



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «ТИПК»  
\_\_\_\_\_ С.Н. Чернова  
31 мая 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

2021г.

РАССМОТРЕНО  
на заседании рабочей группы ОП  
Протокол № 10  
от « 28 » мая 2021г.  
Руководитель ОП \_\_\_\_\_ И.В. Лысенко

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной основной образовательной программы по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчик:

Ткаченко Т.С. – преподаватель высшей квалификационной категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>4</b>  |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | <b>5</b>  |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | <b>11</b> |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | <b>13</b> |

# **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами ОУП.02 Литература, ОУП.05 История, ОУП.11 Обществознание.

## **2.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

**Общие компетенции,** формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объём часов |
|--|-------------|
| <b>Объём образовательной нагрузки</b>                      | <b>48</b>   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | <b>4</b>    |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>44</b>   |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение                                     | 36          |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                   | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)                  | -           |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)              | -           |
| контрольная работа   | -           |
| <b>Консультации</b>  | <b>2</b>    |
| <b>Промежуточная аттестация – экзамен</b>                  | <b>6</b>    |

## **2.2. ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля**

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объем образовательной программы, состоящий из учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на внеаудиторную самостоятельную работу.

### 2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | № занятия | Вид занятия   | Внеаудиторная самостоятельная работа |              |
|---|---|-------------|------------------|-----------|---------------|--------------------------------------|--------------|
|   |   |             |                  |           |               | Задание                              | Кол-во часов |
| 1   | 2   | 3           | 4                | 5         | 6             | 7                                    | 8            |
| <b>Раздел 1. Предмет философии и ее история</b>                                     |   | <b>22</b>   |                  |           |               |                                      |              |
| <b>Тема 1<br/>Основные понятия и предмет философии</b>                              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b>    |                  |           |               |                                      |              |
|   | Философия: ее место в культуре и роль в жизни человека и общества.                                  | 1/1         | 1                | <b>1</b>  | Лекция-беседа |                                      |              |
|   | Характерные черты философии: понятийность, логичность, дискурсивность                               | 1/2         | 1                | <b>2</b>  | Лекция-беседа |                                      |              |
|   | Предмет и определение философии   | 1/3         | 1                | <b>3</b>  | Лекция        |                                      |              |
|   | Основной вопрос философии   | 1/4         | 1                | <b>4</b>  | Лекция        |                                      |              |
| <b>Тема 1.2.<br/>Философия Древнего мира и средневековая философия</b>              | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>6</b>    |                  |           |               |                                      |              |
|   | Предпосылки философии в Древнем мире (Китай и Индия)  | 1/5         | 1                | <b>5</b>  | Лекция        |                                      |              |
|   | Античная философия. Философские школы.  | 1/6         |                  | <b>6</b>  | Лекция        |                                      |              |
|   | От мифа к логосу  | 1/7         | 1                | <b>7</b>  |               |                                      |              |
|   | Сократ, Платон, Аристотель, Демокрит, Эпикур, киники, стоики, скептики.                             | 1/8         | 1                | <b>8</b>  | Лекция        |                                      |              |
|   | Философия средних веков. Философия и религия: патристика, схоластика                                | 1/9         | 1                | <b>9</b>  | Лекция        | Подготовка презентаций               | 1            |
|   | Августин, Фома Аквинский. Спор номиналистов и реалистов.  | 1/10        | 1                | <b>10</b> | Лекция        |                                      |              |
| <b>Тема 1.3<br/>Философия Возрождения и Нового времени<br/>Зарождение философии</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>    |                  |           |               |                                      |              |
|   | Гуманизм и антропоцентризм эпохи Возрождения  | 1/11        | 2                | <b>11</b> | КУ            |                                      |              |
|   | Особенности философии эпохи Возрождения и Нового времени  | 1/12        | 2                | <b>12</b> | Лекция        |                                      |              |
|   | Философия Нового времени, рационализм   | 1/13        | 2                | <b>13</b> | Лекция        |                                      |              |

