



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ

директор ГАПОУ СО «ТИПК»

*Чернова* С.Н. Чернова  
30 мая 20 19 г.


**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

*«общеобразовательного цикла»  
программы подготовки специалистов среднего звена  
по специальностям технического профиля*

Тольятти, 2019

## РАССМОТРЕНО

рабочей группой преподавателей  
общеобразовательного цикла

Руководитель   
/Брагина И.М./

29 июля 20 19

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчики:

Брагина И. М. – преподаватель высшей квалификационной категории

Ткаченко Т.С. - преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебного предмета **ОУП 11 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** для специальностей среднего профессионального образования технического профиля: 23.02.01 Организация перевозок и управление на транспорте (по видам); 23.02.03 Техническое обслуживание и ремонт автомобильного транспорта.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы дисциплины **ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 года; с учетом Концепции преподавания обществознания в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р, и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГАПОУ СО «ТИПК».

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>7</b>
<b>2.1 Тематический план.....</b>	<b>7</b>
<b>2.2 Содержание учебного предмета.....</b>	<b>9</b>
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ....</b>	<b>22</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.....</b>	<b>23</b>
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ 1.....</b>	<b>25</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **Обществознание** предназначена для изучения обществознания в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования, в пределах освоения образовательной программы подготовки специалистов среднего звена СПО на базе основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе примерной программы дисциплины **Обществознание** для профессиональных образовательных организаций, рекомендованной Федеральным государственным автономным учреждением «Федеральный институт развития образования» (ФГАУ «ФИРО») в качестве примерной программы для реализации основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования от 23 июля 2015 года.

Содержание рабочей программы **Обществознание** направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, патриотизма, приверженности конституционным принципам Российской Федерации;
- развитие личности на стадии начальной социализации, становление правомерного социального поведения, повышение уровня политической, правовой и духовно-нравственной культуры подростка;
- углубление интереса к изучению социально-экономических и политико-правовых дисциплин;
- умение получать информацию из различных источников, анализировать, систематизировать ее, делать выводы и прогнозы;
- содействие формированию целостной картины мира, усвоению знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах регулирования общественных отношений, необходимых для взаимодействия с другими людьми в рамках отдельных социальных групп и общества в целом;
- формирование мотивации к общественно полезной деятельности, повышение стремления к самовоспитанию, самореализации, самоконтролю;
- применение полученных знаний и умений в практической деятельности в различных сферах общественной жизни.

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, - программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

Объём образовательной нагрузки учебного предмета **Обществознание** по специальностям среднего профессионального образования технического профиля составляет 108 часов, включая промежуточную аттестацию.

Основу данной рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В рабочей программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Рабочая программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **Обществознание** при овладении студентами специальностями технического профиля.

Контроль качества освоения предмета **Обществознание** проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения учебного предмета.

Дифференцированный зачет по учебному предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов освоения учебного материала в форме устного опроса, тестирования, проверки опорных конспектов, а также точек рубежного контроля.



## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебного предмета/профессионального модуля**

Рабочая программа по учебному предмету/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объем образовательной нагрузки обучающихся.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы. При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объем часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Обществознание

#### 2.1 Тематический план

Наименование раздела	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем		
	Всего учебных занятий	Теоретического обучения	ЛПЗ
Введение	2	2	
Раздел 1. Человек и общество.	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	6	5	1
Тема 1.2. Общество как сложная система	4	3	1
Раздел 2. Духовная культура человека.	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>2</b>
Тема 2.1. Духовная культура личности и общества	2	2	
Тема 2.2. Наука и образование в современном мире	8	7	1
Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры	4	3	1
Раздел 3. Экономика	<b>26</b>	<b>24</b>	<b>2</b>
Тема 3.1. Экономика и экономическая наука. Экономические системы	6	6	
Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	8	7	
Тема 3.3. Рынок труда и безработица	8	8	1
Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики	4	3	1
Раздел 4. Социальные отношения	<b>16</b>	<b>14</b>	<b>2</b>
Тема 4.1 Социальная роль и стратификация	4	4	
Тема 4.2 Социальные нормы и конфликты	6	5	1
Тема 4.3 Важнейшие социальные общности и группы	6	5	1
Раздел 5. Политика	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>2</b>

