поиск взаимопонимания. Межличностные конфликты. Причины и истоки агрессивного поведения.

Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии. Профессиональное самоопределение.

Взаимодействие и взаимосвязь различных культур.

Культура общения, труда, учебы, поведения в обществе. Этикет.

Профессиональное образование. Дополнительные образовательные услуги, порядок их предоставления.

Гражданское общество и государство. Гражданские инициативы. Становление институтов гражданского общества и их деятельность в Российской Федерации.

Также необходимыми качествами профессионала являются толерантность, умение сглаживать и разрешать межличностные конфликты. Показателем хорошего специалиста являются знания о трудовой и профессиональной дисциплине, что также необходимо в процессе формирования квалифицированного специалиста.

## Раздел 2. Духовная жизнь общества.

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы - Должен обладать основами знаний о культуре, о взаимосвязи культур.

Важными качествами, необходимыми для профессионала является культура общения, знание этикета и поведения в обществе. Данные дидактические единицы являются основой общих и профессиональных компетенций. Важным являются понимание значимости для развития личности духовной культуры, особенностях молодёжной культуры. В условиях современного общества для становления будущих специалистов значимым является понимание науки, её роли в развитии общества. Показателем квалифицированного специалиста является постоянное повышение своего образовательного уровня. В данном контексте знания о профессиональном образовании предоставлении дополнительных образовательных услуг – важный компонент в процессе специалиста.

## Раздел 3. Экономика.

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы – Разделение труда, его специализация лежат в основе развития экономики государства. Каждый человек является субъектом экономических отношений. В условиях современного общества спрос на труд диктуется потребностями развития страны. Для будущих специалистов значимым является понимание роли государства на рынке труда. Это способствует формированию ценностного отношения к явлениям экономической жизни.

## Раздел 4. Социальные отношения.

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы – Важным являются понимание престижности выбранной профессии, её взаимосвязь с социальным статусом. В процессе формирования специалиста необходимо уделить внимание понятию престижности профессионализма, дисциплинированности, ответственности. Изучение данного раздела способствует формированию опыта применения полученных знаний для решения межличностных отношений, отношений между людьми разных национальностей и вероисповедания, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; для содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

## Раздел 5. Политика.

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы - Осознание взаимосвязи правового государства и гражданского общества способствует формированию активной гражданской позиции и поэтому имеет важное значение в процессе формирования квалифицированного специалиста, который знает свои права, осознаёт свою ответственность и стремится к процветанию государства.

## Раздел 6. Право.

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы – Важным являются понимание права в системе социальных норм. Уделяется внимание воспитанию общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, уважения к социальным

нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет **ОУП.12 Человек и общество** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, как дополнительный учебный предмет по выбору обучающихся.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Наименование раздела	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем		
	всего занятий	теоретического обучения	ЛР и ПЗ
Введение	2	2	
Раздел 1. Человек и общество	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	6	6	
Тема 1.2 Общество как сложная система	4	2	2
Раздел 2. Духовная культура человека и общества	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Тема 2.1 Духовная культура личности и общества	2	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	6	6	
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4	2	2
Раздел 3. Экономика	<b>17</b>	<b>15</b>	<b>2</b>
Тема 3.1 Экономика и экономическая наука. Экономические системы	3	3	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	5	5	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	5	5	
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4	2	2
Раздел 4. Социальные отношения	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	2	2	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	4	4	
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	6	4	2
Раздел 5. Политика	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>2</b>
Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	4	4	
Тема 5.2 Участники политического процесса	5	3	2
Раздел 6. Право	<b>21</b>	<b>19</b>	<b>2</b>
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	2	2	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	11	9	2
Тема 6.3 Отрасли российского права	8	8	
Раздел 7. Нравственные принципы семейной жизни	<b>24</b>	<b>24</b>	
Дифференцированный зачет	1	1	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>96</b>	<b>12</b>



