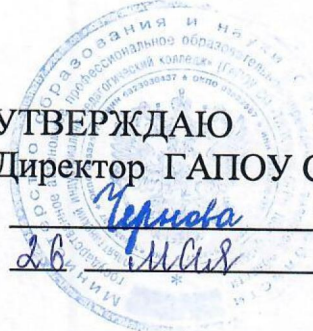




Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГАПОУ СО «ТИПК»

  
Чернова С.Н. Чернова  
26.11.20 20 20 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**  
**ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТ ПО ВЕДЕНИЮ ДОМАШНЕГО**  
**ХОЗЯЙСТВА**

2020 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы ОП

Протокол № 10 от «28» мая 2020 г.

Руководитель ОП  О.А. Бабушкина

Рабочая программа профессионального модуля **ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТ ПО ВЕДЕНИЮ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной основной образовательной программы по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК»

Разработчик:

Бабушкина О.А. – преподаватель высшей квалификационной категории.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>35</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>39</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ ПМ.01 ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАБОТ ПО ВЕДЕНИЮ ДОМАШНЕГО ХОЗЯЙСТВА

## 1.1. Область применения рабочей программы

Рабочая программа профессионального модуля является частью образовательной программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС СПО по специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

## 1.2. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения рабочей программы профессионального модуля студент должен освоить вид деятельности **Обеспечение работ по ведению домашнего хозяйства** и соответствующие ему профессиональные компетенции:

Код	Профессиональные компетенции
ПК 1.1.	Создавать условия для комфортного проживания в домашней среде.
ПК 1.2.	Обеспечивать соблюдение правил санитарии и гигиены, эксплуатации имущества и оборудования собственников и нанимателей.
ПК 1.3.	Обеспечивать экономный расход ресурсов жилищно-коммунальных услуг.

Освоение профессионального модуля направлено на развитие общих компетенций:

Код	Общие компетенции
ОК 1.	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам.
ОК 2.	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3.	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4.	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5.	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 7.	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 09.	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

В результате освоения профессионального модуля студент должен:

<b>иметь практический опыт</b>	- организации работы по ведению домашнего хозяйства; - поддержании чистоты и порядка в жилых помещениях; - планировании и экономном расходовании средств на оплату услуг, закупку продуктов и необходимых товаров для нужд по ведению домашнего хозяйства.
<b>уметь</b>	- использовать различные средства делового общения;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять контроль выполнения ежедневной (и (или) комплексной и генеральной) уборки жилых помещений;</li> <li>- определять и закупать необходимые в домашнем хозяйстве товары и услуги.</li> </ul>
<b>знать</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды и содержание работ по уборке жилых помещений, поддержанию порядка домашнего хозяйства;</li> <li>- современные технологии профессиональной уборки, клининга, средства бытовой химии;</li> <li>- принципы работы современных технических средств, используемых для уборки помещений домашнего хозяйства;</li> <li>- основы товароведения и качества продовольственных и непродовольственных товаров;</li> <li>- методы расчетов за товары и услуги; экономику домашнего хозяйства.</li> </ul>

### **1.3. Количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля:**

Объём образовательной нагрузки - **594** часов

Из них на освоение **МДК.01.01 - 242** часов

**МДК.01.02 - 194** часов

на практики, в том числе учебную – **72** часа

производственную – **72** часа

промежуточная аттестация – **18** часов,

в том числе:

консультации – 12 часов

экзамен по модулю – 6 часов

## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля**

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объем образовательной программы, состоящий из учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на внеаудиторную самостоятельную работу

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций	Наименования разделов профессионального модуля	Объём образовательной нагрузки, час	Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем, час						Самостоятельная работа
			Нагрузка по МДК			Практики		Промежуточная аттестация	
			Всего	Лабораторных и практических занятий	Курсовых работ (проектов)	Учебная	Производственная (если предусмотрена рассредоточенная практика)		
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ПК 1.1. - ПК 1.2.	Раздел 1. Ведение домашнего хозяйства	242	204	80	0	0	0	8	30
ПК 1.3.	Раздел 2. Эксплуатация и обслуживание домовладений	194	130	30	30	0	0	16	48
ПК 1.1.-1.3.	Учебная практика (концентрированная)	72				72			
ПК 1.1.-1.3.	Производственная практика (концентрированная)	72					72		
	Экзамен по модулю	14						14	
	Всего:	594	334	110	30	72	72	38	78

## 2.2 Содержание обучения по профессиональному модулю

Наименование разделов профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК) и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работ (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Раздел 1. Ведение домашнего хозяйства</b>		<b>242</b>					<b>30</b>
<b>МДК 01.01 Организация работ по ведению домашнего хозяйства</b>		<b>204</b>					
<b>Тема 1.1.</b> Организация комфортного проживания в домашней среде	<b>Содержание</b>	<b>4</b>					<b>1</b>
	Организация среды обитания.	1/1	2	<b>1</b>	Лекция-презентация		
	Создание комфортных условий проживания.	1/2	2	<b>2</b>	Лекция-презентация		
	Освещение. Отопление.	1/3	2	<b>3</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Домашняя и бытовая техника.	1/4	2	<b>4</b>	Лекция-презентация		
<b>Тема 1.2.</b> Основы товароведения и качества продовольственных и непродовольственных товаров	<b>Содержание</b>	<b>18</b>					<b>3</b>
	Понятие качества. Факторы, обеспечивающие качество товаров. Показатели качества товаров.	1/5	2	<b>5</b>	Лекция-беседа		
	Нормативные документы, регламентирующие качество продовольственных и	1/6	2	<b>6</b>	Лекция-беседа		



	непродовольственных товаров.						
	Контроль качества. Оценка качества. Оценка уровня качества. Средства товарной информации. Общие требования к информации о товарах.	1/7	2	<b>7</b>	Лекция-дискуссия		
	Информация о непродовольственных и продовольственных товарах. Маркировка - текст, или рисунок, нанесенные на упаковку или товар.	1/8	2	<b>8</b>	Лекция-дискуссия		
	Знаки соответствия или качества: национальные или транснациональные.	1/9	2	<b>9</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций		
	Штрих-код - изображение на транспортной и потребительской упаковке. Структура и расшифровка штрих-кода. Проверка штрих-кода.	1/10	2	<b>10</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций		
	Размерные знаки - рост, размер, масса и объем. Таблицы соответствия размеров мужской и женской одежды и обуви.	1/11	2	<b>11</b>	Лекция-дискуссия		
	Эксплуатационные значки: знаки сушки, стирки, глажки, чистки и отбеливания.	1/12	2	<b>12</b>	Лекция-дискуссия		
	Манипуляционные знаки, предупредительные знаки, экологические знаки.	1/13	2	<b>13</b>	Лекция-дискуссия		
	Потребительские свойства товаров.	1/14	2	<b>14</b>	Лекция-дискуссия	Проработка конспекта занятия	1
	Определение качества продовольственных и непродовольственных товаров.	1/15	3	<b>15</b>	ПЗ		
	Определение качества продовольственных и	1/16	3	<b>16</b>	ПЗ		