Тема 5.1 Политика и власть. Государство в политической системе	6	5	1
Тема 5.2 Участники политического процесса	6	5	1
Раздел 6. Право	<b>28</b>	<b>26</b>	<b>2</b>
Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений	6	6	
Тема 6.2 Основы конституционного права Российской Федерации	12	11	1
Тема 6.3 Отрасли российского права	9	8	1
Дифференцированный зачет	1	1	
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>96</b>	<b>12</b>



## 2.2 Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия
1	2	3	4	5	6
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Цели и задачи дисциплины «Обществознание».	1/1	1	<b>1</b>	Лекция-беседа
	Знание особенностей социальных наук, специфика объекта их изучения.	1/2	1	<b>2</b>	Лекция-беседа
<b>Раздел 1. Человек и общество</b>		<b>10</b>			
<b>Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Философские представления о социальных качествах человека. Человек, индивид, личность. Деятельность и мышление. Основные виды профессиональной деятельности. Выбор профессии.	1/3	1	<b>3</b>	Лекция
	Профессиональное самоопределение. Формирование характера, учет особенностей характера в общении и профессиональной деятельности. Социализация личности. Самосознание и социальное поведение. Ценности и нормы. Цель и смысл человеческой жизни	1/4	1	<b>4</b>	КУ
	Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Типы мировоззрения. Основные особенности научного мышления.	1/5	1	<b>5</b>	лекция
	Свобода как условие самореализации лично-	1/6	1	<b>6</b>	КУ

	сти. Свобода человека и ее ограничители (внутренние – со стороны самого человека и внешние – со стороны общества). Выбор и ответственность за его последствия. Гражданские качества личности.				
	Многообразие мира общения. Межличностное общение и взаимодействие. Проблемы межличностного общения в молодежной среде.	1/7	2	<b>7</b>	КУ
	Особенности самоидентификации личности в малой группе на примере молодежной среды. Межличностные конфликты. Истоки конфликтов в среде молодежи.	1/8	2	<b>8</b>	КУ
<b>Тема 1.2. Общество как сложная система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Представление об обществе как сложной динамичной системе. Подсистемы и элементы общества. Специфика общественных отношений. Основные институты общества, их функции. Общество и природа.	1/9	1	<b>9</b>	Лекция
	Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Смысл и цель истории. Особенности современного мира. Современные войны, их опасность для человечества. Терроризм как важнейшая угроза современной цивилизации.	1/10	2	<b>10</b>	КУ
	Охарактеризовать понятия «человек», «индивид», «личность»; выяснить, какую роль в развитии личности играют потребности, способности и интересы.	1/11	3	<b>11</b>	ПЗ
	Провести исследование на тему «Глобальные проблемы современности».	1/12	3	<b>12</b>	ПЗ

<b>Раздел 2. Духовная культура человека и общества</b>		<b>14</b>			
<b>Тема 2.1 Духовная культура личности и общества</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>			
	Понятие о культуре. Виды культур.	1/13	1	<b>13</b>	Лекция
	Особенности молодежной субкультуры. Проблемы духовного кризиса и духовного поиска в молодежной среде.	1/14	1	<b>14</b>	Лекция
<b>Тема 2.2 Наука и образование в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки.	1/15	1	<b>15</b>	Лекция
	Значимость труда ученого, его особенности.	1/16	1	<b>16</b>	КУ
	Свобода научного поиска. Ответственность ученого перед обществом	1/17	1	<b>17</b>	КУ
	Образование как способ передачи знаний и опыта.	1/18	2	<b>18</b>	Лекция
	Роль образования в жизни современного человека и общества.	1/19	2	<b>19</b>	Лекция
	Правовое регулирование образования. Порядок приема в образовательные учреждения профессионального образования.	1/20	1	<b>20</b>	Лекция
	Система образования в Российской Федерации. Государственные гарантии в получении образования.	1/21	1	<b>21</b>	Лекция-беседа
	Профессиональное образование.	1/22		<b>22</b>	КУ