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП.12 Человек и общество

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Цели и задачи дисциплины «Обществознание». Актуальность изучения обществознания при освоении специальностей СПО.	1/1	1	1	Лекция-беседа
	Знание особенностей социальных наук, специфика объекта их изучения.	1/2	1	2	Лекция-беседа
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Виды деятельности. Творчество. Человек в учебной и трудовой деятельности. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии.	1/3	1	3	Лекция
	Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Потребности, способности и интересы. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни	1/4	1	4	КУ
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	1/5	1	5	лекция
	Свобода как условие самореализации личности. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны	1/6	1	6	КУ

	самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.				
	Человек в группе. Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	1/7	2	7	КУ
	Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1/8	2	8	КУ
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа. Значение техногенных революций: аграрной, индустриальной, информационной. Противоречивость воздействия людей на природную среду. Многовариантность общественного развития.	1/9	1	9	Лекция
	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Цивилизация и формация. Общество: традиционное, индустриальное, постиндустриальное (информационное). Особенности современного мира. Процессы глобализации. Антиглобализм, его причины и проявления. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации. Социальные и гуманитарные аспекты глобальных проблем	1/10	2	10	КУ
	Охарактеризовать понятия «человек», «индивид», «личность»; выяснить, какую роль в развитии личности играют потребности, способности и интересы.	1/11	3	11	ПЗ
	Провести исследование на тему «Глобальные проблемы современности».	1/12	3	12	ПЗ
<b>Раздел 2.Духовная культура человека и</b>		<b>12</b>			

<b>общества</b>					
<b>Тема 2.1</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
<b>Духовная культура личности и общества</b>	Понятие о культуре. Виды культур.	1/13	1	<b>13</b>	Лекция
	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	1/14	1	<b>14</b>	Лекция
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
<b>Наука и образование в современном мире</b>	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1/15	1	<b>15</b>	Лекция
	Значимость труда ученого, его особенности.	1/16	1	<b>16</b>	КУ
	Роль образования в жизни современного человека и общества.	1/17	2	<b>17</b>	Лекция
	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	1/18	1	<b>18</b>	Лекция
	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.	1/19	1	<b>19</b>	Лекция-беседа
	Профессиональное образование. Тестирование	1/20		<b>20</b>	КУ
<b>Тема 2.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
<b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	Мораль. Основные принципы, функции и нормы морали.	1/21	1	<b>21</b>	Семинар
	Религия и церковь в современном мире. Свобода совести. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей. Виды искусств	1/22	1	<b>22</b>	Лекция
	Выяснить, какую роль играют наука и образование в жизни человека и общества.	1/23	3	<b>23</b>	ПЗ
	Определить взаимосвязь искусства и религии; проследить, как развивались их отношения в истории человечества.	1/24	3	<b>24</b>	ПЗ
<b>Раздел 3. Экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>17</b>			<b>2</b>
<b>Тема 3.1.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>			
<b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	Экономика как наука и хозяйство.	1/25	1	<b>25</b>	Лекция
	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов	1/26	2	<b>26</b>	Лекция
	Типы экономических систем: традиционная,	1/27	2	<b>27</b>	Лекция

	централизованная (командная) и рыночная экономика.				
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
<b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	1/28	1	<b>28</b>	Лекция с элементами беседы
	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	1/29	2	<b>29</b>	Лекция
	Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	1/30	2	<b>30</b>	Лекция
	Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Виды налогов.	1/31	2	<b>31</b>	Лекция
	Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	1/32	2	<b>32</b>	КУ
<b>Тема 3.3.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
<b>Рынок труда и безработица.</b>	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда..	1/33	1	<b>33</b>	Лекция
	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	1/34	1	<b>34</b>	Лекция
	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	1/35	1	<b>35</b>	Лекция с элементами беседы
	Сбережения.	1/36	2	<b>36</b>	КУ
	Мониторинг знаний	1/37	1	<b>37</b>	Контроль знаний
<b>Тема 3.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
<b>Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России, ее экономические институты. Основные проблемы экономики России и ее регионов.	1/38	2	<b>38</b>	Лекция с элементами беседы
	Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области	1/39	2	<b>39</b>	КУ

