



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ТИПК»

С.Н. Чернова

2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.05 ИСТОРИЯ**


*«общеобразовательного цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям технического профиля*

Тольятти, 2020



## РАССМОТРЕНО

рабочей группой преподавателей  
общеобразовательного цикла

Руководитель   
/Брагина И.М./

20 сентября 2020

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчики:

Брагина И.М. – преподаватель высшей квалификационной категории

Ткаченко Т.С. - преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.05 ИСТОРИЯ** для специальностей среднего профессионального образования технического профиля 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы дисциплины ИСТОРИЯ для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 года; с учетом Концепции преподавания истории в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГАПОУ СО «ТИПК»

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>7</b>
2.1 Тематический план.....	7
2.2 Содержание учебного предмета .....	8
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>17</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>18</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>20</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **История** предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы учебного предмета **История** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 года.

Содержание рабочей программы **История** направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Объём образовательной нагрузки учебного предмета **История** по специальностям среднего профессионального образования технического профиля составляет 102 часа, включая консультации и промежуточную аттестацию.

Основу данной рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Рабочая программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета **История** при овладении студентами специальностями технического профиля.

Контроль качества освоения учебного предмета **История** проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачёта по итогам изучения учебного предмета.



## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебного предмета**

Рабочая программа по учебного предмета/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объем образовательной нагрузки обучающихся.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объем часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3...), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).

## 2. 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### История

#### 2.1 Тематический план

Наименование раздела	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем		
	Всего учебных занятий	Теоретического обучения	ЛПЗ
Введение	2	2	
Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	2	1	1
Тема 2. Цивилизации Древнего мира	5	4	1
Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века	9	7	2
Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству	10	7	3
Тема 5 Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству	6	4	2
Тема 6 Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веках	9	7	2
Тема 7 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	8	6	2
Тема 8 Становление индустриальной цивилизации	3	1	2
Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	1	1
Тема 10 Российская империя в XIX веке	9	6	3
Тема 11 От Новой истории к Новейшей	7	5	2
Тема 12 Между мировыми войнами	8	5	3
Тема 13 Вторая Мировая война. Великая Отечественная война	5	3	2
Тема 14 Мир во второй половине XX-начале XXI века	4	2	2
Тема 15 Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	7	5	2
Тема 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	3	1	2
Консультации	2	1	
Дифференцированный зачёт	1		
<b>Итого</b>	<b>102</b>	<b>68</b>	<b>32</b>

## 2.2. Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.	1/1	1	1	Лекция-беседа
	Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.	1/2	1	2	Лекция-беседа
<b>Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия	1/3	2	3	Лекция
	Неолитическая революция на территории современной России.	1/4	2	4	ПЗ
<b>Тема 2. Цивилизации Древнего мира</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>			
	Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.	1/5	1	5	Лекция
	Древняя Греция.	1/6	2	6	КУ
	Древний Рим.	1/7	2	7	
	Культура и религия Древнего мира. Тест.	1/8	1	8	Лекция
	Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.	1/9	2	9	ПЗ
<b>Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>			
	Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе	1/10	2	10	Лекция
	Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века	1/11	2	11	КУ
	Империя Карла Великого и ее распад.	1/12	2	12	Лекция
	Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского	1/13	2	13	КУ



	феодализма.				
	Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы.	1/14	2	<b>14</b>	Лекция
	Зарождение централизованных государств в Европе.	1/15	2	<b>15</b>	КУ
	Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.	1/16	2	<b>16</b>	Лекция
	Возникновение ислама. Принятие христианства славянскими народами.	1/17	2	<b>17</b>	ПЗ
	Культурное наследие европейского Средневековья.	1/18	3	<b>18</b>	ПЗ
<b>Тема 4. От древней Руси к Российскому государству</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			
	Образование Древнерусского государства.	1/19	2	<b>19</b>	Лекция
	Крещение Руси и его значение.	1/20	2	<b>20</b>	
	Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.	1/21	2	<b>21</b>	Лекция
	Древнерусская культура.	1/22	2	<b>22</b>	Лекция
	Монгольское завоевание и его последствия.	1/23	2	<b>23</b>	Лекция
	Начало возвышения Москвы.	1/24	2	<b>24</b>	КУ
	Образование единого Русского государства. Мониторинг знаний по теме.	1/25	2	<b>25</b>	КУ
	Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.	1/26	3	<b>26</b>	ПЗ
	Владимири-Суздальское княжество	1/27	2	<b>27</b>	ПЗ
	Образование единого Русского государства и его значение.	1/28	3	<b>28</b>	ПЗ
<b>Тема 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.	1/29	2	<b>29</b>	Лекция
	Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.	1/30	2	<b>30</b>	КУ