	Тестирование				
<b>Тема 2.3</b> <b>Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Мораль. Основные принципы, функции и нормы морали.	1/23	1	<b>23</b>	Семинар
	Религия и церковь в современном мире. Религиозные объединения Российской Федерации. Искусство и его роль в жизни людей.	1/24	1	<b>24</b>	Лекция
	Выяснить, какую роль играют наука и образование в жизни человека и общества.	1/25	3	<b>25</b>	ПЗ
	Определить взаимосвязь искусства и религии; проследить, как развивались их отношения в истории человечества.	1/26	3	<b>26</b>	ПЗ
<b>Раздел 3.</b> <b>Экономика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>26</b>			
<b>Тема 3.1.</b> <b>Экономика и экономическая наука. Экономические системы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Экономика как наука и хозяйство.	1/27	1	<b>27</b>	Лекция
	Экономика семьи.	1/28	1	<b>28</b>	Лекция
	Главные вопросы экономики.	1/29	2	<b>29</b>	Лекция
	Потребности. Выбор и альтернативная стоимость. Ограниченность ресурсов	1/30	2	<b>30</b>	Лекция
	Факторы производства. Разделение труда, специализация и обмен	1/31	2	<b>31</b>	Лекция
	Типы экономических систем: традиционная, централизованная (командная) и рыночная экономика.	1/32	2	<b>32</b>	Лекция
<b>Тема 3.2</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			

<b>Рынок. Фирма. Роль государства в экономике</b>	Рынок одного товара. Спрос. Факторы спроса. Предложение. Факторы предложения. Рыночное равновесие. Основные рыночные структуры: совершенная и несовершенная конкуренция.	1/33	1	<b>33</b>	Лекция с элементами беседы
	Роль фирм в экономике. Издержки, выручка, прибыль. Производительность труда.	1/34	1	<b>34</b>	КУ
	Основные организационные формы бизнеса в России. Основные источники финансирования бизнеса. Деньги. Процент.	1/35	2	<b>35</b>	КУ
	Акции и облигации. Фондовый рынок. Основы менеджмента и маркетинга.	1/36	2	<b>36</b>	Лекция
	Банковская система. Роль центрального банка. Основные операции коммерческих банков.	1/37	2	<b>37</b>	Лекция
	Инфляция. Виды, причины и последствия инфляции. Антиинфляционные меры. Основы денежной политики государства	1/38	2	<b>38</b>	Лекция
	Функции государства в экономике. Понятие ВВП и его структура. Экономический рост и развитие. Виды налогов.	1/39	2	<b>39</b>	Лекция
	Государственные расходы. Государственный бюджет. Государственный долг. Основы налоговой политики государства.	1/40	2	<b>40</b>	КУ
<b>Тема 3.3. Рынок труда и безработица.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>			
	Спрос на труд и его факторы. Предложение труда. Факторы предложения труда..	1/41	1	<b>41</b>	Лекция
	Роль профсоюзов и государства на рынках	1/42	1	<b>42</b>	Лекция

	труда.				
	Человеческий капитал.	1/43	1	<b>43</b>	КУ
	Понятие безработицы, ее причины и экономические последствия.	1/44	1	<b>44</b>	Лекция
	Рациональный потребитель. Защита прав потребителя.	1/45	1	<b>45</b>	Лекция с элементами беседы
	Основные доходы и расходы семьи Реальный и номинальный доход.	1/46	2	<b>46</b>	Лекция
	Сбережения.	1/47	2	<b>47</b>	КУ
	Мониторинг знаний	1/48	1	<b>48</b>	Контроль знаний
<b>Тема 3.4. Основные проблемы экономики России. Элементы международной экономики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Становление современной рыночной экономики России. Особенности современной экономики России. Основные проблемы экономики России и ее регионов.	1/49	2	<b>49</b>	Лекция с элементами беседы
	Экономическая политика Российской Федерации. Россия в мировой экономике. Организация международной торговли. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы.	1/50	2	<b>50</b>	КУ
	Показать действие закона спроса и предложения на конкретных примерах.	1/51	3	<b>51</b>	ПЗ
	Найти в средствах массовой информации материалы о государственном регулировании экономики.	1/52	3	<b>52</b>	ПЗ
<b>Раздел 4 Социальные от-</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>16</b>			

