



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «ТИПК»  
*С.Н. Чернова*  
*С.Н. Чернова* 20 19 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**  
**ОУП.12 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«общеобразовательного цикла»**  
**программы подготовки специалистов среднего звена**  
**по специальностям технического профиля**

Тольятти, 2019

## РАССМОТРЕНО

рабочей группой преподавателей  
общеобразовательного цикла

Руководитель Брагина И.М.

29 мая 20 19

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчик:

Гусарова С.А. – преподаватель высшей квалификационной категории

Рабочая программа учебного предмета **ОУП.12 Основы проектной деятельности** разработана как дополнительный учебный предмет по выбору обучающихся для специальностей среднего профессионального образования технического профиля.

Рабочая программа разработана в соответствии с методическими рекомендациями и шаблоном, утвержденном в ГАПОУ СО «ТИПК»

Содержание рабочей программы реализуется в процессе освоения студентами программы подготовки специалистов среднего звена с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

Учебная дисциплина входит в общеобразовательный цикл и относится к дополнительным учебным предметам по выбору обучающихся.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>7</b>
2.1 Тематический план.....	8
2.2 Содержание учебного предмета .....	9
<b>3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ.....</b>	<b>15</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....</b>	<b>16</b>

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа общеобразовательного учебного предмета **ОУП.12 Основы проектной деятельности** предназначена для изучения проектной деятельности в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования при подготовке специалистов среднего звена.

Учебный предмет входит в общеобразовательный цикл и относится к дополнительным учебным предметам по выбору обучающихся.

Содержание рабочей программы направлено на достижение цели: формирование навыков научно-исследовательской, аналитической и проектной работы.

Основными задачами учебного предмета являются:

систематизировать представление обучающихся о проектной и исследовательской деятельности через овладение основными понятиями;

сформировать основы практических умений организации научно - исследовательской работы;

развивать умение формулировать цель, задачи, гипотезу, объект и предмет исследования;

совершенствовать умение поиска информации из разных источников;

формировать культуру публичного выступления;

оказать методическую поддержку обучающимся при проведении исследовательских работ, проектов и подготовке выступлений на научно - практических конференциях;

совершенствовать общественно – практическую активность обучающихся;

способствовать развитию творческой активности личности обучающихся;

содействовать профессиональному самоопределению обучающихся;

выделять основных этапов написания выпускной квалификационной работы;

систематизировать представление обучающихся о процедуре защиты курсовой, дипломной работы.

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен уметь:**

формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность;

собирать и анализировать информацию для проекта;

планировать подготовку и проведение исследования;

обрабатывать и оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследования;

оформлять результаты и защищать работу

В результате освоения учебного предмета обучающийся **должен знать:**

основы методологии проектной деятельности;

основные этапы работы над проектом

В рабочую программу включено содержание, направленное на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования, -программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ).

**Общие компетенции**, формируемые в результате освоения учебного предмета:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами

ОК 5. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей

ОК 7. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях

ОК 8. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере

Объем образовательной нагрузки учебного предмета **Основы проектной деятельности** по специальностям среднего профессионального образования технического профиля составляет 72 часа, в том числе 21 час на практические занятия.

Основу данной рабочей программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего общего образования базового уровня.

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями и практическими занятиями.

Рабочая программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение учебного предмета **Основы проектной деятельности** при овладении студентами специальностями технического профиля.

Контроль качества освоения учебного предмета **Основы проектной деятельности** проводится в процессе текущего и рубежного контроля.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на учебный предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по учебному предмету.



## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля**

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объем образовательной нагрузки обучающихся.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы. При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объем часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок)

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Основы проектной деятельности

#### 2.1 Тематический план

Наименование раздела	Количество часов			
	максимальная учебная нагрузка	самостоятельная учебная работа	обязательная аудиторная учебная нагрузка, в т.ч.:	
			всего занятий	ЛР и ПЗ
Введение.	6	4	2	
Тема 1. Методология и методика исследования	8	4	4	
Тема 2. Типы и виды проектов	10	4	6	2
Тема 3. Выбор темы и определение методологических характеристик	14	4	10	2
Тема 4. Этапы работы над проектом	12	4	8	2
Тема 5. Методы работы с источником информации	8	4	4	-
Тема 6. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	12	4	8	2
Тема 7. Правила оформления проекта. Презентация проекта	26	4	22	6
Тема 8. Особенности выполнения исследовательской работы	11	4	7	7
Дифференцированный зачёт	1		1	
Итого:	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>21</b>

