



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)



УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ТИПК»

С.Н. Чернова

20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК**

**«общеобразовательного цикла»**

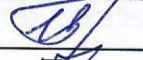
**программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям технического профиля**

Тольятти, 2020



## РАССМОТРЕНО

рабочей группой преподавателей  
общеобразовательного цикла

Руководитель   
/Врагина И.М./

20 мая 2020

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчики:

Подрезова Е. А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Гражданкина Е.Н. - преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.01 РУССКИЙ ЯЗЫК** для специальностей среднего профессионального образования технического профиля 09.02.06 Сетевое и системное администрирование; 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям); 23.02.07 Техническое обслуживание и ремонт двигателей, систем и агрегатов автомобилей, 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы дисциплины **РУССКИЙ ЯЗЫК** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 года; с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГАПОУ СО «ТИПК».

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>7</b>
2.1 Тематический план.....	7
2.2 Содержание учебного предмета .....	8
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>16</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>17</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>20</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **Русский язык** предназначена для изучения русского языка в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы дисциплины **Русский язык** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 года; с учетом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Содержание рабочей программы **Русский язык** направлено на достижение следующих целей:

- совершенствование общеучебных умений и навыков обучаемых: языковых, речемыслительных, орфографических, пунктуационных, стилистических;
- формирование функциональной грамотности и всех видов компетенций: лингвистической (языковедческой), коммуникативной, культуроведческой;
- совершенствование умений обучающихся осмысливать закономерности языка, правильно, стилистически верно использовать языковые единицы в устной и письменной речи в разных речевых ситуациях;
- дальнейшее развитие и совершенствование способности и готовности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии; навыков самоорганизации и саморазвития; информационных умений и навыков.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, — программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Объем образовательной нагрузки учебного предмета **Русский язык** по специальностям среднего профессионального образования технического профиля составляет 86 часов, включая практические занятия, консультации и промежуточную аттестацию.

Основу данной рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В рабочей программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Рабочая программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета **Русский язык** при овладении студентами специальностями технического профиля.

Контроль качества освоения учебного предмета **Русский язык** проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена по итогам изучения учебного предмета.

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля**

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объем образовательной нагрузки обучающихся.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы. При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объем часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок)



## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Русский язык

#### 2.1 Тематический план

Наименование раздела	Объём образовательной нагрузки		
	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	Теоретическое обучение	ЛПЗ
Введение	2	1	1
Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи	14	7	7
Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография.	8	4	4
Тема 1.3. Лексикология и фразеология	10	5	5
Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография.	10	6	4
Тема 1.5. Морфология и орфография.	14	8	6
Тема 1.6. Синтаксис и пунктуация.	20	12	8
Консультации	2		
Экзамен	6		
<b>Итого:</b>	<b>86</b>	<b>43</b>	<b>35</b>

## 2.2 Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия
1	2	3	4	5	6
Введение	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Язык как средство общения и форма существования национальной культуры	1/1	1	1	Лекция-беседа
	Выполнить задания по обобщению знаний о русском языке как науке.	1/2	1	2	ПЗ
Тема 1.1 Язык и речь. Функциональные стили речи	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>14</b>			
	Язык и речь. Речевая ситуация и ее компоненты.	1/3	1	3	Лекция-беседа
	Проанализировать основные стилевые разновидности письменной и устной речи	1/4	1	4	ПЗ
	Функциональные стили речи и их особенности. Разговорный стиль речи.	1/5	2	5	Лекция-беседа
	Определить тип, стиль, жанр текста	1/6	2	6	ПЗ
	Научный стиль речи. Основные жанры научного стиля.	1/7	2	7	КУ
	Освоить виды переработки текста.	1/8	2	8	ПЗ
	Официально-деловой стиль речи, его признаки, назначения.	1/9	2	9	КУ
	Освоить виды переработки текста.	1/10	2	10	ПЗ
	Публицистический стиль речи, его признаки, назначения.	1/11	2	11	КУ
	Изучить особенности построения текста разных функциональных типов.	1/12	2	12	ПЗ
	Художественный стиль речи, его основные признаки.	1/13	2	13	КУ
	Текст как произведение речи.	1/14	2	14	КУ
	Произвести лингвостилистический анализ текста.	1/15	3	15	ПЗ
	Произвести лингвостилистический анализ текста.	1/16	3	16	ПЗ



<b>Тема 1.2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	8			
	Фонетические единицы. Ударение словесное и логическое.	1/17	2	17	Лекция-беседа
	Произвести фонетический, орфоэпический анализ слова.	1/18	2	18	ПЗ
	Орфоэпические нормы: произносительные и нормы ударения.	1/19	2	19	КУ
	Произвести фонетический, орфоэпический анализ слова.	1/20	2	20	ПЗ
	Правописание безударных гласных, звонких и глухих согласных	1/21	2	21	КУ
	Правописание приставок на З - /С -.	1/22	2	22	КУ
	Выполнить упражнения на основные правила орфографии и пунктуации.	1/23	2	23	ПЗ
	Выполнить упражнения на основные правила орфографии и пунктуации.	1/24	3	24	ПЗ
<b>Тема 1.3. Лексикология и фразеология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10			
	Слово в лексической системе языка.	1/25	2	25	Лекция-беседа
	Произвести лексический и фразеологический анализ слова.	1/26	2	26	ПЗ
	Русская лексика с точки зрения ее происхождения и употребления	1/27	2	27	КУ
	Выработать навыки составления текстов с лексемами различных сфер употребления.	1/28	2	28	ПЗ
	Активный и пассивный словарный запас	1/29	2	29	КУ
	Проанализировать тексты с активной и пассивной лексикой.	1/30	2	30	ПЗ
	Фразеологизмы. Употребление фразеологизмов в речи.	1/31	2	31	КУ
	Лексические нормы.	1/32	2	32	КУ
	Проанализировать тексты с изучаемым языковым явлением.	1/33	3	33	ПЗ
	Проанализировать тексты с изучаемым языковым явлением.	1/34	3	34	ПЗ

<b>Тема 1.4. Морфемика, словообразование, орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	10			
	Понятие морфемы как значимой части слова.	1/35	2	35	Лекция-беседа
	Проанализировать одноструктурные слова с морфемами-омонимами	1/36	2	36	ПЗ
	Способы словообразования.	1/37	2	37	КУ
	Распределить слова по словообразовательным гнездам.	1/38	2	38	ПЗ
	Правописание чередующихся гласных в корнях слов. Правописание приставок ПРИ - / - ПРЕ –.	1/39	2	39	КУ
	Произвести морфемный, словообразовательный анализ слов.	1/40	2	40	ПЗ
	Речевые ошибки, связанные с неоправданным повтором однокоренных слов.	1/41	2	41	КУ
	Составить тексты с использованием однокоренных слов	1/42	2	42	ПЗ
	Правописание сложных слов.	1/43	3	43	КУ
	Контрольная работа.	1/44	3	44	Мониторинг знаний
<b>Тема 1.5. Морфология и орфография</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	14			
	Грамматические признаки слова. Имя существительное.	1/45	2	45	Лекция-беседа
	Исследовать текст с целью освоения основных понятий морфологии.	1/46	2	46	ПЗ
	Имя прилагательное.	1/47	2	47	КУ
	Проанализировать и охарактеризовать общее грамматическое значение, морфологические и синтаксические признаки слов разных частей речи.	1/48	2	48	ПЗ
	Имя числительное. Местоимение. Значение местоимения.	1/49	2	49	КУ
	Выявить нормы употребления сходных грамматических форм в письменной речи обучающихся.	1/50	2	50	ПЗ
	Глагол. Грамматические признаки глагола.	1/51	2	51	КУ
	Составить словосочетания, предложения, тексты	1/52	2	52	ПЗ

	с учетом различных типов и стилей речи.				
	Причастие как особая форма глагола.	1/53	2	53	КУ
	Деепричастие как особая форма глагола.	1/54	2	54	КУ
	Наречие. Грамматические признаки наречия.	1/55	2	55	КУ
	Служебные части речи.	1/56	2	56	КУ
	Выполнить упражнения на основные правила морфологии и орфографии.	1/57	3	57	ПЗ
	Выполнить упражнения на основные правила морфологии и орфографии.	1/58	3	58	ПЗ
<b>Тема1.6. Синтаксис и пунктуация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	20			
	Основные единицы синтаксиса. Словосочетание.	1/59	2	59	Лекция-беседа
	Выполнить упражнения по выявлению существенных признаков словосочетания.	1/60	2	60	ПЗ
	Простое предложение. Тире между подлежащим и сказуемым.	1/61	2	61	КУ
	Выполнить упражнения по выявлению существенных признаков простого предложения.	1/62	2	62	ПЗ
	Второстепенные члены предложения	1/63	2	64	КУ
	Исследовать тексты для выявления существенных признаков синтаксических понятий.	1/64	2	65	ПЗ
	Односоставные и неполные предложения.	1/65	2	66	КУ
	Выполнить упражнения по синтаксической синонимии: двусоставное/односоставное предложение и т. д.	1/66	2	67	ПЗ
	Осложненное простое предложение.	1/67	2	67	КУ
	Составить связное высказывание с использованием предложений на лингвистическую тему.	1/68	2	68	ПЗ
	Знаки препинания при словах, грамматически не связанных с членами предложения.	1/69	2	69	КУ
	Выполнить упражнения на правила пунктуации.	1/70	2	70	ПЗ
	Сложное предложение. Сложносочиненное предложение.	1/71	2	71	КУ

	Сложноподчиненное предложение.	172	2	72	КУ
	Бессоюзное сложное предложение.	1/73	2	73	КУ
	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	1/74	2	74	КУ
	Проанализировать ошибки и недочеты в построении простого и сложного предложений.	1/75	3	75	ПЗ
	Проанализировать ошибки и недочеты в построении простого и сложного предложений.	1/76	3	76	ПЗ
	Знаки препинания при прямой речи.	1/77	2	77	КУ
	Итоговая контрольная работа	1/78	3	78	Мониторинг знаний
	Консультации	2			
	Экзамен	6			
<b>Объём образовательной нагрузки – 86 часов</b> <b>учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 78 часов</b> <b>практических занятий –35 часов</b>					

## **Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов по учебному предмету Русский язык**

1. Русский язык среди других языков мира.
2. Языковой вкус. Языковая норма. Языковая агрессия.
3. Языковой портрет современника.
4. Молодежный сленг и жаргон.
5. Деятельность М.В. Ломоносова в развитии и популяризации русского литературного языка.
6. А.С. Пушкин — создатель современного русского литературного языка.
7. Русский литературный язык на рубеже XX—XXI веков.
8. Формы существования национального русского языка: русский литературный язык, просторечие, диалекты, жаргонизмы.
9. Язык и культура.
10. Культурно-речевые традиции русского языка и современное состояние русской устной речи.
11. Вопросы экологии русского языка.
12. Виды делового общения, их языковые особенности.
13. Языковые особенности научного стиля речи.
14. Особенности художественного стиля.
15. Публицистический стиль: языковые особенности, сфера использования.
16. Экспрессивные средства языка в художественном тексте.
17. СМИ и культура речи.
18. Устная и письменная формы существования русского языка и сферы их применения.
19. Стилистическое использование профессиональной и терминологической лексики в произведениях художественной литературы.
20. Текст и его назначение. Типы текстов по смыслу и стилю.
21. Русское письмо и его эволюция.
22. Функционирование звуков языка в тексте: звукопись, анафора, аллитерация.
23. Антонимы и их роль в речи.
24. Синонимия в русском языке. Типы синонимов. Роль синонимов в организации речи.
25. Старославянизмы и их роль в развитии русского языка.
26. Русская фразеология как средство экспрессивности в русском языке.
27. В.И. Даль как создатель «Словаря живого великорусского языка».
28. Строение русского слова. Способы образования слов в русском языке.
29. Исторические изменения в структуре слова.
30. Учение о частях речи в русской грамматике.
31. Грамматические нормы русского языка.



32. Лексико-грамматические разряды имен существительных (на материале произведений художественной литературы).
33. Прилагательные, их разряды, синтаксическая и стилистическая роль (на примере лирики русских поэтов).
34. Категория наклонения глагола и ее роль в текстообразовании.
35. Вопрос о причастии и деепричастии в русской грамматике.
36. Наречия и слова категории состояния: семантика, синтаксические функции, употребление.
37. Слова-омонимы в морфологии русского языка.
38. Роль словосочетания в построении предложения.
39. Односоставные предложения в русском языке: особенности структуры и семантики.
40. Синтаксическая роль инфинитива.
41. Предложения с однородными членами и их функции в речи.
42. Обособленные члены предложения и их роль в организации текста.
43. Структура и стилистическая роль вводных и вставных конструкций.
44. Монолог и диалог. Особенности построения и употребления.
45. Синонимика простых предложений.
46. Синонимика сложных предложений.
47. Использование сложных предложений в речи.
48. Способы введения чужой речи в текст.
49. Русская пунктуация и ее назначение.

## Образовательные результаты освоения учебного предмета

### Русский язык

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
У 1	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
У 2	Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
У 3	Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
У 4	Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
У 5	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
У 6	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
У 7	Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
У 8	Сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.
У 9	Овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
У 10	Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.
<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
Зн 1	Система стилей языка художественной литературы.
Зн 2	Изобразительно-выразительные возможности русского языка.
Зн 3	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
Зн 4	Понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебного предмета **Русский язык** студент должен:  
знать/понимать:

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Система стилей языка художественной литературы.
Зн 2	Изобразительно-выразительные возможности русского языка.
Зн 3	Основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь
Зн 4	Понятия о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике

уметь:

Код	Наименование результата обучения
У 1	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач
У 2	Владеть языковыми средствами - уметь ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.
У 3	Владеть умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации
У 4	Владеть всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом.
У 5	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях
У 6	Создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения
У 7	Владеть навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью.
У 8	Сформировать умения учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста.
У 9	Овладеть нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения.
У10	Владеть умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров.

В процессе освоения учебного предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 3	Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета **Русский язык и литература**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- интерактивная доска;
- видеозаписи фильмов по художественным произведениям;
- наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, портреты выдающихся писателей, поэтов и др.);
- тестирующие программы;
- библиотечный фонд

### **Информационное обеспечение обучения учебного предмета Русский язык**

Для студентов

- 1) Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: учебник для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
- 2) Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: пособие для подготовки к ЕГЭ: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
- 3) Антонова Е.С., Воителева Т.М. Русский язык: электронный учебно - методический комплекс для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО. - М.: 2017.
- 4) Воителева Т.М. Русский язык: сборник упражнений: учеб. пособие для студентов профессиональных образовательных организаций, осваивающих профессии и специальности СПО - М.: 2015.
- 5) Власенков А.И. Русский язык: Грамматика. Текст. Стили речи: Учеб. Для 10-11 кл. общеобразоват. Учреждений / А.И. Власенков, Л.М. Рыбченкова. – М.: Просвещение, 2013
- 6) Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 10 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- 7) Воителева Т. М. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень): учебник для 11 класса общеобразовательной школы. — М., 2014.
- 8) Гольцова Н. Г., Шамшин И. В., Мищерина М. А. Русский язык и литература. Русский язык (базовый уровень). 10—11 классы: в 2 ч. — М., 2014
- 9) Воителева Т. М. Русский язык: методические рекомендации: метод. пособие для учреждений сред. проф. образования. — М., 2014.

## Словари

- 10) Горбачевич К. С. Словарь трудностей современного русского языка. — СПб., 2009.
- 11) Граудина Л.К., Ицкович В.А., Катлинская Л.П. Грамматическая правильность русской речи.
- 12) Стилистический словарь вариантов. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2009.
- 13) Иванова О. Е., Лопатин В. В., Нечаева И. В., Чельцова Л. К. Русский орфографический словарь: около 180 000 слов / Российская академия наук. Институт русского языка им. В. В. Виноградова / под ред. В. В. Лопатина. — 2-е изд., испр. и доп. — М., 2008.
- 14) Крысин Л. П. Толковый словарь иноязычных слов. — М., 2008.
- 15) Лекант П. А., Леденева В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2010.
- 16) Львов В. В. Школьный орфоэпический словарь русского языка. — М., 2011.
- 17) Ожегов С. И. Словарь русского языка. Около 60 000 слов и фразеологических выражений. — 25-е изд., испр. и доп. /под общ. ред. Л. И. Скворцова. — М., 2011.
- 18) Розенталь Д. Э., Краснянский В. В. Фразеологический словарь русского языка. — М., 2011.
- 19) Скворцов Л. И. Большой толковый словарь правильной русской речи. — М., 2010.
- 20) Ушаков Д. Н., Крючков С. Е. Орфографический словарь. — М., 2009.
- 21) Через дефис, слитно или раздельно?: словарь-справочник русского языка / сост. В. В. Бурцева. — М., 2009.

## Интернет-ресурсы

- 22) [www. eor. it. ru/eor](http://www.eor.it.ru/eor) (учебный портал по использованию ЭОР).
- 23) [www. ruscorpora. ru](http://www. ruscorpora. ru) (Национальный корпус русского языка — информационно-справочная система, основанная на собрании русских текстов в электронной форме).
- 24) [www. russkiyjazik. ru](http://www. russkiyjazik. ru) (энциклопедия «Языкознание»).
- 25) [www. etymolog. ruslang. ru](http://www. etymolog. ruslang. ru) (Этимология и история русского языка).
- 26) [www. rus.1september. ru](http://www. rus.1september. ru) (электронная версия газеты «Русский язык»). Сайт для учителей «Я иду на урок русского языка».
- 27) [www. uchportal. ru](http://www. uchportal. ru) (Учительский портал. Уроки, презентации, контрольные работы, тесты, компьютерные программы, методические разработки по русскому языку и литературе).
- 28) [www. Ucheba. com](http://www. Ucheba. com) (Образовательный портал «Учеба»: «Уроки» ([www. uroki. ru](http://www. uroki. ru))).
- 29) [www. metodiki. ru](http://www. metodiki. ru) (Методики).
- 30) [www. posobie. ru](http://www. posobie. ru) (Пособия).
- 31) [www. it-n. ru/communities. aspx?cat\\_no=2168&tmpl=com](http://www. it-n. ru/communities. aspx?cat_no=2168&tmpl=com) (Сеть творческих учителей. Информационные технологии на уроках русского языка и литературы).



- 32) [www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob\\_no=12267](http://www.prosv.ru/umk/konkurs/info.aspx?ob_no=12267) (Работы победителей конкурса «Учиель — учителю» издательства «Просвещение»).
- 33) [www.spravka.gramota.ru](http://www.spravka.gramota.ru) (Справочная служба русского языка).
- 34) [www.slovari.ru/dictsearch](http://www.slovari.ru/dictsearch) (Словари. ру).
- 35) [www.gramota.ru/class/coach/tbgramota](http://www.gramota.ru/class/coach/tbgramota) (Учебник грамоты).
- 36) [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) (Справочная служба).
- 37) [www.grammar.ru/ЕХМ](http://www.grammar.ru/ЕХМ) (Экзамены. Нормативные документы)

#### Для преподавателей

Об образовании в Российской Федерации: федер. закон от 29.12. 2012 № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от № 120-ФЗ, от 02.07.2013 № 170-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ, от № 317-ФЗ, от 03.02.2014 № 11-ФЗ, от 03.02.2014 № 15-ФЗ, от 05.05.20 14 № 84-ФЗ, от 27.05.2014 № 135-ФЗ, от 04.06.2014 № 148-ФЗ, с изм., внесенными Федеральным законом от 04.06.2014 № 145-ФЗ, в ред. от 03.07.2016, с изм. от 19.12.2016)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебного предмета Русский язык

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Раздел 1. Тема 1. Язык и речь. Функциональные стили речи.	14	Эвристическая беседа, ролевые игры, метод проектов, презентации, использование ИКТ	ОК 3, ОК 5, ОК 8
2.	Раздел 1. Тема 3. Лексикология и фразеология	10	Эвристическая беседа, групповая работа с таблицами и схемами, презентации, использование ИКТ, дидактические игры	ОК 3, ОК 5, ОК 8
3.	Раздел 1. Тема 5. Морфология и орфография.	14	Эвристическая беседа, групповая работа с таблицами и схемами, метод проектов, дискуссия, творческие задания	ОК 3, ОК 5, ОК 8

Код	Наименование результата обучения
ОК 3	Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