	непродовольственных товаров.						
	Определение качества продовольственных и непродовольственных товаров.	1/17	3	<b>17</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Определение качества продовольственных и непродовольственных товаров.	1/18	3	<b>18</b>	ПЗ		
	Составление сбалансированного меню для людей разной возрастной категории.	1/19	3	<b>19</b>	ПЗ		
	Составление сбалансированного меню для людей разной возрастной категории.	1/20	3	<b>20</b>	ПЗ		
	Составление сбалансированного меню для людей разной возрастной категории.	1/21	3	<b>21</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Составление сбалансированного меню для людей разной возрастной категории.	1/22	3	<b>22</b>	ПЗ		
<b>Тема 1.3</b> Товарно-денежные отношения. Ведение домашнего хозяйства	<b>Содержание</b>	<b>20</b>					<b>3</b>
	Семейный бюджет.	1/23	2	<b>23</b>	Лекция-беседа		
	Семейный бюджет.	1/24	2	<b>24</b>	Лекция-беседа		
	Доходы в домашних хозяйствах.	1/25	2	<b>25</b>	Лекция-беседа	Проработка конспекта занятия	1
	Доходы в домашних хозяйствах.	1/26	2	<b>26</b>	Лекция-беседа		
	Ведение финансовой и имущественной книг.	1/27	2	<b>27</b>	Лекция-беседа		
	Ведение финансовой и	1/28	2	<b>28</b>	Лекция-		

	имущественной книг.				беседа		
	Управление семейным бюджетом.	1/29	2	<b>29</b>	Лекция-беседа		
	Управление семейным бюджетом.	1/30	2	<b>30</b>	Лекция-беседа		
	Определить перечень и количество необходимых продовольственных и не продовольственных товаров для нужд домашнего хозяйства и количества проживающих.	1/31	3	<b>31</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Определить перечень и количество необходимых продовольственных и не продовольственных товаров для нужд домашнего хозяйства и количества проживающих.	1/32	3	<b>32</b>	ПЗ		
	Определить перечень и количество необходимых продовольственных и не продовольственных товаров для нужд домашнего хозяйства и количества проживающих.	1/33	3	<b>33</b>	ПЗ		
	Определить перечень и количество необходимых продовольственных и не продовольственных товаров для нужд домашнего хозяйства и количества проживающих.	1/34	3	<b>34</b>	ПЗ		
	Определить перечень и количество необходимых продовольственных и не продовольственных товаров для нужд домашнего хозяйства и количества проживающих.	1/35	3	<b>35</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Определить перечень и количество необходимых продовольственных и не продовольственных товаров для нужд домашнего хозяйства и количества проживающих.	1/36	3	<b>36</b>	ПЗ		

	Закупка продовольственных и непродовольственных товаров.	1/37	3	<b>37</b>	ПЗ		
	Закупка продовольственных и непродовольственных товаров.	1/38	3	<b>38</b>	ПЗ		
	Закупка продовольственных и непродовольственных товаров.	1/39	3	<b>39</b>	ПЗ		
	Закупка продовольственных и непродовольственных товаров.	1/40	3	<b>40</b>	ПЗ		
	Закупка продовольственных и непродовольственных товаров.	1/41	3	<b>41</b>	ПЗ		
	Закупка продовольственных и непродовольственных товаров.	1/42	3	<b>42</b>	ПЗ		
<b>Тема 1.4.</b> Психология личности	<b>Содержание</b>	<b>8</b>					<b>1</b>
	Психология и этика семейных отношений.	1/43	2	<b>43</b>	Лекция-беседа		
	Психология и этика семейных отношений.	1/44	2	<b>44</b>	Лекция-беседа		
	Психология и этика семейных отношений.	1/45	2	<b>45</b>	Лекция-беседа	Проработка конспекта занятия	1
	Психология и этика семейных отношений.	1/46	2	<b>46</b>	Лекция-беседа		
	Правила хорошего тона.	1/47	2	<b>47</b>	Лекция-беседа		
	Правила хорошего тона.	1/48	2	<b>48</b>	Лекция-беседа		
	Правила хорошего тона.	1/49	2	<b>49</b>	Лекция-беседа		
	Правила хорошего тона.	1/50	2	<b>50</b>	Лекция-беседа		
<b>Тема 1.5.</b> Конфликтология	<b>Содержание</b>	<b>12</b>					<b>2</b>
	Основа конфликта.	1/51	2	<b>51</b>	Лекция-беседа		
	Основа конфликта.	1/52	2	<b>52</b>	Лекция-		

					беседа		
	Пути разрешения конфликтных ситуаций.	1/53	2	<b>53</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций	Проработка конспекта занятия	1
	Пути разрешения конфликтных ситуаций.	1/54	2	<b>54</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций		
	Пути разрешения конфликтных ситуаций.	1/55	2	<b>55</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций		
	Пути разрешения конфликтных ситуаций.	1/56	2	<b>56</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций		
	Деловое общение ролевые игры.	1/57	3	<b>57</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Деловое общение ролевые игры.	1/58	3	<b>58</b>	ПЗ		
	Деловое общение ролевые игры.	1/59	3	<b>59</b>	ПЗ		
	Деловое общение ролевые игры.	1/60	3	<b>60</b>	ПЗ		
	Деловое общение ролевые игры.	1/61	3	<b>61</b>	ПЗ		
	Деловое общение ролевые игры.	1/62	3	<b>62</b>	ПЗ		
<b>Тема 1.6.</b> Профессиональная уборка. Виды работ по уборке жилых помещений.	<b>Содержание</b>	<b>12</b>					<b>2</b>
	Понятие чистоты.	1/63	2	<b>63</b>	Лекция-презентация		
	Понятие чистоты.	1/64	2	<b>64</b>	Лекция-презентация		
	Уборка, как составная часть эксплуатации.	1/65	2	<b>65</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1