царству	Становление абсолютизма в России. Внешняя политика России в XVII веке.	1/31	2	<b>31</b>	Лекция
	Культура Руси конца XIII— XVII веков. Тестирование.	1/32	2	<b>32</b>	Лекция
	Окончание Смуты и возрождение российской государственности.	1/33	3	<b>33</b>	ПЗ
	Реформы патриарха Никона. Церковный раскол.	1/34	2	<b>34</b>	ПЗ
<b>Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI-XVIII веках</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>			
	Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Великие географические открытия. Образование колониальных империй	1/35	2	<b>35</b>	Лекция
	Возрождение и гуманизм в Западной Европе. Реформация и контрреформация. Англия в XVII-XVIII веках.	1/36	2	<b>36</b>	Лекция
	Страны Востока в XVI-XVII веках. Страны Востока и колониальная экспансия европейцев.	1/37	2	<b>37</b>	Лекция
	Международные отношения в XVII-XVIII веках.	1/38	2	<b>38</b>	Лекция
	Развитие европейской культуры и науки в XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.	1/39	2	<b>39</b>	Лекция
	Война за независимость и образование США.	1/40	2	<b>40</b>	Лекция
	Французская революция конца XVIII века	1/41	2	<b>41</b>	КУ
	Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий. Высокое Возрождение в Италии.	1/42	2	<b>42</b>	ПЗ
	Идеология Просвещения и значение ее распространения.	1/43	3	<b>43</b>	ПЗ

<b>Тема 7 Россия в конце XVI- XVIII веков: от царства к империи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Россия в эпоху петровских преобразований.	1/44	2	<b>44</b>	Лекция
	Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.	1/45	2	<b>45</b>	КУ
	Народные движения.	1/46	2	<b>46</b>	Лекция
	Внутренняя политика России в середине-второй половине XVIII века.	1/47	2	<b>47</b>	КУ
	Внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века.	1/48	2	<b>48</b>	Лекция
	Русская культура XVIII века. Мониторинг знаний по теме.	1/49	2	<b>49</b>	КУ
	Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение.	1/50	2	<b>50</b>	ПЗ
	Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.	1/51	2	<b>51</b>	ПЗ
<b>Тема 8 Становление индустриальной цивилизации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения. Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры	1/52	2	<b>52</b>	Лекция
	Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.	1/53	2	<b>53</b>	ПЗ
	Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США.	1/54	2	<b>54</b>	ПЗ
<b>Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония	1/55	2	<b>55</b>	Лекция
	Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.	1/56	2	<b>56</b>	ПЗ
<b>Тема 10 Российская</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
	Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века	1/57	2	<b>57</b>	Лекция

<b>империя в XIX веке</b>	Движение декабристов. Внутренняя и внешняя политика Николая I. Общественное движение во второй четверти XIX века.	1/58	2	<b>58</b>	Лекция
	Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы. Общественное движение во второй половине XIX века	1/59	2	<b>59</b>	Лекция
	Экономическое развитие во второй половине XIX века.	1/60	2	<b>60</b>	Лекция
	Внешняя политика России во второй половине XIX века. Тест.	1/61	2	<b>61</b>	КУ
	Русская культура XIX века.	1/62	2	<b>62</b>	Семинарское занятие
	Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.	1/63	2	<b>63</b>	ПЗ
	Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.	1/64	2	<b>64</b>	ПЗ
	Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.	1/65	2	<b>65</b>	ПЗ
<b>Тема 11 От Новой истории к Новейшей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>9</b>			
	Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века	1/66	2	<b>66</b>	Лекция
	Россия на рубеже XIX–XX веков. Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.	1/67	2	<b>67</b>	КУ
	Серебряный век русской культуры	1/68	2	<b>68</b>	Лекция
	Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество.	1/69	2	<b>69</b>	Лекция
	Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю. Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.	1/70	2	<b>70</b>	Лекция

	Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России.	1/71	3	<b>71</b>	ПЗ
	II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.	1/72	2	<b>72</b>	ПЗ
<b>Тема 12. Между мировыми войнами</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			
	Европа и США. Недемократические режимы.	1/73	2	<b>73</b>	Лекция
	Турция, Китай, Индия, Япония Международные отношения. Культура в первой половине XX века	1/74	2	<b>74</b>	КУ
	Новая экономическая политика в Советской России.	1/75	3	<b>75</b>	Лекция
	Образование СССР. Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.	1/76	2	<b>76</b>	КУ
	Советская культура в 1920-1930-е годы. Мониторинг знаний по теме.	1/77	2	<b>77</b>	КУ
	Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.	1/78	2	<b>78</b>	ПЗ
	Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.	1/79	2	<b>79</b>	ПЗ
	«Культурная революция»: задачи и направления.	1/80	2	<b>80</b>	ПЗ
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
<b>Тема 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война</b>	Накануне мировой войны. Первый период Второй мировой войны.	1/81	2	<b>81</b>	Лекция
	Основные сражения на первом этапе Великой Отечественной войны. Бои на Тихом океане	1/82	2	<b>82</b>	Лекция
	Второй период Второй мировой войны. Военные действия на советско-германском фронте.	1/83	2	<b>83</b>	Лекция
	Военно-политические планы сторон накануне Второй мировой войны.	1/84	2	<b>84</b>	ПЗ