|   |  |           |   |           |         |                               |   |
|---|--|-----------|---|-----------|---------|-------------------------------|---|
|   | в теории познания.   |           |   |           |         |                               |   |
|   | Философия Нового времени, эмпиризм в теории познания.  | 1/14      | 2 | <b>14</b> | Семинар |                               |   |
|   | Бэкон, Гоббс, Локк, Декарт, Спиноза, Лейбниц, Беркли, Юм.  | 1/15      | 2 | <b>15</b> | Лекция  |                               |   |
|   | Немецкая классическая философия  | 1/16      | 2 | <b>16</b> | Лекция  |                               |   |
|   | Позитивизм и эволюционизм в немецкой классической философии  | 1/17      | 2 | <b>17</b> | Лекция  |                               |   |
|   | Кант, Гегель, Фихте, Фейербах, Шопенгауэр, Ницше.  | 1/18      | 2 | <b>18</b> | Лекция  |                               |   |
| <b>Тема 1.4.<br/>Современная философия</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |           |         |                               |   |
|   | Основные направления современной философии: неопозитивизм, аналитическая философия, экзистенциализм, прагматизм, философия религии, структурализм и постструктурализм. | 1/19      | 1 | <b>19</b> | Лекция  | Работа с философским словарем | 1 |
|   | Основные направления философии XX века   | 1/20      | 1 | <b>20</b> | КУ      |                               |   |
|   | Основные черты русской философии. Русская идея. Взаимовлияние философии и культурной традиции.   | 1/21      | 1 | <b>21</b> | Лекция  |                               |   |
|   | Основопологающие категории человеческого бытия: творчество, счастье, любовь, труд, вера, смерть в работах русских философов и писателей.                               | 1/22      | 1 | <b>22</b> | Лекция  |                               |   |
| <b>Раздел 2. Философия как учение о мире и бытии. Человек, общество, духовная культура.</b> |  | <b>14</b> |   |           |         |                               |   |
| <b>Тема 2.1.<br/>Философское</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |           |         |                               |   |
|   | Проблема бытия. Соотношение бытия и  | 1/23      | 2 | <b>23</b> | Лекция  |                               |   |



|  |   |          |   |           |               |                        |   |
|--|---|----------|---|-----------|---------------|------------------------|---|
| <b>осмысление бытия (онтология). Проблемы философской антропологии</b> | сознания. Бытие и небытие. Виды и формы бытия   |          |   |           | беседа        |                        |   |
|  | Бытие как совокупная реальность: реальность объективная и субъективная  | 1/24     | 2 | <b>24</b> | Лекция        |                        |   |
|  | Философия о происхождении и сущности человека. Человек как дух и тело.  | 1/25     | 2 | <b>25</b> | Лекция        | Подготовка презентаций | 1 |
|  | Основные отношения человека: к самому себе, к другим, к обществу, к культуре, к природе. Проблема «я», образ «я», внутреннее и внешнее «я». | 1/26     | 2 | <b>26</b> | Семинар       |                        |   |
| <b>Тема 2.2. Сознание и познание, учение о познании (гносеология)</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |           |               |                        |   |
|  | Философия о происхождении и сущности сознания. Три стороны сознания. Идеальное и материальное.  | 1/27     | 1 | <b>27</b> | Лекция        |                        |   |
|  | Сознание, мышление, язык. Современная цивилизация и психическое здоровье личности.  | 1/28     | 1 | <b>28</b> | Лекция        |                        |   |
|  | Наука о познании (гносеология). Спор о природе познания. Чувства, разум, воля, память, мышление, воображение и их роль в познании.          | 1/29     | 1 | <b>29</b> | Лекция        |                        |   |
|  | Виды знания. Диалектика процесса познания. Методы и формы научного познания. Проблемы истины.   | 1/30     | 1 | <b>30</b> | КУ            |                        |   |
| <b>Тема 2.3. Этика и социальная философия</b>                          | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |           |               |                        |   |
|  | Общезначимость этики. Этика и мораль. Этические ценности. Этические проблемы развития и использования достижений науки и ценности.          | 1/31     | 1 | <b>31</b> | Лекция        |                        |   |
|  | Влияние природы на общество. Социальные нормы. Труд, как высшая социальная ценность. Воспитание личности как метод адаптации в обществе.    | 1/32     | 1 | <b>32</b> | Лекция беседа |                        |   |