	Уборка, как составная часть эксплуатации.	1/66	2	<b>66</b>	Лекция-презентация		
	Виды уборки – после строительная уборка, генеральная уборка, первичная уборка, интенсивная и ежедневная уборка.	1/67	2	<b>67</b>	Лекция-презентация		
	Виды уборки – после строительная уборка, генеральная уборка, первичная уборка, интенсивная и ежедневная уборка.	1/68	2	<b>68</b>	Лекция-презентация		
	Сухая, влажная, мокрая уборка.	1/69	2	<b>69</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Сухая, влажная, мокрая уборка.	1/70	2	<b>70</b>	Лекция-презентация		
	Уборка мебели, оргтехники, сантехнического оборудования, мойка стекол и зеркал.	1/71	2	<b>71</b>	Лекция-презентация		
	Уборка мебели, оргтехники, сантехнического оборудования, мойка стекол и зеркал.	1/72	2	<b>72</b>	Лекция-презентация		
	Очистка изделий из нержавеющей стали, изделий из латуни и бронзы.	1/73	2	<b>73</b>	Лекция-презентация		
	Очистка изделий из нержавеющей стали, изделий из латуни и бронзы.	1/74	2	<b>74</b>	Лекция-презентация		
<b>Тема 1.7.</b> Эксплуатационно-технические свойства материалов и их классификация	<b>Содержание</b>	<b>22</b>					<b>4</b>
	Материаловедение: свойства материалов.	1/75	2	<b>75</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций		
	Материаловедение: свойства материалов.	1/76	2	<b>76</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций		

	Классификация материалов.	1/77	2	<b>77</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Материалы покрытий пола.	1/78	2	<b>78</b>	Лекция-презентация		
	Твёрдые - натуральные, искусственные. Упругие. Деревянные.	1/79	2	<b>79</b>	Лекция-презентация		
	Твёрдые - натуральные, искусственные. Упругие. Деревянные.	1/80	2	<b>80</b>	Лекция-презентация		
	Материалы покрытий стен, перегородок, мебели.	1/81	2	<b>81</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Материалы покрытий стен, перегородок, мебели.	1/82	2	<b>82</b>	Лекция-презентация		
	Отделочные, обивочные материалы и материалы изделий.	1/83	2	<b>83</b>	Лекция-презентация		
	Отделочные, обивочные материалы и материалы изделий.	1/84	2	<b>84</b>	Лекция-презентация		
	Мягкие покрытия.	1/85	2	<b>85</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Мягкие покрытия.	1/86	2	<b>86</b>	Лекция-презентация		
	Исследование свойств покрытий.	1/87	3	<b>87</b>	ПЗ		
	Исследование свойств покрытий.	1/88	3	<b>88</b>	ПЗ		
	Исследование свойств покрытий.	1/89	3	<b>89</b>	ПЗ		
	Исследование свойств покрытий.	1/90	3	<b>90</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Исследование свойств покрытий.	1/91	3	<b>91</b>	ПЗ		
	Исследование свойств покрытий.	1/92	3	<b>92</b>	ПЗ		

	Исследование свойств покрытий.	1/93	3	<b>93</b>	ПЗ		
	Исследование свойств покрытий.	1/94	3	<b>94</b>	ПЗ		
	Исследование свойств покрытий.	1/95	3	<b>95</b>	ПЗ		
	Исследование свойств покрытий.	1/96	3	<b>96</b>	ПЗ		
<b>Тема 1.8.</b> Инвентарь и оборудование для профессиональной уборки	<b>Содержание</b>	<b>30</b>					<b>3</b>
	Классификация инвентаря: Для сухой, влажной, мокрой уборки.	1/97	2	<b>97</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Классификация инвентаря: Для сухой, влажной, мокрой уборки.	1/98	2	<b>98</b>	Лекция-презентация		
	Инвентарь для мойки стекла.	1/99	2	<b>99</b>	Лекция-презентация		
	Инвентарь для мойки стекла.	1/100	2	<b>100</b>	Лекция-презентация		
	Классификация оборудования: Пылесосы.	1/101	2	<b>101</b>	Лекция-презентация		
	Классификация оборудования: Пылесосы.	1/102	2	<b>102</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Однодисковые машины.	1/103	2	<b>103</b>	Лекция-презентация		
	Однодисковые машины.	1/104	2	<b>104</b>	Лекция-презентация		
	Экстракционные машины.	1/105	2	<b>105</b>	Лекция-презентация		
	Экстракционные машины.	1/106	2	<b>106</b>	Лекция-презентация		
	Подметальные машины.	1/107	2	<b>107</b>	Лекция-презентация		
	Подметальные машины.	1/108	2	<b>108</b>	Лекция-презентация		
	Поломоечные машины.	1/109	2	<b>109</b>	Лекция-презентация		
	Поломоечные машины.	1/110	2	<b>110</b>	Лекция-		



					презентация		
	Пеногенераторы.	1/111	2	<b>111</b>	Лекция-презентация		
	Пеногенераторы.	1/112	2	<b>112</b>	Лекция-презентация		
	Парогенераторы.	1/113	2	<b>113</b>	Лекция-презентация		
	Парогенераторы.	1/114	2	<b>114</b>	Лекция-презентация		
	Установки высокого давления.	1/115	2	<b>115</b>	Лекция-презентация		
	Установки высокого давления.	1/116	2	<b>116</b>	Лекция-презентация		
	Выполнение комплексной уборки жилых помещений.	1/117	3	<b>117</b>	ПЗ		
	Выполнение комплексной уборки жилых помещений.	1/118	3	<b>118</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Выполнение комплексной уборки жилых помещений.	1/119	3	<b>119</b>	ПЗ		
	Выполнение комплексной уборки жилых помещений.	1/120	3	<b>120</b>	ПЗ		
	Выполнение комплексной уборки жилых помещений.	1/121	3	<b>121</b>	ПЗ		
	Выполнение комплексной уборки жилых помещений.	1/122	3	<b>122</b>	ПЗ		
	Выполнение комплексной уборки жилых помещений.	1/123	3	<b>123</b>	ПЗ		
	Выполнение комплексной уборки жилых помещений.	1/124	3	<b>124</b>	ПЗ		
	Выполнение комплексной уборки жилых помещений.	1/125	3	<b>125</b>	ПЗ		
	Выполнение комплексной уборки	1/126	3	<b>126</b>	ПЗ		

