



Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ТИПК»

Чернова С.Н. Чернова  
26 мая 20 20 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ

2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы ОП

Протокол № 10 от «26» мая 20 20 г.

Руководитель ОП  О.А. Бабушкина

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчик:

Брагина И.М. – преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |           |
|---|-----------|
| <b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | стр.<br>4 |
| <b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>                 | 6         |
| <b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>   | 14        |
| <b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b> | 16        |

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами ОУП.02 Литература, ОУП.05 История, УПВ.08 Обществознание.

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**Общие компетенции,** формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

| Вид учебной работы   | Объем часов |
|--|-------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки</b>                      | <b>48</b>   |
| <b>Самостоятельная работа</b>                              | <b>4</b>    |
| <b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b> | <b>44</b>   |
| в том числе:   |             |
| теоретическое обучение                                     | 43          |
| лабораторные работы (если предусмотрено)                   | -           |
| практические занятия (если предусмотрено)                  | -           |
| курсовая работа (проект) (если предусмотрено)              | -           |
| контрольная работа   | -           |
| Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт        | 1           |

## **2.2. ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля**

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объём образовательной программы, состоящий из суммарной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3...), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на самостоятельную работу.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

| Наименование разделов и тем   | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)                          | Объем часов | Уровень освоения | № занятия | Вид занятия   | Внеаудиторная самостоятельная работа |              |
|---|--|-------------|------------------|-----------|---------------|--------------------------------------|--------------|
|   |  |             |                  |           |               | Задание                              | Кол-во часов |
| 1   | 2  | 3           | 4                | 5         | 6             | 7                                    | 8            |
| <b>Введение</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b>    |                  |           |               |                                      |              |
|   | Общая характеристика и периодизация новейшей истории   | 1/1         | 1                | <b>1</b>  | Лекция-беседа |                                      |              |
| <b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b> |  | <b>8</b>    |                  |           |               |                                      |              |
| <b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>    |                  |           |               |                                      |              |
|   | Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.  | 1/2         | 2                | <b>2</b>  | Лекция-беседа |                                      |              |
|   | Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.                                  | 1/3         | 2                | <b>3</b>  | КУ            |                                      |              |
|   | Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны». | 1/4         | 3                | <b>4</b>  | Лекция с ИКТ  |                                      |              |
| <b>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>    |                  |           |               |                                      |              |
|   | Образование Организации Североатлантического договора(НАТО).   | 1/5         | 2                | <b>5</b>  | Лекция с ИКТ  |                                      |              |
|   | Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие раскол Кореи.                  | 1/6         | 2                | <b>6</b>  | КУ с ИКТ      |                                      |              |
| <b>Тема 1.3. Страны</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b>    |                  |           |               |                                      |              |

|  |   |           |   |           |                        |                                 |          |
|--|---|-----------|---|-----------|------------------------|---------------------------------|----------|
| <b>«третьего мира»:<br/>крах<br/>колониализма и<br/>борьба против<br/>отсталости</b>   | Рост антиколониального движения.<br>Образование новых независимых<br>государств вследствие крушения<br>колониальных империй.  | 1/7       | 2 | <b>7</b>  | Лекция                 |                                 |          |
|  | Влияние холодной войны» на<br>освободительные движения. Трудности<br>преодоления отсталости.  | 1/8       | 2 | <b>8</b>  | КУ                     |                                 |          |
|  | Диктаторские режимы на<br>мусульманском Востоке, их<br>агрессивность. Рождение новой<br>разновидности тоталитаризма -<br>исламистского.   | 1/9       | 3 | <b>9</b>  | Лекция с<br>ИКТ        |                                 |          |
| <b>Раздел 2.<br/>Основные<br/>социально-<br/>экономические и<br/>политические<br/>тенденции<br/>развития стран во<br/>второй половине<br/>XX века.</b> |   | <b>21</b> |   |           |                        |                                 | <b>2</b> |
| <b>Тема 2.1.<br/>Крупнейшие<br/>страны мира.<br/>США.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |           |                        |                                 | <b>1</b> |
|  | Экономические, геополитические итоги<br>второй мировой войны для США.<br>Превращение США в финансово-<br>экономического и военно-<br>политического лидера западного<br>мира.«Новая экономическая политика»<br>Р. Никсона. | 1/10      | 2 | <b>10</b> | Лекция-<br>видео-урок  |                                 |          |
|  | Основные направления социально-<br>экономической политики в период<br>президентства Д.Буша и Б.Клинтона.<br>Рост значимости внешнеполитических<br>факторов в решении внутренних<br>проблем.                               | 1/11      | 2 | <b>11</b> | Семинарское<br>занятие | Работа с учебной<br>литературой | 1        |
| <b>Тема 2.2.</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>3</b>  |   |           |                        |                                 |          |