	Подготовка к войне.				
	Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны.	1/85	3	<b>85</b>	ПЗ
<b>Тема 14. Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>7</b>			
	Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны. Страны Восточной Европы.	1/86	2	<b>86</b>	Лекция
	Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай. Страны Латинской Америки.	1/87	2	<b>87</b>	Лекция
	Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	1/88	3	<b>88</b>	ПЗ
	Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.	1/89	2	<b>89</b>	ПЗ
<b>Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	СССР в послевоенные годы.	1/90	2	<b>90</b>	Лекция
	СССР в 1950-х-начале 1960-х годов.				
	СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.	1/91	2	<b>91</b>	Лекция
	СССР в годы перестройки. Тестирование.	1/92	2	<b>92</b>	КУ
	Распад СССР. Образование СНГ	1/93	2	<b>93</b>	Лекция
	Развитие советской культуры (1945-1991 годы)	1/94	2	<b>94</b>	КУ
	Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.	1/95	3	<b>95</b>	ПЗ
<b>Тема 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b>	Успехи советской космонавтики.	1/96	3	<b>96</b>	ПЗ
	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Формирование Российской государственности. Изменения в системе власти. Политические лидеры и общественные деятели современной России. Достижения и противоречия культурного развития.	1/97	2	<b>97</b>	Лекция
	Экономические реформы 1990-х годов в	1/98	2	<b>98</b>	ПЗ

	России: основные этапы и результаты.				
	Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.	1/99	2	<b>99</b>	ПЗ
	Дифференцированный зачет	1/100	3	<b>100</b>	Контроль знаний
	Консультации		2		
<b>Объём образовательной нагрузки – 102 часа учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 100 часов, практических занятий – 32 часа</b>					

### Образовательные результаты освоения учебного предмета История

Код	Наименование результата обучения
У 1	Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
У 2	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
У 3	Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
Зн 2	Владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебного предмета **История** студент должен:

**знать/понимать:**

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Иметь представление о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире
Зн 2	Владеть комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе

**уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	Применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении
У 2	Владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников
У 3	Вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения учебного предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета **История**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- тематические кодотранспаранты

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- комплект учебно-методической документации.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения учебного предмета История**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

- 1) Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2015.
- 2) Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2015.
- 3) Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2015.
- 4) Арзаканян М.Ц., Ревякин А.В., Уваров П.Ю. История Франции. — М., 2015.
- 5) Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей: 2 ч: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- 6) Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История для профессий и специальностей технического, естественно-научного, социально-экономического профилей. Дидактические материалы: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- 7) Артемов В. В., Лубченков Ю. Н. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2019.
- 8) Война в Корее. — СПб., 2015.
- 9) Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2015.
- 10) Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Уроки истории: думаем, спорим, размышляем. — М., 2015.
- 11) Вяземский Е. Е., Стрелова О.Ю. Педагогические подходы к реализации концепции единого учебника истории. — М., 2016
- 12) Гаджиев К. С., Закаурцева Т. А., Родригес А.М., Пономарев М. В. Новейшая история стран Европы и Америки. XX век: в 3 ч. Ч. 2. 1945—2000. — М., 2015.



- 13) Галактионов М. Париж 1914. — М., 2014
- 14) Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2014.
- 15) Герцог Х. Арабо-израильские войны. — М., 2014.
- 16) Горелов А. А. История мировой культуры. — М., 2013.
- 17) Губер П. Мазарини. — М., 2013.
- 18) Загладин Н. В., Петров Ю. А. История (базовый уровень). 11 класс. — М., 2015.
- 19) История России. 1900—1946 гг.: кн. для учителя / под ред. А. В.
- 20) Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории // 10.Вестник образования. — 2015. — № 13. — С. 10—124.
- 21) Санин Г. А. Крым. Страницы истории. — М., 2015.
- 22) Сахаров А. Н., Загладин Н. В. История (базовый уровень). 10 класс. — М., 2015.
- 23) Шевченко Н. И. История для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей. Методические рекомендации. — М., 2016.