Тема 1.9. Средства бытовой и профессиональной химии	жилых помещений.						
	<b>Содержание</b>	<b>16</b>					<b>2</b>
	Очищающие средства по уходу.	1/127	2	<b>127</b>	КУ		
	Очищающие средства по уходу.	1/128	2	<b>128</b>	КУ		
	Факторы воздействующие на уборку (круг Зинера).	1/129	2	<b>129</b>	Лекция-беседа	Проработка конспекта занятия	1
	Факторы воздействующие на уборку (круг Зинера).	1/130	2	<b>130</b>	Лекция-беседа		
	Значение водородного показателя pH.	1/131	2	<b>131</b>	Лекция-беседа		
	Значение водородного показателя pH.	1/132	2	<b>132</b>	Лекция-беседа		
	Шкала pH. ПАВ (поверхностно-активные вещества).	1/133	2	<b>133</b>	Лекция-беседа		
	Шкала pH. ПАВ (поверхностно-активные вещества).	1/134	2	<b>134</b>	Лекция-беседа		
	Кислотные средства.	1/135	2	<b>135</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Кислотные средства.	1/136	2	<b>136</b>	Лекция-презентация		
	Щелочные средства.	1/137	2	<b>137</b>	Лекция-презентация		
	Щелочные средства.	1/138	2	<b>138</b>	Лекция-презентация		
	Воски.	1/139	2	<b>139</b>	Лекция-презентация		
	Воски	1/140	2	<b>140</b>	Лекция-презентация		
	Полимеры.	1/141	2	<b>141</b>	Лекция-презентация		
	Полимеры.	1/142	2	<b>142</b>	Лекция-презентация		

<b>Тема 1.10.</b> Современные технологии профессиональной уборки	<b>Содержание</b>	<b>26</b>					<b>3</b>
	Уборка с использованием одноведерной тележки.	1/143	2	<b>143</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Уборка с использованием двухведерной тележки.	1/144	2	<b>144</b>	Лекция-презентация		
	Использование однодисковых машин.	1/145	2	<b>145</b>	Лекция-презентация		
	Размывка пола с твердыми покрытиями.	1/146	2	<b>146</b>	Лекция-презентация		
	Распылительная чистка.	1/147	2	<b>147</b>	Лекция-презентация		
	Чистка пола с текстильным покрытием (сухая чистка, шампунирование, пеногенерация, экстракция).	1/148	2	<b>148</b>	Лекция-презентация		
	Технологии мойки стеклянных покрытий, из нержавеющей стали.	1/149	2	<b>149</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Технологии мойки стеклянных покрытий, из нержавеющей стали.	1/150	2	<b>150</b>	Лекция-презентация		
	Уборка с использованием двухведерной системы.	1/151	3	<b>151</b>	ПЗ		
	Уборка с использованием двухведерной системы.	1/152	3	<b>152</b>	ПЗ		
	Уборка с использованием двухведерной системы.	1/153	3	<b>153</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Уборка с использованием двухведерной системы.	1/154	3	<b>154</b>	ПЗ		
	Уборка с использованием двухведерной системы.	1/155	3	<b>155</b>	ПЗ		
	Уборка с использованием	1/156	3	<b>156</b>	ПЗ		

	двухведерной системы.						
	Чистка пола с текстильным покрытием.	1/157	3	<b>157</b>	ПЗ		
	Чистка пола с текстильным покрытием.	1/158	3	<b>158</b>	ПЗ		
	Чистка пола с текстильным покрытием.	1/159	3	<b>159</b>	ПЗ		
	Чистка пола с текстильным покрытием.	1/160	3	<b>160</b>	ПЗ		
	Чистка пола с текстильным покрытием.	1/161	3	<b>161</b>	ПЗ		
	Чистка пола с текстильным покрытием.	1/162	3	<b>162</b>	ПЗ		
	Технологии мойки стеклянных покрытий.	1/163	3	<b>163</b>	ПЗ		
	Технологии мойки стеклянных покрытий.	1/164	3	<b>164</b>	ПЗ		
	Технологии мойки стеклянных покрытий.	1/165	3	<b>165</b>	ПЗ		
	Технологии мойки стеклянных покрытий.	1/166	3	<b>166</b>	ПЗ		
	Технологии мойки стеклянных покрытий.	1/167	3	<b>167</b>	ПЗ		
	Технологии мойки стеклянных покрытий.	1/168	3	<b>168</b>	ПЗ		
<b>Тема 1.11.</b> Коммунальная техника	<b>Содержание</b>	<b>16</b>					<b>3</b>
	Коммунальная техника классификация: по мобильности, по наличию подогрева воды.	1/169	2	<b>169</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Коммунальная техника классификация: по мобильности, по наличию подогрева воды.	1/170	2	<b>170</b>	Лекция-презентация		
	По оснащению оборудованием, по назначению, по базовому шасси.	1/171	2	<b>171</b>	Лекция-презентация		

	По оснащению оборудованием, по назначению, по базовому шасси.	1/172	2	<b>172</b>	Лекция-презентация		
	Минитехника: подметальные машины, уличные пылесосы, моечные машины, мотоблоки, снегоуборочные машины, минитракторы.	1/173	2	<b>173</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Минитехника: подметальные машины, уличные пылесосы, моечные машины, мотоблоки, снегоуборочные машины, минитракторы.	1/174	2	<b>174</b>	Лекция-презентация		
	Садово-парковая техника: газонокосилки, садово-парковые пылесосы.	1/175	2	<b>175</b>	Лекция-презентация		
	Садово-парковая техника: газонокосилки, садово-парковые пылесосы.	1/176	2	<b>176</b>	Лекция-презентация		
	Устройство и обслуживание коммунальной техники.	1/177	3	<b>177</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Устройство и обслуживание коммунальной техники.	1/178	3	<b>178</b>	ПЗ		
	Устройство и обслуживание коммунальной техники.	1/179	3	<b>179</b>	ПЗ		
	Устройство и обслуживание коммунальной техники.	1/180	3	<b>180</b>	ПЗ		
	Устройство и обслуживание коммунальной техники.	1/181	3	<b>181</b>	ПЗ		
	Устройство и обслуживание коммунальной техники.	1/182	3	<b>182</b>	ПЗ		
	Устройство и обслуживание коммунальной техники.	1/183	3	<b>183</b>	ПЗ		