	международной торговли. Глобальные экономические проблемы.				
	Показать действие закона спроса и предложения на конкретных примерах.	1/40	3	<b>40</b>	ПЗ
	Найти в средствах массовой информации материалы о государственном регулировании экономики.	1/41	3	<b>41</b>	ПЗ
<b>Раздел 4</b> <b>Социальные отношения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
<b>Тема 4.1</b> <b>Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Социальные отношения. Понятие о социальных общностях и группах. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1/42	1	<b>42</b>	Лекция
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1/43	2	<b>43</b>	КУ
<b>Тема 4.2</b> <b>Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	1/44	1	<b>44</b>	Семинар
	Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	1/45	1	<b>45</b>	КУ
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов	1/46	1	<b>46</b>	Лекция
	Мониторинг знаний	1/47	2	<b>47</b>	Контроль знаний
<b>Тема 4.3</b> <b>Важнейшие социальные общности и группы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Особенности социальной стратификации в современной России.	1/48	1	<b>48</b>	Лекция
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1/49	1	<b>49</b>	Лекция с элементами беседы
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак.	1/50	2	<b>50</b>	Лекция

	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.					
	Семейное право и семейные правоотношения.		1/51	1	51	КУ
	Дать характеристику модели стратификации современного общества.		1/52	3	52	ПЗ
	Выяснить, в чем проявляются межнациональные отношения, каковы причины межнациональных конфликтов.		1/53	3	53	ПЗ
<b>Раздел 5. Политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>9</b>			<b>2</b>
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>			
		Понятие власти. Типы общественной власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	1/54	2	54	Лекция с элементами беседы
		Государство как политический институт. Признаки государства. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства.	1/55	2	55	Лекция
		Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	1/56	2	56	КУ
		Правовое государство, понятие и признаки. Тестирование	1/57	2	57	КУ
<b>Тема 5.2. Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>5</b>			
		Личность и государство. Политический статус личности. Политическое лидерство.	1/58	2	58	Лекция с элементами беседы
		Гражданское общество и государство. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.	1/59	2	59	КУ
		Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1/60	2	60	Лекция
		Охарактеризовать структуру политической системы общества.	1/61	3	61	ПЗ
		Дать характеристику понятиям «гражданское общество», «правовое государство»	1/62	3	62	ПЗ
<b>Раздел 6. Право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>21</b>			<b>2</b>

<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	1/63	1	<b>63</b>	Лекция
	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	1/64	1	<b>64</b>	Лекция
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>11</b>			<b>2</b>
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.	1/65	2	<b>65</b>	Лекция с элементами беседы
	Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	1/66	2	<b>66</b>	КУ
	Правоохранительные органы Российской Федерации.	1/67	2	<b>67</b>	КУ
	Судебная система Российской Федерации. Адвокатура. Нотариат	1/68	2	<b>68</b>	КУ
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	1/69	1	<b>69</b>	КУ
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	1/70	1	<b>70</b>	КУ
	Право на благоприятную окружающую среду.	1/71	2	<b>71</b>	Лекция с элементами беседы
	Право на благоприятную окружающую среду. Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	1/72	1	<b>72</b>	Лекция
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1/73	2	<b>73</b>	Лекция
	Сопоставить правила морали, права, религиозные и политические нормы. Сделать вывод.	1/74	3	<b>97</b>	ПЗ
	Дать характеристику понятий «гражданское право», «трудовое право», «административное право», «уголовное право».	1/75	3	<b>98</b>	ПЗ
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	1/76	1	<b>76</b>	Лекция с элементами

					беседы
	Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Основания приобретения права собственности: купля-продажа, мена, наследование, дарение. Личные неимущественные права граждан: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1/77	2	77	КУ
	Трудовое право и трудовые правоотношения.	1/78	1	78	КУ
	Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Коллективный договор. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	1/79	2	79	КУ
	Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1/80	1	80	Лекция
	Административное право и административные правоотношения.	1/81	1	81	Лекция
	Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.	1/82	2	82	КУ
	Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1/83	2	83	КУ
<b>Раздел 7. Нравственные принципы семейной жизни.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>25</b>			
	Понятие личности.	1/84	2	84	
	Личность и самовоспитание.	1/85	2	85	
	Личность и межличностные отношения.	1/86	2	86	
	Взаимодействие личности с обществом и семьей.	1/87	2	87	
	Психология межличностных отношений.	1/88	2	88	
	Культура общения.	1/89	1	89	
	Нравственные основы взаимоотношений юношей и девушек.	1/90	1	90	
	Индивид, индивидуальность.	1/91	1	91	
	Понимание личности в православном богословии.	1/92	2	92	
	Кризис переходного возраста. Особенности общения со взрослыми.	1/93	3	93	
	Любовь как высшее человеческое чувство.	1/94	2	94	