## 2.2 Содержание учебного предмета

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					<b>3</b>
	Цели и задачи курса. Понятие о науке, познании, исследовании	1/1	2	<b>1</b>	Лекция ИКТ	Проработка конспекта	1
	Проект - вид самостоятельной деятельности обучающегося	1/2	2	<b>2</b>	Лекция ИКТ	Подготовить сообщение	2
<b>Тема 1. Методология и методика исследования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>4</b>
	Понятие «метод», «методология», «эксперимент», «закономерность»	1/3	2	<b>3</b>	Лекция	Работа с учебной литературой	2
	Понятие о логике исследования	1/4	2	<b>4</b>	Лекция		
	Методологические принципы	1/5	2	<b>5</b>	Лекция	Проработка конспекта	2
	Структура методологии	1/6	2	<b>6</b>	Лекция		
<b>Тема 2. Типы и виды проектов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					
	Типы проектов по сферам деятельности	1/7	2	<b>7</b>	Лекция ИКТ	Подготовить сообщение	1
	Классы проектов (монопроекты, мультипроекты, мегапроекты)	1/8	2	<b>8</b>	Лекция ИКТ		
	Виды проектов (инновационный, конструкторский, исследовательский)	1/9	2	<b>9</b>	Лекция ИКТ		
	Виды проектов (инженерный, информационный, творческий, социальный, прикладной)	1/10	2	<b>10</b>	Лекция ИКТ		
	Разработка алгоритма работы над проектом	1/11	3	<b>11</b>	ПЗ	Составить алгоритм работы над проектом	2



	Разработка алгоритма работы над проектом	1/12	3	12	ПЗ	Составить алгоритм работы над проектом	2
<b>Тема 3. Выбор темы и определение методологических характеристик</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>					<b>4</b>
	Определение степени значимости темы проекта	1/13	2	13	Лекция		
	Требования к выбору и формулировке темы проекта	1/14	2	14	Лекция		
	Актуальность и практическая значимость исследования	1/15	2	15	Лекция		
	Определение цели и задач	1/16	2	16	Лекция		
	Типичные способы определения цели	1/17	2	17	Лекция		
	Эффективность целеполагания	1/18	2	18	Лекция		
	Формулирование гипотезы	1/19	2	19	Лекция		
	Доказательство и опровержение гипотезы	1/20	2	20	Лекция		
	Разработать схематическое изображение составляющих проекта («Звездочки обдумывания»)	1/21	3	21	ПЗ		
	Разработать схематическое изображение составляющих проекта («Звездочки обдумывания»)	1/22	3	22	ПЗ		
<b>Тема 4. Этапы работы над проектом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					
	Подбор необходимых материалов для проекта	1/23	2	23	Лекция ИКТ		
	Определение способов сбора и анализа информации	1/24	2	24	Лекция ИКТ		
	Структурирование проекта	1/25	2	25	Лекция		
	Работа над проектом	1/26	2	26	Лекция		
	Оформление результатов	1/27	2	27	Лекция		
	Презентация проекта	1/28	2	28	Лекция		
	Сформулировать теоретические и практические аспекты проектной деятельности	1/29	3	29	ПЗ		