	Устройство и обслуживание коммунальной техники.	1/184	3	<b>184</b>	ПЗ		
<b>Тема 1.12.</b> Организация работы объекта профессиональной уборки	<b>Содержание</b>	<b>20</b>					<b>3</b>
	Планирование – подготовка рабочей документации.	1/185	2	<b>185</b>	КУ		
	Планирование – подготовка рабочей документации.	1/186	2	<b>186</b>	КУ		
	Разработка организационного плана работы объекта.	1/187	2	<b>187</b>	Лекция-презентация		
	Разработка организационного плана работы объекта.	1/188	2	<b>188</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Методика составления технологических карт.	1/189	2	<b>189</b>	Лекция-презентация		
	Методика составления технологических карт.	1/190	2	<b>190</b>	Лекция-презентация		
	Составление графика периодических работ.	1/191	2	<b>191</b>	Лекция-презентация		
	Составление графика периодических работ.	1/192	2	<b>192</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Пуск объекта – основы снабжения объекта, обучение персонала.	1/193	2	<b>193</b>	Лекция-беседа		
	Пуск объекта – основы снабжения объекта, обучение персонала.	1/194	2	<b>194</b>	Лекция-беседа		
	Текущее руководство – планирование, анализ, контроль.	1/195	2	<b>195</b>	Лекция-беседа		
	Текущее руководство – планирование, анализ, контроль.	1/196	2	<b>196</b>	Лекция-беседа		
	Разработка организационного плана работы объекта.	1/197	3	<b>197</b>	ПЗ		
	Разработка организационного плана работы объекта.	1/198	3	<b>198</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому	1

						занятию	
	Разработка организационного плана работы объекта.	1/199	3	<b>199</b>	ПЗ		
	Разработка организационного плана работы объекта.	1/200	3	<b>200</b>	ПЗ		
	Разработка организационного плана работы объекта.	1/201	3	<b>201</b>	ПЗ		
	Разработка организационного плана работы объекта.	1/202	3	<b>202</b>	ПЗ		
	Разработка организационного плана работы объекта.	1/203	3	<b>203</b>	ПЗ		
	Разработка организационного плана работы объекта.	1/204	3	<b>204</b>	ПЗ		
	<b>Консультации к экзамену по МДК.01.01</b>	<b>2 часа</b>					
	<b>Промежуточная аттестация - экзамен</b>	<b>6 часов</b>					
<b>Всего по МДК.01.01: объём образовательной нагрузки – 242 часа учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 204 часа самостоятельной работы – 30 часов практических занятий – 80 часов</b>							
<b>Раздел 2. Эксплуатация и обслуживание домовладений</b>		<b>194</b>					<b>48</b>
<b>МДК.01.02 Обеспечение эксплуатации и обслуживания имущества домовладений</b>		<b>130</b>					
<b>Тема 2.1 Система эксплуатации недвижимости</b>	<b>Содержание</b>	<b>14</b>					<b>9</b>
	Понятие и цели эксплуатации недвижимости.	1/1	2	<b>205</b>	Лекция-беседа	Проработка конспекта занятия	1
	Понятие и цели эксплуатации	1/2	2	<b>206</b>	Лекция-	Проработка	1

	недвижимости.				беседа	конспекта занятия	
	Объекты технической эксплуатации.	1/3	2	<b>207</b>	Лекция-презентация		
	Объекты технической эксплуатации.	1/4	2	<b>208</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Объекты технической эксплуатации.	1/5	2	<b>209</b>	Лекция-презентация		
	Объекты технической эксплуатации.	1/6	2	<b>210</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Структура управления технической эксплуатацией недвижимости.	1/7	2	<b>211</b>	КУ		
	Структура управления технической эксплуатацией недвижимости.	1/8	2	<b>212</b>	КУ	Проработка конспекта занятия	1
	Структура управления технической эксплуатацией недвижимости.	1/9	2	<b>213</b>	Лекция-презентация		
	Структура управления технической эксплуатацией недвижимости.	1/10	2	<b>214</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Критерии качества.	1/11	2	<b>215</b>	Лекция-дискуссия	Проработка конспекта занятия	1
	Критерии качества.	1/12	2	<b>216</b>	Лекция-дискуссия		
	Критерии качества.	1/13	2	<b>217</b>	Лекция-дискуссия	Проработка конспекта занятия	1
	Критерии качества.	1/14	2	<b>218</b>	Лекция-дискуссия	Проработка конспекта занятия	1
<b>Тема 2.2</b>	<b>Содержание</b>	<b>28</b>					<b>11</b>



Виды приборов учета и регулирования использования ресурсов	Виды приборов учета.	1/15	2	<b>219</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Виды приборов учета.	1/16	2	<b>220</b>	Лекция-презентация		
	Виды приборов учета.	1/17	2	<b>221</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Виды приборов учета.	1/18	2	<b>222</b>	Лекция-презентация		
	Приборы учета воды, тепла, газа, электроэнергии.	1/19	2	<b>223</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Приборы учета воды, тепла, газа, электроэнергии.	1/20	2	<b>224</b>	Лекция-презентация		
	Приборы учета воды, тепла, газа, электроэнергии.	1/21	2	<b>225</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Приборы учета воды, тепла, газа, электроэнергии.	1/22	2	<b>226</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Учет потребления коммунальных ресурсов.	1/23	2	<b>227</b>	Лекция-дискуссия		
	Учет потребления коммунальных ресурсов.	1/24	2	<b>228</b>	Лекция-дискуссия	Проработка конспекта занятия	1
	Учет потребления коммунальных ресурсов.	1/25	2	<b>229</b>	Лекция-дискуссия		
	Учет потребления коммунальных ресурсов.	1/26	2	<b>230</b>	Лекция-дискуссия		
	Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами.	1/27	2	<b>231</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций	Проработка конспекта занятия	1

	Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами.	1/28	2	<b>232</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций		
	Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами.	1/29	2	<b>233</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций	Проработка конспекта занятия	1
	Взаимодействие с ресурсоснабжающими организациями и коммунальными службами.	1/30	2	<b>234</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций		
	Проведение расчетов за коммунальные услуги.	1/31	3	<b>235</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Проведение расчетов за коммунальные услуги.	1/32	3	<b>236</b>	ПЗ		
	Проведение расчетов за коммунальные услуги.	1/33	3	<b>237</b>	ПЗ		
	Проведение расчетов за коммунальные услуги.	1/34	3	<b>238</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Проведение расчетов за коммунальные услуги.	1/35	3	<b>239</b>	ПЗ		
	Проведение расчетов за коммунальные услуги.	1/36	3	<b>240</b>	ПЗ		
	Составление доходов и расходов по ведению домашнего хозяйства.	1/37	3	<b>241</b>	ПЗ		
	Составление доходов и расходов по ведению домашнего хозяйства.	1/38	3	<b>242</b>	ПЗ		
	Составление доходов и расходов по	1/39	3	<b>243</b>	ПЗ		