<b>ношения</b>					
<b>Тема 4.1</b> <b>Социальная роль и стратификация</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>			
	Социальные отношения. Социальная стратификация. Социальная мобильность.	1/53	1	<b>53</b>	Лекция
	Социальные роли человека в семье и трудовом коллективе.	1/54	1	<b>54</b>	Лекция
	Многообразие социальных ролей в юношеском возрасте	1/55	2	<b>55</b>	Лекция
	Социальный статус и престиж. Престижность профессиональной деятельности.	1/56	2	<b>56</b>	КУ
<b>Тема 4.2</b> <b>Социальные нормы и конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Социальный контроль. Виды социальных норм и санкций. Самоконтроль.	1/57	1	<b>57</b>	Семинар
	Девиянтное поведение, его формы, проявления. Профилактика негативных форм девиантного поведения среди молодежи.	1/58	1	<b>58</b>	КУ
	Опасность наркомании, алкоголизма.	1/59	2	<b>59</b>	Лекция
	Социальная и личностная значимость здорового образа жизни.	1/60	2	<b>60</b>	Лекция
	Социальный конфликт. Причины и истоки возникновения социальных конфликтов. Пути разрешения социальных конфликтов	1/61	1	<b>61</b>	Лекция
	Мониторинг знаний	1/62	2	<b>62</b>	Контроль знаний
<b>Тема 4.3</b> <b>Важнейшие социальные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Особенности социальной стратификации в	1/63	1	<b>63</b>	Лекция



общности и группы	современной России.				
	Молодежь как социальная группа. Особенности молодежной политики в Российской Федерации. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.	1/64	1	<b>64</b>	Лекция с элементами беседы
	Семья как малая социальная группа. Семья и брак. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	1/65	2	<b>65</b>	Лекция
	Семейное право и семейные правоотношения..	1/66	1	<b>66</b>	КУ
	Дать характеристику модели стратификации современного общества.	1/67	3	<b>67</b>	ПЗ
	Выяснить, в чем проявляются межнациональные отношения, каковы причины межнациональных конфликтов.	1/68	3	<b>68</b>	ПЗ
<b>Раздел 5. Политика</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
<b>Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Понятие власти. Политика как общественное явление. Политическая система, ее внутренняя структура.	1/69	2	<b>69</b>	Лекция с элементами беседы
	Политические институты.	1/70	2	<b>70</b>	Лекция
	Государство как политический институт. Внутренние и внешние функции государства.	1/71	2	<b>71</b>	Лекция

	Формы государства: формы правления, территориально-государственное устройство, политический режим.	1/72	2	<b>72</b>	КУ
	Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки.	1/73	2	<b>73</b>	КУ
	Правовое государство, понятие и признаки. Тестирование	1/74	2	<b>74</b>	КУ
<b>Тема 5.2.</b> <b>Участники политического процесса</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Личность и государство. Политический статус личности.	1/75	2	<b>75</b>	Лекция с элементами беседы
	Политическое лидерство. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России.	1/76	2	<b>76</b>	Лекция с элементами беседы
	Гражданское общество и государство. Избирательная кампания в Российской Федерации. Политические партии и движения, их классификация.	1/77	2	<b>77</b>	КУ
	Законодательное регулирование деятельности партий в Российской Федерации. Роль средств массовой информации в политической жизни общества.	1/78	2	<b>78</b>	Лекция
	Охарактеризовать структуру политической системы общества.	1/79	3	<b>79</b>	ПЗ
	Дать характеристику понятиям «гражданское общество», «правовое государство»	1/80-	3	<b>80</b>	ПЗ
<b>Раздел 6. Право</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>28</b>			

<b>Тема 6.1 Правовое регулирование общественных отношений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>			
	Юриспруденция как общественная наука. Право в системе социальных норм. Правовые и моральные нормы.	1/81	1	<b>81</b>	Лекция
	Система права: основные институты, отрасли права. Частное и публичное право.	1/82	1	<b>82</b>	Лекция
	Основные формы права. Нормативные правовые акты и их характеристика.	1/83	2	<b>83</b>	Лекция
	Порядок принятия и вступления в силу законов в РФ.	1/84	1	<b>84</b>	КУ
	Правовые отношения и их структура. Юридическая ответственность и ее задачи.	1/85	1	<b>85</b>	Лекция с элементами беседы
	Мониторинг знаний	1/86	2	<b>86</b>	Контроль знаний
<b>Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>12</b>			
	Конституционное право как отрасль российского права. Основы конституционного строя Российской Федерации. Система государственных органов Российской Федерации.	1/87	2	<b>87</b>	Лекция с элементами беседы
	Законодательная власть. Исполнительная власть. Институт президентства. Местное самоуправление.	1/88	2	<b>88</b>	КУ
	Правоохранительные органы Российской Федерации.	1/89	2	<b>89</b>	КУ
	Судебная система Российской Федерации.	1/90	2	<b>90</b>	КУ