|   |   |          |   |           |                  |                        |   |
|---|---|----------|---|-----------|------------------|------------------------|---|
| <b>Тема 2.4 Место философии в духовной культуре, будущее человечества. Философия и глобальные проблемы современности.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |           |                  |                        |   |
|   | Философия как рациональная отрасль духовной культуры. Сходство и отличие философии от искусства, религии, науки и идеологии.        | 1/33     | 1 | <b>33</b> | КУ               |                        |   |
|   | Творчество как феномен, организующий жизнь. Человек в мире культуры. Кризис современной культуры и искусства, пути его преодоления. | 1/34     | 1 | <b>34</b> | Лекция           |                        |   |
|   | Кризисы в мировом сообществе. Попытка глобального регулирования социальных и экономических основ жизни человечества.                | 1/35     | 1 | <b>35</b> | Лекция           |                        |   |
|   | Философия о возможных путях будущего развития, будущее науки.   | 1/36     | 1 | <b>36</b> | Лекция<br>беседа | Подготовка<br>проектов | 1 |
|   | Консультации – 2 часа   | 2        |   |           |                  |                        |   |
|   | Промежуточная аттестация - экзамен  | 6        |   |           |                  |                        |   |
| <b>Объём образовательной нагрузки – 48 часов</b> <span style="float: right;"><b>учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 44 часа</b></span><br><span style="display: block; text-align: center;"><b>самостоятельной работы – 4 часа</b></span> |   |          |   |           |                  |                        |   |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;

##### **Технические средства обучения:**

- интерактивная доска;
- компьютер

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

- 1) Кохановский В.П. Философия: учеб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.
- 2) Канке В.А. Философия: учеб. пособие. - М.: Изд - во Логос, 2014
- 3) Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2015
- 4) Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2013.
- 5) Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2015.
- 6) Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.- М., Логос: 2014.
- 7) Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов.- М.: Гардарики, 2013.
- 8) Аблеев СР. Лекции по философии: Учебное пособие.- М.: Высш. шк., 2015.
- 9) Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М.: Дрофа, 2013.
- 10) Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
- 11) Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2016.
- 12) Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.
- 13) Мифологический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1990.
- 14) Моисеева Н.А., Сорокикова В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2016
- 15) Орлов СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2016.
- 16) Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2013.
- 17) Рассел Б. Мудрость Запада. - М.: Республика, 2013.
- 18) Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

19) Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014

20) Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2016.

21) Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2015.

22) Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: учебное пособие. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2013.

**Интернет – ресурсы:**

23)Электронный ресурс. <http://www.mind-map.ru/?s=7> Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления.

24)Электронный ресурс.  
[http://www.slovari.info/philosophical/slovar\\_philosophical.htm](http://www.slovari.info/philosophical/slovar_philosophical.htm) Словарь терминов Философия.

25) Электронный ресурс. <http://polbu.ru/philosophy/> Словарь по философии.

26) Электронный ресурс. <http://www.rsl.ru/> Электронная библиотека Российской государственной библиотеки им. Ленина

27) <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/79980> 8. <http://allphilosophy.ru/altd.php>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, устного и письменного опроса, тестирования.

| <b>Результаты обучения<br/>(освоенные умения, усвоенные знания)</b>   | <b>Формы и методы контроля и оценки<br/>результатов обучения</b>   |
|---|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |
| ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.  | устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий. |
| <b>Знать:</b>   |  |
| основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. | устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий. |