	ведению домашнего хозяйства.						
	Составление доходов и расходов по ведению домашнего хозяйства.	1/40	3	<b>244</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Составление доходов и расходов по ведению домашнего хозяйства.	1/41	3	<b>245</b>	ПЗ		
	Составление доходов и расходов по ведению домашнего хозяйства.	1/42	3	<b>246</b>	ПЗ		
<b>Тема 2.3</b> Современные системы ресурсосбережения	<b>Содержание</b>	<b>20</b>					<b>9</b>
	Современные системы ресурсосбережения.	1/43	2	<b>247</b>	Лекция-беседа		
	Современные системы ресурсосбережения.	1/44	2	<b>248</b>	Лекция-беседа	Проработка конспекта занятия	1
	Современные системы ресурсосбережения.	1/45	2	<b>249</b>	Лекция-дискуссия		
	Современные системы ресурсосбережения.	1/46	2	<b>250</b>	Лекция-дискуссия	Проработка конспекта занятия	1
	Технологии «умного дома».	1/47	2	<b>251</b>	Лекция-дискуссия		
	Технологии «умного дома».	1/48	2	<b>252</b>	Лекция-дискуссия	Проработка конспекта занятия	1
	Технологии «умного дома».	1/49	2	<b>253</b>	Лекция-дискуссия		
	Технологии «умного дома».	1/50	2	<b>254</b>	Лекция-дискуссия		
	Функции автоматизированной системы.	1/51	2	<b>255</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций	Проработка конспекта занятия	1

	Функции автоматизированной системы.	1/52	2	<b>256</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций		
	Функции автоматизированной системы.	1/53	2	<b>257</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций	Проработка конспекта занятия	1
	Функции автоматизированной системы.	1/54	2	<b>258</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций		
	Исследование автоматизации управления «Умным домом».	1/55	3	<b>259</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Исследование автоматизации управления «Умным домом».	1/56	3	<b>260</b>	ПЗ		
	Исследование автоматизации управления «Умным домом».	1/57	3	<b>261</b>	ПЗ		
	Исследование автоматизации управления «Умным домом».	1/58	3	<b>262</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Методы устранения возможных неисправностей в системе ресурсоснабжения.	1/59	3	<b>263</b>	ПЗ		
	Методы устранения возможных неисправностей в системе ресурсоснабжения.	1/60	3	<b>264</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Методы устранения возможных	1/61	3	<b>265</b>	ПЗ		

	неисправностей в системе ресурсоснабжения.						
	Методы устранения возможных неисправностей в системе ресурсоснабжения.	1/62	3	266	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
<b>Тема 2.4</b> Виды и особенности обслуживания коммуникаций и инженерных систем домовладений	<b>Содержание</b>	<b>26</b>					<b>12</b>
	Мониторинг и контроль технического состояния.	1/63	2	267	КУ	Проработка конспекта занятия	1
	Мониторинг и контроль технического состояния.	1/64	2	268	КУ		
	Мониторинг и контроль технического состояния.	1/65	2	269	Лекция-дискуссия	Проработка конспекта занятия	1
	Мониторинг и контроль технического состояния.	1/66	2	270	Лекция-дискуссия		
	Техническое обслуживание инженерного оборудования.	1/67	2	271	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Техническое обслуживание инженерного оборудования.	1/68	2	272	Лекция-презентация		
	Техническое обслуживание инженерного оборудования.	1/69	2	273	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Техническое обслуживание инженерного оборудования.	1/70	2	274	Лекция-презентация		
	Система планово-предупредительных ремонтов.	1/71	2	275	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Система планово-предупредительных ремонтов.	1/72	2	276	Лекция-презентация		
	Система планово-предупредительных	1/73	2	277	Лекция-	Проработка	1

	ремонтов.				презентация	конспекта занятия	
	Система планово-предупредительных ремонтов.	1/74	2	<b>278</b>	Лекция-презентация		
	Сезонная эксплуатация объекта.	1/75	2	<b>279</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций	Проработка конспекта занятия	1
	Сезонная эксплуатация объекта.	1/76	2	<b>280</b>	Лекция с разбором конкретных ситуаций		
	Сезонная эксплуатация объекта.	1/77	2	<b>281</b>	Лекция-дискуссия	Проработка конспекта занятия	1
	Сезонная эксплуатация объекта.	1/78	2	<b>282</b>	Лекция-дискуссия		
	Составление графика планово-предупредительных ремонтов.	1/79	3	<b>283</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Составление графика планово-предупредительных ремонтов.	1/80	3	<b>284</b>	ПЗ		
	Составление графика планово-предупредительных ремонтов.	1/81	3	<b>285</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Составление графика планово-предупредительных ремонтов.	1/82	3	<b>286</b>	ПЗ		
	Составление графика планово-предупредительных ремонтов.	1/83	3	<b>287</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1

						занятию	
	Составление графика планово-предупредительных ремонтов.	1/84	3	<b>288</b>	ПЗ		
	Составление графика планово-предупредительных ремонтов.	1/85	3	<b>289</b>	ПЗ		
	Составление графика планово-предупредительных ремонтов.	1/86		<b>290</b>	ПЗ	Выполнение отчётной работы к практическому занятию	1
	Составление графика планово-предупредительных ремонтов.	1/87	3	<b>291</b>	ПЗ		
	Составление графика планово-предупредительных ремонтов.	1/88	3	<b>292</b>	ПЗ		
<b>Тема 2.5</b> Управление эксплуатацией недвижимости	<b>Содержание</b>	<b>12</b>					<b>7</b>
	Планирование технической эксплуатации.	1/89	2	<b>293</b>	Лекция-беседа	Проработка конспекта занятия	1
	Планирование технической эксплуатации.	1/90	2	<b>294</b>	Лекция-беседа		
	Планирование технической эксплуатации.	1/91	2	<b>295</b>	Лекция-беседа	Проработка конспекта занятия	1
	Планирование технической эксплуатации.	1/92	2	<b>296</b>	Лекция-беседа		
	Организация материально-технического снабжения.	1/93	2	<b>297</b>	Лекция-дискуссия	Проработка конспекта занятия	1
	Организация материально-технического снабжения.	1/94	2	<b>298</b>	Лекция-дискуссия		
	Организация материально-технического снабжения.	1/95	2	<b>299</b>	Лекция-дискуссия	Проработка конспекта занятия	1
	Организация материально-	1/96	2	<b>300</b>	Лекция-	Проработка	1