	Культура поведения влюбленных.	1/95	2	<b>95</b>	
	Дружба и любовь в жизни человека.	1/96	1	<b>96</b>	
	Мужественность в юноше. Отношение к девушкам.	1/97	1	<b>97</b>	
	Составляющие женственности. Красота истинная и ложная.	1/98	2	<b>98</b>	
	Особенности молодой семьи.	1/99	1	<b>99</b>	
	Союз двух родов. Знакомство с новыми родственниками.	1/100	1	<b>100</b>	
	Идейные ценности семьи.	1/101	2	<b>101</b>	
	Нравственные основы семьи.	1/102	2	<b>102</b>	
	Психологический климат семьи.	1/103	3	<b>103</b>	
	Трудовая атмосфера семьи.	1/104	3	<b>104</b>	
	Бюджет и хозяйство семьи.	1/105	1	<b>105</b>	
	Отцовство и материнство.	1/106	2	<b>106</b>	
	Забота общества о детях.	1/107	1	<b>107</b>	
	Дифференцированный зачет.	1/108	3	<b>108</b>	Урок повторения
<b>Объём образовательной нагрузки – 108 часов</b> <b>практических занятий - 12 часов</b>					
<b>учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 108 часов</b>					

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **ОУП.12 Человек и общество** обучающийся должен обладать следующими результатами:

- **личностные:**

- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития общественной науки и практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

- российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, уважение государственных символов (герба, флага, гимна);

- гражданская позиция в качестве активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие, гуманистические и демократические ценности;

- толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты;

- готовность и способность к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

- осознанное отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

- **метапредметные:**

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности в сфере общественных наук, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках социально-правовой и экономической информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение определять назначение и функции различных социальных, экономических и правовых институтов;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

– владение языковыми средствами: умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства, понятийный аппарат обществознания;

- **предметные:**

– сформированность знаний об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;

– владение базовым понятийным аппаратом социальных наук;

– владение умениями выявлять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;

– сформированность представлений об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;

– сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов;

– владение умениями применять полученные знания в повседневной жизни, прогнозировать последствия принимаемых решений;

– сформированность навыков оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

Код	Наименование общих компетенций
ОК 01.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 02.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 03.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 04.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 05.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 06.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в

	процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранных языках.
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.12 Человек и общество** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

<b>Виды универсальных учебных действий</b>	<b>Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 09.02.06 Сетевое и системное администрирование )</b>
<b>Введение</b> Знание особенностей социальных наук, специфики объекта их изучения	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.
<b>1. Человек и общество</b>	
1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества Умение давать характеристику понятий: «человек», «индивид», «личность», «деятельность», «мышление». Знание о том, что такое характер, социализация личности, самосознание и социальное поведение. Знание о том, что такое понятие истины, ее критерии; общение и взаимодействие, конфликты	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.
1.2. Общество как сложная система Представление об обществе как сложной динамичной системе, взаимодействии общества и природы. Умение давать определение понятий: «эволюция», «революция», «общественный прогресс»	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.
<b>2. Духовная культура человека и общества</b>	
2.1. Духовная культура личности и общества Умение разъяснять понятия: «культура», «духовная культура личности и общества»; демонстрация ее значения в общественной жизни. Умение различать культуру народную, массовую, элитарную. Показ особенностей молодежной субкультуры. Освещение проблем духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде; взаимодействия и взаимосвязи различных культур.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.
2.2. Наука и образование в современном мире Различение естественных и социально-гуманитарных наук. Знание особенностей труда ученого, ответственности ученого перед обществом.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.
2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры Раскрытие смысла понятий: «мораль», «религия», «искусство» и их роли в жизни людей.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.

