



Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ТИПК»

Чернова
26 мая

С.Н. Чернова

20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы ОП

Протокол № 10 от «26» авг 2020 г.

Руководитель ОП  О.А. Бабушкина

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчик:

Ткаченко Т.С. – преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами ОУП.02 Литература, ОУП.05 История, ОУП.11 Обществознание.

2.1. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Общие компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учётом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Объём образовательной нагрузки	48
Самостоятельная работа	4
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
в том числе:	
теоретическое обучение	36
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Консультации	2
Промежуточная аттестация – экзамен	6

2.2. ИНСТРУКЦИЯ

по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объем образовательной программы, состоящий из учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на внеаудиторную самостоятельную работу.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение	Содержание учебного материала	2					
	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.	1/1	1	1	Лекция-беседа		
	Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма.	1/2	1	2	Лекция-беседа		
Раздел 1.		2					1
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	Содержание учебного материала	2					
	Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.	1/3	2	3	Лекция	Подготовка презентаций	1
	Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин	1/4	1	4	Лекция		
Раздел 2. Историко-философское введение		18					
Тема 2.1 Зарождение философии	Содержание учебного материала	2					
	Античная философия. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Космоцентризм. Первые	1/5	2	5	КУ		

	философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит.						
	Древнегреческий атомизм. Философское учение Платона. Содержание и сущность философии Аристотеля. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	1/6	1	6	Семинар		
Тема 2.2. Философия Средних веков	Содержание учебного материала	2					
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии.	1/7	2	7	Лекция		
	Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	1/8	1	8	КУ		
Тема 2.3. Философия Средних веков	Содержание учебного материала Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.	2 1/9	2	9	Семинар		
	Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж.Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли.	1/10	2	10	КУ		

	Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.						
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения	Содержание учебного материала	2					
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.	1/11	2	11	Лекция беседа		
	Экономические социально-политические и духовные основания Просвещения. Учение о человеке и обществе.	1/12	2	12	Семинар		
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2					
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	1/13	1	13	Лекция		
	Понятие Абсолютной идеи. Историческое значение немецкой классической философии.	1/14	2	14	КУ		
Тема 2.6. Марксистская философия	Содержание учебного материала	2					
	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии.	1/15	1	15	Лекция		
	Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.	1/16	2	16	Лекция беседа		
	Содержание учебного материала	4					
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Западники и славянофилы.	1/17	1	17	КУ		
	Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков,	1/18	2	18	Семинар		

	И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).						
	Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	1/19	2	19	Лекция		
Тема 2.7 Русская философия	«Философия всеединства» Владимира Соловьева.	1/20	1	20	Лекция		
Тема 2.8 Современная западноевропейская философия	Содержание учебного материала Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.	2 1/21	2	21	Лекция		
	Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма.	1/22	2	22	Лекция		
Раздел 3. Систематический курс		34					3
Тема 3.1. Учение о бытии	Содержание учебного материала	4					
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии.	1/23	1	23	Лекция беседа		
	Категория «бытие» и многообразие его определений. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира.	1/24	2	24	КУ		
	Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи:	1/25	1	25	Лекция		

	движение, пространство, время, отражение, системность.						
	Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	1/26	2	26	КУ		
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала	2					
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Сущность сознания. Структура сознания.	1/27	2	27	Лекция беседа		
	Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	1/28	2	28	Лекция		
Тема 3.3 Теория познания	Содержание учебного материала	2					
	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.	1/29	1	29	КУ		
	Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины.. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	1/30	2	30	Лекция		
Тема 3.4. Природа как предмет философского осмысления	Содержание учебного материала	2					
	Философское понимание природы, понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной.	1/31	1	31	Лекция		

	Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	1/32	2	32	Групповая дискуссия		
Тема 3.5. Общество как система	Содержание учебного материала	4					
	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.	1/33	2	33	Лекция	Работа с учебником	1
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание	Содержание учебного материала	4					
	Теории о происхождении человека. Природа человека, смысл его существования в истории философии.	1/34	1	34	КУ		
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблемы типологии истории	Содержание учебного материала	2					
	Понятие исторического процесса. Культура и цивилизация, критерии их типологии.	1/35	1	35	Лекция	Проработка конспекта	1
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации	Содержание учебного материала	2					
	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.	1/36	2	36	Групповая дискуссия	Подготовка проектов	1
	Консультации – 2 часа	2					
	Промежуточная аттестация - экзамен	6					
Объём образовательной нагрузки – 48 часов учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 44 часа самостоятельной работы – 4 часа							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- 1) Кохановский В.П. Философия: учеб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.
- 2) Канке В.А. Философия: учеб. пособие. - М.: Изд - во Логос, 2014
- 3) Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2015
- 4) Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2013.
- 5) Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2015.
- 6) Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.- М., Логос: 2014.
- 7) Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов.- М.: Гардарики, 2013.
- 8) Аблеев СР. Лекции по философии: Учебное пособие.- М.: Высш. шк., 2015.
- 9) Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М.: Дрофа, 2013.
- 10) Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
- 11) Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2016.
- 12) Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.
- 13) Мифологический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1990.
- 14) Моисеева Н.А., Сорокикова В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2016
- 15) Орлов СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2016.
- 16) Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2013.
- 17) Рассел Б. Мудрость Запада. - М.: Республика, 2013.

- 18) Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.
- 19) Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014
- 20) Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2016.
- 21) Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2015.
- 22) Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: учебное пособие. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2013.
- Интернет – ресурсы:**
- 23)Электронный ресурс. <http://www.mind-map.ru/?s=7> Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления.
- 24)Электронный ресурс. http://www.slovari.info/philosophical/slovar_philosophical.htm Словарь терминов Философия.
- 25) Электронный ресурс. <http://polbu.ru/philosophy/> Словарь по философии.
- 26) Электронный ресурс. <http://www.rsl.ru/>.Электронная библиотека Российской государственной библиотеки им. Ленина
- 27) <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/79980> 8. <http://allphilosophy.ru/altd.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, устного и письменного опроса, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
Знать:	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.