|  |  |          |   |           |               |  |  |
|--|--|----------|---|-----------|---------------|--|--|
| <b>Крупнейшие страны мира. Германия.</b>   | Провозглашение Федеративной республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г.  | 1/12     | 2 | <b>12</b> | Лекция        |  |  |
|  | Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».  | 1/13     | 2 | <b>13</b> | КУ            |  |  |
|  | Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе   | 1/14     | 2 | <b>14</b> | Лекция        |  |  |
| <b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>3</b> |   |           |               |  |  |
|  | Страны Восточной Европы после второй мировой войны.  | 1/15     | 2 | <b>15</b> | Лекция        |  |  |
|  | Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель  | 1/16     | 2 | <b>16</b> | Лекция-беседа |  |  |
|  | Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.   | 1/17     | 2 | <b>17</b> | Лекция        |  |  |
| <b>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>1</b> |   |           |               |  |  |
|  | Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий. | 1/18     | 2 | <b>18</b> | Лекция с ИКТ  |  |  |
| <b>Тема 2.5. Социально-экономическое и</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |           |               |  |  |
|  | Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и  | 1/19     | 2 | <b>19</b> | Лекция        |  |  |

|   |  |          |   |           |                     |  |          |
|---|--|----------|---|-----------|---------------------|--|----------|
| <b>политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.</b>                                     | гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики.   |          |   |           |                     |  |          |
|   | Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития. | 1/20     | 2 | <b>20</b> | КУ                  |  |          |
| <b>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |           |                     |  |          |
|   | Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии.                          | 1/21     | 2 | <b>21</b> | Лекция              |  |          |
|   | Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г.  | 1/22     | 2 | <b>22</b> | КУ                  |  |          |
| <b>Тема 2.7 Советская концепция «нового политического мышления»</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b> |   |           |                     |  |          |
|   | Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца».                             | 1/23     | 3 | <b>23</b> | Лекция с ИКТ        |  |          |
|   | Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД.   | 1/24     | 2 | <b>24</b> | Лекция              |  |          |
|   | Распад СССР и конец «холодной войны»   | 1/25     | 2 | <b>25</b> | Лекция-размышление  |  |          |
|   | Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма»   | 1/26     | 2 | <b>26</b> | Семинарское занятие |  |          |
| <b>Тема 2.8.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b> |   |           |                     |  | <b>1</b> |

|   |   |          |   |           |                     |                      |          |
|---|---|----------|---|-----------|---------------------|----------------------|----------|
| <b>Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI вв.</b>   | Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования.  | 1/27     | 2 | <b>27</b> | Лекция              |                      |          |
|   | Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...)   | 1/28     | 2 | <b>28</b> | Семинарское занятие | Подготовка сообщений | 1        |
| <b>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |           |                     |                      |          |
|   | Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959 г.). Берлинский кризис(1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков.   | 1/29     | 2 | <b>29</b> | КУ                  |                      |          |
|   | Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов. | 1/30     | 2 | <b>30</b> | Лекция              |                      |          |
| <b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI вв.</b>          |   | <b>4</b> |   |           |                     |                      | <b>1</b> |

|   |   |           |   |           |                    |                        |          |
|---|---|-----------|---|-----------|--------------------|------------------------|----------|
| <b>Тема 3.1 Научно-техническая революция и культура.</b>                                      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |           |                    |                        | <b>1</b> |
|   | НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования.  | 1/31      | 3 | <b>31</b> | Лекция-презентация | Подготовка презентаций | 1        |
|   | Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.   | 1/32      | 2 | <b>32</b> | Лекция             |                        |          |
| <b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>                           | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |           |                    |                        |          |
|   | Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России. | 1/33      | 2 | <b>33</b> | Лекция             |                        |          |
|   | Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.   | 1/34      | 2 | <b>34</b> | Лекция-беседа      |                        |          |
| <b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>                     |   | <b>10</b> |   |           |                    |                        | <b>1</b> |
| <b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |           |                    |                        | <b>1</b> |
|   | Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность.                  | 1/35      | 2 | <b>35</b> | Лекция-размышление | Подготовка реферата    | 1        |
|   | Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.   | 1/36      | 2 | <b>36</b> | Лекция             |                        |          |
| <b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной</b>    | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>  |   |           |                    |                        |          |
|   | Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.  | 1/37      | 2 | <b>37</b> | Урок-диспут        |                        |          |
|   | Экологические аспекты национальной,   | 1/38      | 2 | <b>38</b> | Лекция             |                        |          |