<b>3. Экономика</b>	
3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы Умение давать характеристику понятий: «экономика»; «типы экономических систем»; традиционной, централизованной (командной) и рыночной экономики.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.
3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике Умение давать определение понятий: «спрос и предложение»; «издержки», «выручка», «прибыль», «деньги», «процент», «экономический рост и развитие», «налоги», «государственный бюджет».	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.
3.3. Рынок труда и безработица Знание понятий «спрос на труд» и «предложение труда»; понятия безработицы, ее причины и экономических последствий.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.
3.4. Основные проблемы экономики России. Характеристика становления современной рыночной экономики России, ее особенностей; организации международной торговли.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.
<b>4. Социальные отношения</b>	
4.1. Социальная роль и стратификация. Знание понятий «социальные отношения» и «социальная стратификация». Определение социальных ролей человека в обществе.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.
4.2. Социальные нормы и конфликты. Характеристика видов социальных норм и санкций, девиантного поведения, его форм проявления, социальных конфликтов, причин и истоков их возникновения.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.
4.3. Важнейшие социальные общности и группы Объяснение особенностей социальной стратификации в современной России, видов социальных групп (молодежи, этнических общностей, семьи).	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.
<b>5. Политика</b>	
5.1. Политика и власть. Государство в политической системе Умение давать определение понятий: «власть», «политическая система», «внутренняя структура политической системы». Характеристика внутренних и внешних функций государства, форм государства: форм правления, территориальногосударственного устройства, политического режима. Характеристика типологии политических режимов. Знание понятий правового государства и умение называть его признаки.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.
5.2. Участники политического процесса Характеристика взаимоотношений личности и государства. Знание понятий «гражданское общество» и «правовое государство». Характеристика избирательной кампании в Российской Федерации.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.
<b>6. Право</b>	
6.1. Правовое регулирование общественных отношений. Выделение роли права в системе социальных норм. Умение давать характеристику системе права.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 5, ОК 9.

6.2. Основы конституционного права Российской Федерации. Умение давать характеристику основам конституционного строя Российской Федерации, системам государственной власти РФ, правам и свободам граждан.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.
6.3. Отрасли российского права. Умение давать характеристику и знать содержание основных отраслей российского права	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.
<b>Раздел 7. Нравственные принципы семейной жизни.</b>	
Понимание личности в православном богословии. Особенности молодой семьи. Идейные ценности семьи.	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК 5, ОК 6, ОК 7, ОК 8, ОК 9, ОК 10, ОК11.

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета Общественных наук.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийный комплект.

Технические средства обучения:

- экран
- компьютер (с выходом в Интернет)
- проектор

### **Информационное обеспечение обучения**

#### **Основные источники**

Для преподавателей

1. Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Кравченко А.И., Акчурин Т.Ф., Агафонов С.В. Обществознание ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
3. Певцова Е.А. Право: основы правовой культуры (в 2 частях) ООО «Русское слово-учебник»

Для студентов

1. Боголюбов Л.Н., Лукашева Е.А., Матвеев А.И. и другие; под редакцией Лазебниковой А.Ю., Лукашевой Е.А., Матвеева А.И. Право Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
2. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Лазебникова А.Ю., и другие; под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю. Обществознание Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

#### **Дополнительные источники**

Для преподавателей

1. Гаман-Голутвина О.В., Ковлер А.И., Пономарёва Е.Г. и другие; под общей редакцией Тишкова В.А. Обществознание Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»
2. Кудина М.В., Рыбакова М.В., Пушкарева Г.В. и другие; под редакцией Никонова В.А. Обществознание (в 2 частях) ООО «Русское слово-учебник»
3. [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).

4. [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
5. [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).

Для студентов

1. Алешина А.В., Булгаков А.Л., Кузнецова М.А. Обществознание Общество с ограниченной ответственностью «Издательство «КноРус»
2. Никитин А.Ф., Никитина Т.И., Акчурин Т.Ф. Право ООО «ДРОФА»; АО «Издательство Просвещение»
3. [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
4. [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)