	Оформить план работы над проектом	1/30	3	<b>30</b>	ПЗ		
<b>Тема 5. Методы работы с источником информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					
	Виды литературных источников информации	1/31	2	<b>31</b>	Лекция ИКТ		
	Виды литературных источников информации	1/32	2	<b>32</b>	Лекция ИКТ		
	Информационные ресурсы	1/33	2	<b>33</b>	Лекция ИКТ		
	Информационные ресурсы	1/34	2	<b>34</b>	Лекция ИКТ		
<b>Тема 6. Выполнение исследовательской работы в форме рефератов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					
	Реферат: структура, этапы работы	1/35	2	<b>35</b>	Лекция		
	Требования к оформлению реферата, критерии оценки	1/36	2	<b>36</b>	Лекция		
	Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	1/37	2	<b>37</b>	Лекция ИКТ		
	Выполнение исследовательской работы в форме рефератов	1/38	2	<b>38</b>	Лекция ИКТ		
	Доклад: структура, этапы работы	1/39	2	<b>39</b>	Лекция		
	Требования к оформлению доклада, критерии оценки	1/40	2	<b>40</b>	Лекция		
	Подготовить авторский доклад	1/41	3	<b>41</b>	ПЗ		
	Публичная защита реферата	1/42	3	<b>42</b>	ПЗ		
<b>Тема 7. Правила оформления проекта. Презентация проекта</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>22</b>					
	Общие требования к оформлению текста	1/43	2	<b>43</b>	Лекция ИКТ		
	Общие требования к оформлению текста	1/44	2	<b>44</b>	Лекция ИКТ		
	Правила оформления титульного листа, содержания проекта.	1/45	2	<b>45</b>	Лекция		
	Оформление библиографического списка	1/46	2	<b>46</b>	Лекция		
	Оформление титульного листа	1/47	3	<b>47</b>	ПЗ		
	Оформление библиографического	1/48	3	<b>48</b>	ПЗ		

	списка						
	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	1/49	2	<b>49</b>	Лекция		
	Правила оформления таблиц, графиков, диаграмм, схем	1/50	2	<b>50</b>	Лекция		
	Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных	1/51	2	<b>51</b>	Лекция ИКТ		
	Структурирование аргументации результатов исследования на основе собранных данных	1/52	2	<b>52</b>	Лекция ИКТ		
	Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью	1/53	2	<b>53</b>	Лекция ИКТ		
	Требования к изложению результатов работы над индивидуальным проектом через статью	1/54	23	<b>54</b>	Лекция ИКТ		
	Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью	1/55	3	<b>55</b>	ПЗ		
	Изложение результатов работы над индивидуальным проектом через статью	1/56	3	<b>56</b>	ПЗ		
	Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта	1/57	2	<b>57</b>	Лекция ИКТ		
	Требования к приложениям результатов исследования индивидуального проекта	1/58	2	<b>58</b>	Лекция ИКТ		
	Особенности работы в программе PowerPoint.	1/59	2	<b>59</b>	Лекция ИКТ		
	Особенности работы в программе PowerPoint.	1/60	2	<b>60</b>	Лекция ИКТ		
	Требования к содержанию слайдов	1/61	2	<b>61</b>	Лекция		

	Требования к содержанию слайдов	1/62	2	<b>62</b>	Лекция		
	Разработка слайдов с использованием анимации	1/63	3	<b>63</b>	ПЗ		
	Разработка слайдов с использованием анимации	1/64	3	<b>64</b>	ПЗ		
<b>Тема 8. Особенности выполнения исследовательской работы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					
	Оформление доклада для защиты проекта	1/65	3	<b>65</b>	ПЗ		
	Оформление приложений исследовательской части проекта.	1/66	3	<b>66</b>	ПЗ		
	Оформление слайдов проекта в программе PowerPoint.	1/67	3	<b>67</b>	ПЗ		
	Оформление слайдов проекта в программе PowerPoint.	1/68	3	<b>68</b>	ПЗ		
	Подготовка к представлению индивидуального проекта.	1/69	3	<b>69</b>	ПЗ		
	Подготовка к представлению индивидуального проекта.	1/70	3	<b>70</b>	ПЗ		
	Публичная защита индивидуальных проектов	1/71	3	<b>71</b>	ПЗ		
	Дифференцированный зачет	1/72	3	<b>72</b>			
<b>Объём образовательной нагрузки – 72 часа</b> <b>практических занятий – 21 час</b>							
				<b>учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 72 часа</b>			