|   |   |          |   |           |                       |  |  |
|---|---|----------|---|-----------|-----------------------|--|--|
| <b>безопасности.</b>  | региональной и глобальной безопасности.<br>Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.<br>Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности. |          |   |           |                       |  |  |
| <b>Тема 4.3</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b> |   |           |                       |  |  |
| <b>Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</b>   | Международный терроризм как социально-политическое явление.<br>Наступление эпохи терроризма.<br>Исторические корни.   | 1/39     | 2 | <b>39</b> | Лекция-мозговой штурм |  |  |
|   | Проблема терроризма в России.<br>Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.  | 1/40     | 2 | <b>40</b> | Семинарское занятие   |  |  |
| <b>Тема 4.4.</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>4</b> |   |           |                       |  |  |
| <b>Российская Федерация-проблемы социально-экономического и культурного развития.</b>   | Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.   | 1/41     | 2 | <b>41</b> | Лекция-размышление    |  |  |
|   | Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.  | 1/42     | 2 | <b>42</b> | Лекция                |  |  |
|   | Международные культурные связи России.  | 1/43     | 2 | <b>43</b> | КУ                    |  |  |
|   | Дифференцированный зачет  | 1/44     | 2 | <b>44</b> | КЗ                    |  |  |
| <b>Объём образовательной нагрузки – 48 часов</b> <span style="float: right;"><b>учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 44 часа</b></span><br><span style="display: block; text-align: center;"><b>самостоятельной работы – 4 часа</b></span> |   |          |   |           |                       |  |  |

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа;
- библиотечный фонд.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2 ч: учебное пособие для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей -М., 2016.
- 2) Арон Р. История двадцатого века— М., 2013.
- 3) Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2013.
- 4) Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2014.
- 5) Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2014.
- 6) Война в Корее. — СПб., 2014.
- 7) Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.
- 8) Галактионов М. Париж 1914. — М., 2014.
- 9) Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2014.
- 10) Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2015.
- 11) Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2013.
- 12) Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2013.
- 13) Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2014.
- 14) Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2013.
- 15) Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2014.
- 16) Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2014.
- 17) Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2013.

- 18) Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2013.
- 19) Новейшая история Отечества XX в. В 2 т./ Под ред. А.Ф.Киселева, Э.М.Щагина. 2-е изд., доп.-М., 2014.
- 20) Новейшая история стран Европы и Америки/Под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч.-М., 2013.
- 21) Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2014.
- 22) Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2012.
- 23) Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2013.
- 24) Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие.- Вологда, 2013.
- 25) Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2015.
- 26) Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2013.
- 27) Россия в мировой истории: Учебник /Под ред. В.С. Порохни. Смоленск, 2014.
- 28) Современные международные отношения. Учебник/Под ред. А.В. Торкунова. - М.: РОСПЭН, 2013.
- 29) Сьюк У. Корейская война. — М., 2013.
- 30) Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
- 31) Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. пособие.-М., 2014
- 32) Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие.- М.:Гардарики, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

- 33) [http:// www. history/ru/ histr.htm](http://www.history.ru/histr.htm)
- 34) [http:// www. wordhist/ru](http://www.wordhist.ru)
- 35) [www.hist/msu.ru/](http://www.hist/msu.ru/)
- 36) [http:// www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

| Результаты обучения<br>(освоенные умения, усвоенные знания)   | Формы и методы контроля и оценки<br>результатов обучения |
|---|--|
| <b>Уметь:</b>   |  |
| ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;  | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат            |
| выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;                                  | внеаудиторная самостоятельная работа, реферат            |
| <b>Знать:</b>   |  |
| основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)  | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания   |
| сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 вв.  | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания   |
| основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира; | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания   |
| назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;   | внеаудиторная самостоятельная работа                     |
| роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;   | внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания   |
| содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.                              | внеаудиторная самостоятельная работа                     |