	технического снабжения.				дискуссия	конспекта занятия	
	Взаимодействие со смежными организациями.	1/97	2	<b>301</b>	Лекция-презентация		
	Взаимодействие со смежными организациями.	1/98	2	<b>302</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
	Взаимодействие со смежными организациями.	1/99	2	<b>303</b>	Лекция-презентация		
	Взаимодействие со смежными организациями.	1/100	2	<b>304</b>	Лекция-презентация	Проработка конспекта занятия	1
<b>Курсовая работа</b>	<b>Содержание</b>	<b>30</b>					
	Ознакомление с порядком выполнения курсовой работы.	1/1	3	<b>305</b>	Курсовая работа		
	Требования к оформлению курсовой работы.	1/2	3	<b>306</b>	Курсовая работа		
	Выбор тем из предложенной тематики.	1/3	3	<b>307</b>	Курсовая работа		
	Выбор направления исследования курсовой работы.	1/4	3	<b>308</b>	Курсовая работа		
	Определение объекта исследования.	1/5	3	<b>309</b>	Курсовая работа		
	Составление предварительного плана курсовой работы.	1/6	3	<b>310</b>	Курсовая работа		
	Оформление введения.	1/7	3	<b>311</b>	Курсовая работа		
	Актуальность, значение, цели курсовой работы.	1/8	3	<b>312</b>	Курсовая работа		
	Подбор и изучение отобранных источников по избранной теме.	1/9	3	<b>313</b>	Курсовая работа		
	Составление окончательного плана курсовой работы.	1/10	3	<b>314</b>	Курсовая работа		
	Формулирование основных	1/11	3	<b>315</b>	Курсовая		



теоретических положений выбранной темы.				работа		
Сбор и анализ фактических данных по выбранной теме.	1/12	3	<b>316</b>	Курсовая работа		
Сбор и анализ фактических данных по выбранной теме.	1/13	3	<b>317</b>	Курсовая работа		
Обобщение данных по выбранной теме.	1/14	3	<b>318</b>	Курсовая работа		
Систематизация информации по выбранной теме.	1/15	3	<b>319</b>	Курсовая работа		
Проведение исследования.	1/16	3	<b>320</b>	Курсовая работа		
Проведение исследования.	1/17	3	<b>321</b>	Курсовая работа		
Описание проведённого исследования.	1/18	3	<b>322</b>	Курсовая работа		
Описание проведённого исследования.	1/19	3	<b>323</b>	Курсовая работа		
Составление заключения курсовой работы.	1/20	3	<b>324</b>	Курсовая работа		
Обоснование выводов по работе и списка использованных источников информации.	1/21	3	<b>325</b>	Курсовая работа		
Оформление курсовой работы.	1/22	3	<b>326</b>	Курсовая работа		
Оформление курсовой работы.	1/23	3	<b>327</b>	Курсовая работа		
Подготовка к прохождению нормоконтроля.	1/24	3	<b>328</b>	Курсовая работа		
Разработка компьютерной презентации.	1/25	3	<b>329</b>	Курсовая работа		
Разработка компьютерной презентации.	1/26	3	<b>330</b>	Курсовая работа		
Допуск к защите курсовой работы.	1/27	3	<b>331</b>	Курсовая		

					работа		
	Подготовка к публичной защите курсовой работы.	1/28	3	332	Курсовая работа		
	Защита курсовой работы.	1/29	3	333	Курсовая работа		
	Защита курсовой работы.	1/30	3	334	Курсовая работа		
	Консультации к экзамену по МДК.01.02	10					
	Промежуточная аттестация - экзамен	6					
Всего по МДК.01.02: объём образовательной нагрузки– 194 часа учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем– 130 часов самостоятельной работы – 48 часов лабораторных работ и практических занятий – 30 часов курсовая работа – 30 часов							
Учебная практика (содержание в рабочей программе практики)		72					
Производственная практика (содержание в рабочей программе практики)		72					
Всего по ПМ.01: объём образовательной нагрузки – 594 часа учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 334 часов самостоятельной работы – 78 часов лабораторных работ и практических занятий – 110 часов курсовой проект – 30 часов учебной практики – 72 часа производственной практики – 72 часа							

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

#### **3.1 Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов и лабораторий:

<b>№</b>	<b>Наименование</b>
<b>Кабинеты:</b>	
1	Ведения домашнего хозяйства.
<b>Мастерская лаборатория:</b>	
2	Технологии уборочных работ.

#### **Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:**

- стенд «Умный дом», сантехнический комплекс, предметы сервировки стола;
- стенд энергоснабжения;
- техническими средствами: компьютер, проектор, интерактивная доска, программное обеспечение.

#### **Технические средства обучения:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- мультимедиа проектор;
- экран проекционный;
- модем;
- принтер;
- интерактивная доска;
- выход в сеть Интернет;
- видеофильмы и презентации по темам профессионального модуля.

#### **Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:**

##### **Мастерская - лаборатория «Технологии уборочных работ»:**

- полумоечные машины;
- однодисковые машины;
- подметальные машины;
- пылесосы;
- пылеводососы;
- экстракционная машина и пенный экстрактор для чистки ковров.

#### **Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест:**

- компьютеры с лицензионным программным обеспечением по количеству обучающихся;
- принтер;

- модем;
- выход в сеть Интернет.

### **3.2 Информационное обеспечение обучения**

#### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

- 1) Бобров Ю.А., Егорова Н.Ю. Менеджмент в домашнем хозяйстве: учебное пособие. М.: Инфра-М, 2014.
- 2) Волков К.А., Шутова И.М. Управление эксплуатацией недвижимости: учебное пособие СПб., 2017.
- 3) Володин Н.Л. Основы профессиональной уборки. Пособие М. 2014.
- 4) Делопроизводство: образцы, документы. Организация и технология работы: более 120 документов / под ред. И.К.Корнеевой, В.А. Кудряевой. – 3-е изд., перераб., и доп. – М.: Проспект, 2011.
- 5) Кульбацкий Е.М. Культура дома: учебное пособие. - М: Форум: Инфра М, 2014.
- 6) Управление капитальным ремонтом многоквартирного дома в системе ЖКХ. Автор: Гассуль В.А. Издательство: Феникс, 2014.

#### **Интернет-ресурсы:**

- 7) <http://remontset.ru/kvartira/plyusyi-i-minusyi-metalloplastikovyyih-trub.html>

### **3.3 Общие требования к организации образовательного процесса**

Освоение обучающимися профессионального модуля должно проходить в условиях созданной образовательной среды как в учебном заведении, так и в организациях соответствующих профилю специальности 43.02.08 Сервис домашнего и коммунального хозяйства.

Образовательное учреждение обязано ежегодно обновлять содержание программы профессионального модуля в части, установленной учебным заведением; содержание методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии с учетом запросов работодателей, особенностей развития региона, науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы в рамках, установленных федеральным государственным образовательным стандартом.

Для закрепления знаний и формирования умений спланированы лабораторные и практические работы. Выполнение курсовых проектов рассматривается как вид учебной работы по профессиональному модулю и реализуется в пределах времени, отведенного на ее изучение.

Для приобретения практического опыта при изучении профессионального модуля планируется учебная и производственная практика, которые реализуются концентрированно в несколько периодов.