**Темы рефератов (докладов), индивидуальных проектов по учебному предмету Основы проектной деятельности**

- 1) Архитектура первобытнообщинного строя
- 2) Архитектура древневосточных государств
- 3) Архитектура стран Древнего Двуречья и сопредельных стран
- 4) Архитектура Эгейского мира
- 5) Архитектура Античного мира
- 6) Ранняя и классическая архитектура Индии
- 7) Архитектура раннего и династического Китая
- 8) Архитектура Японии VI в. до н.э. — XIX в.
- 9) Архитектура доколумбовой Америки 900 г. до н.э. — 1532 г
- 10) Архитектура эпохи средневековья
- 11) Архитектура Византии
- 12) Архитектура Ислама — 1800 гг.
- 13) Архитектура стран Восточной Европы
- 14) Романский стиль X—XIII вв.
- 15) Архитектура Древней Руси X — первая половина XIII вв.
- 16) Архитектура Закавказья (Армения, Грузия)
- 17) Архитектура стран Западной Европы V—XIV в.
- 18) Готическая архитектура
- 19) Архитектура стран Западной Европы XV — начала XIV вв.
- 20) Архитектура итальянского Возрождения
- 21) Архитектура и конструкции XVII — начало XIX вв. в Западной Европе
- 22) Архитектура барокко
- 23) Архитектура классицизма
- 24) Особенности архитектуры некоторых европейских стран и Америки
- 25) Архитектура России

## Образовательные результаты освоения учебного предмета Основы проектной деятельности

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
У 1	Умение формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность
У 2	Умение собирать и анализировать информацию для проекта
У 3	Умение планировать подготовку и проведение исследования
У 4	Умение обрабатывать и оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследования
У 5	Умение оформлять результаты и защищать работу
<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
3 1	Основы методологии проектной деятельности
3 2	Основные этапы работы над проектом

### 3. ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОБУЧЕНИЯ

В результате изучения учебного предмета **Основы проектной деятельности** студент должен:

**знать/понимать:**

Код	Наименование результата обучения
З 1	Знать основы методологии проектной деятельности
З 2	Знать основные этапы работы над проектом

**уметь:**

Код	Наименование результата обучения
У 1	Уметь формулировать тему проектной работы, доказывать ее актуальность
У 2	Уметь собирать и анализировать информацию для проекта
У 3	Уметь планировать подготовку и проведение исследования
У 4	Уметь обрабатывать и оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследования
У 5	Уметь оформлять результаты и защищать работу

В процессе освоения учебного предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК):

Код	Наименование результата обучения
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста
ОК 6.	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей
ОК 07.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях
ОК 08.	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 10.	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках
ОК 11.	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере



#### **4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

##### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета **Основ проектной деятельности**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству студентов;
- рабочее место преподавателя;
- доска магнитная;
- мебель: стеллажи, полки, шкафы.

Технические средства обучения:

- персональный компьютер (ПК);
- мультимедиа;
- видеопроектор;
- экран;
- сеть Интернет

##### **Список литературы**

Основные источники:

1) Бережнова Е.В. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. для студ. средн. пед. учеб. заведений / Е.В. Бережнова, В.В. Краевский. – М.: издательский центр «Академия», 2015

2) Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования / Тарасова Н.В., Пастухова И.П. – М.: Издательский центр «Академия», 2018

3) Пастухова И.П., Тарасова Н.В.. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов: учеб. пособие для студ. учреждений сред. проф. образования / И.П. Пастухова, Н.В. Тарасова. – 4-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2015.

4) Ступицкая М.А. Материалы курса «Новые педагогические технологии: организация и содержание проектной деятельности учащихся»: лекции 1-8. М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2017.

5) Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2017.

Дополнительные источники:

6) Гин, С. И. Проект или исследование? / С. И. Гин // Пачатковая школа. – 2014. – № 6. – С. 49–51

7) Гурман С.М. Оформление учебных текстовых документов: Методические указания / С.М. Гурман, В.И. Семёнов. – Богданович, 2014

8) Сергеев И.С. Как организовать проектную деятельность учащихся. – М.: АРКТИ, 2012.

9) Шурыгина А.Г., Носова Н.В. Программа учебных модулей «Основы проектной деятельности» для учащихся основной школы разработанным А.Г. Шурыгиной и Н.В. Носовой. – Киров: Кировский ИПК и ПРО, 2012

10) Щербакова С.Г. Организация проектной деятельности в образовательном учреждении. Издательско-торговый дом «Корифей» - Волгоград, 2014.

Интернет-ресурсы:

11) <http://www.iprbookshop.ru/78574.html> - Электронно-библиотечная система IPRbooks