### **Интернет-ресурсы:**

- 23) [www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).
- 24) [www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm](http://www. hist. msu. ru/ER/Etext/PICT/feudal. htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).
- 25) [www. plekhanovfound. ru/library](http://www. plekhanovfound. ru/library) (Библиотека социал-демократа).
- 26) [www. bibliotekar. ru](http://www. bibliotekar. ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).
- 27) [https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).
- 28) [https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).
- 29) [www. wco. ru/icons](http://www. wco. ru/icons) (Виртуальный каталог икон).
- 30) [www. militera. lib. ru](http://www. militera. lib. ru) (Военная литература: собрание текстов).
- 31) [www. world-war2. chat. ru](http://www. world-war2. chat. ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).
- 32) [www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www. kulichki. com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).
- 33) [www. old-rus-maps. ru](http://www. old-rus-maps. ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI—XVIII столетиях).
- 34) [www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www. magister. msk. ru/library/library. htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).
- 35) [www. history. tom. ru](http://www. history. tom. ru) (История России от князей до Президента).
- 36) [www. statehistory. ru](http://www. statehistory. ru) (История государства).

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебного предмета **История**

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества	2	Использование информационных технологий. Подготовка презентаций по теме.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
2.	Тема 2. Цивилизации Древнего мира	2	Проведение урока-экскурсии «Древняя Греция», «Древний Рим»	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
3.	Тема 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века	2	Выполнение проблемно-познавательных заданий.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
4.	Тема 4. От Древней Руси к Российскому государству	1	Выполнение творческих заданий.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
5.	Тема 5. Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству	2	Семинарское занятие «Титаны эпохи Возрождения»	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
6.	Тема 6. Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веках	2	Круглый стол (групповая дискуссия) по теме «Роль Петра –I в истории России»	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
7.	Тема 7. Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи	1	Мозговой штурм	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
8.	Тема 8. Становление индустриальной цивилизации	2	Ролевые и деловые игры на тему «Страны Азии, Африки в XIX веке»	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
9.	Тема 9. Процесс модернизации в традиционных обществах Востока	2	Выполнение проблемно-познавательных заданий.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

10.	Тема 10. Российская империя в XIX веке	2	Подготовка сочинения-рассуждения «Если бы я был современником Кутузова...»	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
11.	Тема 11. От Новой истории к Новейшей	2	Урок-дискуссия по теме: «Герои Гражданской войны...»	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
12.	Тема 12. Между мировыми войнами	2	Подготовка реферата: «ГУЛАГ и его роль в жизни СССР». Создание ситуаций выбора.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
13.	Тема 13. Вторая Мировая война. Великая Отечественная война	2	Работа в мини-группах. Интеллектуальная разминка.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
14.	Тема 14. Мир во второй половине XX-начале XXI века	2	Выполнение проблемно-познавательных заданий.	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
15	Тема 15. Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов	2	Урок-дискуссия «Руководители советского государства - «белое» и «черное»	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.
16.	Тема 16. Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков	2	Выполнение проблемного задания на тему: «Проблемы политического и социально-экономического развития России на рубеже XX-XXI веков»	ОК 04, ОК 05, ОК 06, ОК 09.

Код	Наименование результата обучения
ОК 03	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 04	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 06	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 09	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

### **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов**

1. Происхождение человека: дискуссионные вопросы.
2. Начало цивилизации.
3. Древний Восток и Античность: сходство и различия.
4. Феномен западноевропейского Средневековья
5. Восток в Средние века.
6. Основы российской истории.
7. Происхождение Древнерусского государства.
8. Русь в эпоху раздробленности.
9. Возрождение русских земель (XIV— XV века).
10. Рождение Российского централизованного государства.
11. Смутное время в России.
12. Россия в XVII веке: успехи и проблемы.
13. Наш край с древнейших времен до конца XVII века.
14. Истоки модернизации в Западной Европе.
15. Революции XVII— XVIII веков как порождение модернизационных процессов.
16. Страны Востока в раннее Новое время.
17. Становление новой России (конец XVII — начало XVIII века).
18. Россия XVIII века: победная поступь империи.
19. Наш край в XVIII веке.
20. Рождение индустриального общества.
21. Восток и Запад в XIX веке: борьба и взаимовлияние.
22. Отечественная война 1812 года.
23. Россия XIX века: реформы или революция.
24. Наш край в XIX веке.
25. Мир начала XX века: достижения и противоречия.
26. Великая российская революция.
27. Между Первой и Второй мировыми войнами: альтернативы развития.
28. Советский вариант модернизации: успехи и издержки.
29. Наш край в 1920—1930-е годы.
30. Вторая мировая война: дискуссионные вопросы.
31. Великая Отечественная война: значение и цена Победы.
32. Наш край в годы Великой Отечественной войны.
33. От индустриальной цивилизации к постиндустриальной.
34. Конец колониальной эпохи.
35. СССР: триумф и распад.
36. Наш край во второй половине 1940-х — 1991-х годов.
37. Российская Федерация и глобальные вызовы современности.