Учебная практика предполагает выполнение видов работ и направлена на:

- формирование у студентов практических профессиональных умений;
- приобретение первоначального практического опыта, для последующего освоения общих и профессиональных компетенций по избранной специальности;

Учебную практику планируется проводить в учебных кабинетах образовательного учреждения. Учебная практика проводится преподавателями профессионального модуля и дисциплин профессионального цикла. Производственную практику планируется проводить в организациях по профилю специальности на основе договоров, заключаемых между образовательным учреждением и этими организациями.

Каждого обучающегося необходимо обеспечить:

- доступом к базам данных и библиотечным фондам печатных и электронных изданий основной и дополнительной учебной литературы по темам профессионального модуля, изданной за последние 5 лет;
- доступом к сети Интернет во время самостоятельной подготовки;
- доступом к справочно-библиографическим и периодическим изданиям;
- доступом для оперативного обмена информацией с отечественными образовательными учреждениями и организациями;
- доступом к современным профессиональным базам данных и информационным ресурсам сети Интернет;

Изучение таких общепрофессиональных дисциплин, как «Сервисная деятельность», «Менеджмент и управление персоналом в жилищно-коммунальном хозяйстве», должно предшествовать освоению данного модуля.

### **3.4 Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация образовательной программы обеспечивается педагогическими работниками образовательной организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, в том числе из числа руководителей и работников организаций, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 настоящего ФГОС СПО (имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 лет).

Квалификация педагогических работников образовательной организации должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах (при наличии). Педагогические работники, привлекаемые к реализации образовательной программы, должны получать дополнительное профессиональное образование по программам повышения квалификации, в том числе в форме стажировки в организациях, направление

деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 настоящего ФГОС СПО, не реже 1 раза в 3 года с учетом расширения спектра профессиональных компетенций.

Доля педагогических работников (в приведенных к целочисленным значениям ставок), имеющих опыт деятельности не менее 3 лет в организациях, направление деятельности которых соответствует области профессиональной деятельности, указанной в пункте 1.6 настоящего ФГОС СПО, в общем числе педагогических работников, обеспечивающих освоение обучающимися профессиональных модулей образовательной программы, должна быть не менее 25 процентов.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по рабочей программе профессионального модуля, обеспечивает организацию и проведение промежуточной аттестации и текущего контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
ПК 1.1. Создавать условия для комфортного проживания в домашней среде;	Организует работы по ежедневной и(или) комплексной и генеральной уборке жилых помещений; Организует работы по созданию комфортных условий проживания; Обоснованно применяет химические средства и технологии уборки для комфортного проживания в домашней среде Использует средства делового общения при организации работ по ведению домашнего хозяйства	Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Практическое задание
ПК 1.2. Обеспечивать соблюдение правил санитарии и гигиены, эксплуатации имущества и оборудования собственников и нанимателей;	Осуществляет соблюдение правил санитарии и гигиены при ведении домашнего хозяйства Осуществляет соблюдение правил эксплуатации имущества и оборудования собственников и нанимателей Обоснованно применяет санитарные и гигиенические средства	Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Практическое задание
ПК 1.3. Обеспечивать экономный расход ресурсов жилищно-коммунальных услуг	Определяет необходимое количество товаров для домашнего хозяйства Выполняет закупку необходимых товаров для домашнего хозяйства Определяет расход ресурсов жилищно-коммунальных услуг Демонстрирует работы по экономному расходованию ресурсов жилищно-коммунальных услуг	Тестирование Экзамен Ситуационные задачи Практическое задание

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность

профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты (освоенные общие компетенции)	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
1	2	3
<b>ОК 01</b> Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- точность распознавания сложных проблемных ситуаций в различных контекстах;</li> <li>– адекватность анализа сложных ситуаций при решении задач профессиональной деятельности;</li> <li>– оптимальность определения этапов решения задачи;</li> <li>– адекватность определения потребности в информации;</li> <li>– эффективность поиска;</li> <li>– адекватность определения источников нужных ресурсов;</li> <li>– разработка детального плана действий;</li> <li>– правильность оценки рисков на каждом шагу;</li> <li>– точность оценки плюсов и минусов полученного результата, своего плана и его реализации, предложение критериев оценки и рекомендаций по улучшению плана.</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы, <b>Промежуточная аттестация:</b> наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - оценка защиты отчетов по учебной и производственной практике
<b>ОК. 02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оптимальность планирования информационного поиска из широкого набора источников, необходимого для выполнения профессиональных задач;</li> <li>– адекватность анализа полученной информации, точность выделения в ней главных аспектов;</li> <li>– точность структурирования отобранной информации в соответствии</li> </ul>	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных



	<p>с параметрами поиска;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватность интерпретации полученной информации в контексте профессиональной деятельности.</li> </ul>	<p>занятий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на зачете/экзамене по МДК;</li> <li>- заданий экзамена по модулю;</li> <li>- оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам</li> </ul>
<p><b>ОК.03</b></p> <p>Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– актуальность используемой нормативно-правовой документации по профессии;</li> <li>– точность, адекватность применения современной научной профессиональной терминологии.</li> </ul>	<p><b>Текущий контроль:</b></p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p>
<p><b>ОК 04.</b></p> <p>Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– эффективность участия в деловом общении для решения деловых задач;</li> <li>– оптимальность планирования профессиональной деятельности.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- заданий для практических/ лабораторных занятий;</li> <li>- заданий по учебной и производственной практике;</li> <li>- заданий для самостоятельной работы,</li> </ul> <p><b>Промежуточная аттестация:</b></p> <p>наблюдение и оценка в процессе выполнения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- практических заданий на зачете/экзамене</li> </ul>

		по МДК; - задания экзамена по модулю; - оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
<b>ОК. 05</b> Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста	– грамотность устного и письменного изложения своих мыслей по профессиональной тематике на государственном языке; – толерантность поведения в рабочем коллективе.	<b>Текущий контроль:</b> наблюдение и оценка в процессе выполнения: - заданий для практических/ лабораторных занятий; - заданий по учебной и производственной практике; - заданий для самостоятельной работы,
<b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях	– точность соблюдения правил экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности; – эффективность обеспечения ресурсосбережения на рабочем месте.	<b>Промежуточная аттестация:</b> наблюдение и оценка в процессе выполнения: - практических заданий на зачете/экзамене по МДК; - заданий экзамена по модулю; - экспертная оценка защиты отчетов по учебной и производственной практикам
<b>ОК. 09</b> Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	– адекватность, применения средств информатизации и информационных технологий для реализации профессиональной деятельности.	