	Адвокатура. Нотариат				
	Понятие гражданства. Порядок приобретения и прекращения гражданства в РФ.	1/91	1	<b>91</b>	КУ
	Основные конституционные права и обязанности граждан в России.	1/92	1	<b>92</b>	КУ
	Право граждан РФ участвовать в управлении делами государства.	1/93	2	<b>93</b>	Лекция с элементами беседы
	Право на благоприятную окружающую среду.	1/94	1	<b>94</b>	Лекция
	Обязанность защиты Отечества. Основания отсрочки от военной службы.	1/95	2	<b>95</b>	Лекция
	Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.	1/96	2	<b>96</b>	Лекция
	Сопоставить правила морали, права, религиозные и политические нормы. Сделать вывод.	1/97	3	<b>97</b>	ПЗ
	Дать характеристику понятий «гражданское право», «трудовое право», «административное право», «уголовное право».	1/98	3	<b>98</b>	ПЗ
<b>Тема 6.3. Отрасли российского права</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>			
	Гражданское право и гражданские правоотношения. Физические лица. Юридические лица.	1/99	1	<b>99</b>	Лекция с элементами беседы
	Гражданско-правовые договоры. Правовое регулирование предпринимательской деятельности. Имущественные права.	1/100	1	<b>100</b>	Лекция с элементами беседы

Право собственности на движимые и недвижимые вещи, деньги, ценные бумаги. Право на интеллектуальную собственность. Личные неимущественные права граждан. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.	1/101	2	<b>101</b>	КУ
Трудовое право и трудовые правоотношения.	1/102	1	<b>102</b>	КУ
Правовое регулирование трудовой деятельности несовершеннолетних. Роль профсоюзов в трудовых правоотношениях. Трудовые споры и порядок их разрешения.	1/103	2	<b>103</b>	КУ
Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.	1/104	1	<b>104</b>	Лекция
Административное право и административные правоотношения..	1/105	1	<b>105</b>	Лекция
Уголовное право. Преступление как наиболее опасное противоправное деяние.	1/106	2	<b>106</b>	КУ
Особенности уголовной ответственности несовершеннолетних.	1/107	2	<b>107</b>	КУ
Дифференцированный зачет.	1/108	3	<b>108</b>	Урок повторения
<p><b>Объем образовательной нагрузки 108 часов; учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 108 часов ;</b></p> <p><b>практических занятий – 32 часа</b></p>				

**Образовательные результаты освоения учебного предмета**  
**Обществознание**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
У 1	Выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
У 2	Формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
У 3	Применять полученные знания в повседневной жизни , прогнозировать последствия принимаемых решений;
У 4	Осуществлять поиск оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
Зн 1	Знать об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
Зн 2	Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
Зн 3	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебного предмета **Обществознание** студент должен:

**знать/понимать:**

Код	Наименование результата обучения
Зн 1	Знать об обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии его основных сфер и институтов;
Зн 2	Владеть базовым понятийным аппаратом социальных наук;
Зн 3	Сформированность представлений о методах познания социальных явлений и процессов.

**уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	Выявлять причинно - следственные, функциональные, иерархические и другие связи социальных объектов и процессов;
У 2	Формировать представления об основных тенденциях и возможных перспективах развития мирового сообщества в глобальном мире;
У 3	Применять полученные знания в повседневной жизни , прогнозировать последствия принимаемых решений;
У 4	Осуществлять поиск оценивания социальной информации, умений поиска информации в источниках различного типа для реконструкции недостающих звеньев с целью объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов общественного развития.

В процессе освоения учебного предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации



## **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

#### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета **Обществознания**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Обществознание»;

Технические средства обучения: компьютеры;

- принтер;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- комплект учебно-методической документации.

### **4.2. Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

- 1) Важенин А. Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, гуманитарного профилей: учебник для нач. и сред. проф. образования / А.Г. Важенин. - М.: Издательский центр «Академия», 2014
- 2) Важенин А. Г. Практикум по обществознанию: учеб. пособие. – М.: Издательский центр «Академия», 2014
- 3) Гражданский кодекс Российской Федерации. – СПб.: Питер, 2013
- 4) Касьянов В.В. Обществознание: учебник. – Ростов-на Дону: «Феникс», 2014
- 5) Кишенкова О.В. Тестовый контроль на уроках обществознания в 10–11 кл. – М., 2015.
- 6) Конституция Российской Федерации. Гимн Российской Федерации. Герб Российской Федерации. Флаг Российской Федерации. – М.: Издательство «Омега-Л», 2013
- 7) Кравченко А.И. Обществознание. 10 кл. – М.: Торгово-издательский дом «Русское слово», 2014.
- 8) Кравченко А.И. Обществознание. 11 кл. – М.: Торгово-издательский дом «Русское слово», 2014.
- 9) Краюшкина С.В. Тесты по обществознанию. М. : Просвещение, 2012
- 10) Круглова Н.Ю. Хозяйственное право. Учебное пособие. 2-е изд., испр. И доп. – М.: Издательство РДЛ, 2015

- 11) Обществознание. 10-11 кл. / под ред. А.Ю. Лазебниковой. – М.,
- 12) Обществознание: учеб. для учащихся 10 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / ( Л.Н. Боголюбов, А.И. Аверьянов и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015
- 13) Обществознание: учеб. для учащихся 11 кл. общеобразоват. учреждений: базовый уровень / ( Л.Н. Боголюбов, А.И. Аверьянов и др.); под ред. Л.Н. Боголюбова. - 4-е изд. - М.: Просвещение, 2015
- 14) Предпринимательское право: Учебник / Под ред. Е.П. Губина, П.Х. Лахно. – М.: Юристъ, 2014
- 15) Трудовой кодекс Российской Федерации.- М.: Проспект, КНОРУС, Издательство «Омега-Л», 2015
- 16) Учебно-тренировочные материалы для подготовки к Единому государственному экзамену. Обществознание. – М., 2015
- 17) Человек и общество: Обществознание: учебник для 10–11 кл. общеобразоват. Учреждений: в 2 ч. – Ч. 1: 10 кл. / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – М., 2014.
- 18) Человек и общество: Обществознание: учебник для учащихся 10–11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и А. Ю. Лазебниковой. – Ч. 2. – 11 кл. – М., 2015.
- 19) Человек и общество: учебник для 10–11 кл. / под ред. Л.Н. Боголюбова и А.Ю. Лазебниковой: в 2 ч. – М., 2014.
- 20) Школьный словарь по обществоведению: учебник пособие для 10-11 кл. общеобразоват. учреждений / под ред. Л. Н. Боголюбова и Ю. И. Аверьянова. – М., 2014.

### **Интернет-ресурсы**

- 21) [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru) (Открытый класс: сетевые образовательные сообщества).
- 22) [www.school-collection.edu.ru](http://www.school-collection.edu.ru) (Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов).
- 23) [www.festival.1september.ru](http://www.festival.1september.ru) (Фестиваль педагогических идей «Открытый урок»).
- 24) [www.base.garant.ru](http://www.base.garant.ru) («ГАРАНТ» — информационно-правовой портал).
- 25) [www.istrodina.com](http://www.istrodina.com) (Российский исторический иллюстрированный журнал «Родина»)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

к рабочей программе учебного предмета **Обществознание**

### ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АКТИВНЫХ И ИНТЕРАКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ СТУДЕНТОВ

№ п/п	Тема учебного занятия	Кол-во часов	Активные и интерактивные формы и методы обучения	Код формируемых компетенций
1.	Тема 1.1. Природа человека, врожденные и приобретенные качества	10	Изучение и закрепление материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция-дискуссия).	ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.
2.	Тема 2.3. Мораль, искусство и религия как элементы духовной культуры природного и техногенного характера	2	Изучение и закрепление материала на интерактивной лекции (лекция с разбором конкретных ситуаций).	ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.
3.	Тема 3.2. Рынок. Фирма. Роль государства в экономике	8	Изучение и закрепление материала на интерактивной лекции (лекция-беседа).	ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.
4.	Тема 4.2. Социальные нормы и конфликты	4	Обсуждение видеофильма (лекция-дискуссия)	ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.
5.	Тема 5.1. Политика и власть. Государство в политической системе	6	Изучение и закрепление материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция-дискуссия. минилекция).	ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.
6.	Тема 6.2. Основы конституционного права Российской Федерации	8	Изучение и закрепление материала на интерактивной лекции (лекция-беседа, лекция-дискуссия. минилекция).	ОК 3., ОК 4., ОК 5., ОК 8.

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК 3.	Принимать решение в стандартных и не стандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4.	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития
ОК 5.	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 8.	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации

