



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «ТИПК»  
\_\_\_\_\_ С.Н. Чернова  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

2021 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании рабочей группы ОП

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_\_ г.

Руководитель ОП \_\_\_\_\_ А.А. Безуглая

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) и на основании примерной основной образовательной программы по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчик:

Брагина И.М. – преподаватель высшей квалификационной категории

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>стр. 4</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>6</b>
<b>3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>14</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>16</b>

## **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.02 ИСТОРИЯ**

**1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена:** учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с общеобразовательными учебными предметами ОУП.02 Литература, ОУП.05 История, ОУП.12 Человек и общество

### **1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:**

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;

- выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (XX и XXI вв.);

- сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX – начале XXI вв.;

- основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;

- назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;

- роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;

- содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.

**Общие компетенции,** формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
<b>Объём образовательной нагрузки</b>	<b>48</b>
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>4</b>
<b>Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем</b>	<b>44</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	43
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт	1

## **2.2. ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля**

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объём образовательной программы, состоящий из суммарной учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и самостоятельной работы.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3...), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на самостоятельную работу.

## 2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>					
	Общая характеристика и периодизация новейшей истории	1/1	1	<b>1</b>	Лекция-беседа		
<b>Раздел 1. Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны».</b>		<b>8</b>					
<b>Тема 1.1. Послевоенное мирное урегулирование в Европе.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>					
	Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны.	1/2	2	<b>2</b>	Лекция-беседа		
	Выработка согласованной политики союзных держав в Германии. Идея коллективной безопасности.	1/3	2	<b>3</b>	КУ		
	Новый расклад сил на мировой арене. Речь Черчилля в Фултоне. Доктрина «сдерживания». План Маршалла. Начало «холодной войны».	1/4	3	<b>4</b>	Лекция с ИКТ		
<b>Тема 1.2. Первые конфликты и кризисы «холодной войны».</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Образование Организации Североатлантического договора(НАТО).	1/5	2	<b>5</b>	Лекция с ИКТ		
	Корейская война, как первый опыт эпохи «холодной войны». Высадка войск ООН в Корею. Перемирие раскол Кореи.	1/6	2	<b>6</b>	КУ с ИКТ		
<b>Тема 1.3. Страны</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>					

<b>«третьего мира»: крах колониализма и борьба против отсталости</b>	Рост антиколониального движения. Образование новых независимых государств вследствие крушения колониальных империй.	1/7	2	<b>7</b>	Лекция		
	Влияние холодной войны» на освободительные движения. Трудности преодоления отсталости.	1/8	2	<b>8</b>	КУ		
	Диктаторские режимы на мусульманском Востоке, их агрессивность. Рождение новой разновидности тоталитаризма - исламистского.	1/9	3	<b>9</b>	Лекция с ИКТ		
<b>Раздел 2. Основные социально- экономические и политические тенденции развития стран во второй половине XX века.</b>		<b>21</b>					<b>2</b>
<b>Тема 2.1. Крупнейшие страны мира. США.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					<b>1</b>
	Экономические, геополитические итоги второй мировой войны для США. Превращение США в финансово- экономического и военно- политического лидера западного мира.«Новая экономическая политика» Р. Никсона.	1/10	2	<b>10</b>	Лекция- видео-урок		
	Основные направления социально- экономической политики в период президентства Д.Буша и Б.Клинтона. Рост значимости внешнеполитических факторов в решении внутренних проблем.	1/11	2	<b>11</b>	Семинарское занятие	Работа с учебной литературой	1
<b>Тема 2.2.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>					



<b>Крупнейшие страны мира. Германия.</b>	Провозглашение Федеративной республики Германии и образование ГДР. ФРГ и «план Маршалла». Успешное восстановление экономики к 1950 г.	1/12	2	<b>12</b>	Лекция		
	Доктрина национальной безопасности и внешняя политика Германии в период «холодной войны».	1/13	2	<b>13</b>	КУ		
	Германо-американские отношения на современном этапе. Российско-германские отношения на современном этапе	1/14	2	<b>14</b>	Лекция		
<b>Тема 2.3. Развитие стран Восточной Европы во второй половине XX века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>3</b>					
	Страны Восточной Европы после второй мировой войны.	1/15	2	<b>15</b>	Лекция		
	Образование социалистического лагеря. Восточноевропейский социализм как общественная модель	1/16	2	<b>16</b>	Лекция-беседа		
	Формирование консервативной модели социализма. Роль СССР в подавлении социально-политического движения в странах Восточной Европы.	1/17	2	<b>17</b>	Лекция		
<b>Тема 2.4. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Япония.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>1</b>					
	Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны. Война в Корее и ее влияние на экономическое развитие Японии. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. Глобализация японской внешней политики. Эволюция ведущих политических партий.	1/18	2	<b>18</b>	Лекция с ИКТ		
<b>Тема 2.5. Социально-экономическое и</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Положение Китая после второй мировой войны: раскол страны на коммунистический Север и	1/19	2	<b>19</b>	Лекция		

<b>политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Китай.</b>	гоминдановский Юг. Гражданская война. Образование Китайской народной республики.						
	Аграрная реформа, кооперирование, национализация предприятий, индустриализация. Провозглашение курса на превращение КНР в «великое социалистическое государство». Китай на современном этапе развития.	1/20	2	<b>20</b>	КУ		
<b>Тема 2.6. Социально-экономическое и политическое развитие государств Восточной и Южной Азии во второй половине XX века. Индия.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Провозглашение Индии республикой и принятие конституции 1950 г. «Курс Неру»: социально-экономические реформы 1950-х и первой половины 1960-х гг. Национальный вопрос в Индии.	1/21	2	<b>21</b>	Лекция		
	Реформы 90-х гг. Выборы 2004 г.	1/22	2	<b>22</b>	КУ		
<b>Тема 2.7 Советская концепция «нового политического мышления»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					
	Перестройка в СССР и ее воздействие на социально-экономическое и политическое положение государств Восточной Европы. Провал экономических реформ «перестроечного образца».	1/23	3	<b>23</b>	Лекция с ИКТ		
	Кризис коммунистических режимов и распад «социалистического лагеря», причины. Роспуск ОВД.	1/24	2	<b>24</b>	Лекция		
	Распад СССР и конец «холодной войны»	1/25	2	<b>25</b>	Лекция-размышление		
	Демократические революции в Восточной Европе конца 1980-х начала 1990-х гг. От «обновления социализма» к «строительству капитализма»	1/26	2	<b>26</b>	Семинарское занятие		
<b>Тема 2.8.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					<b>1</b>

<b>Латинская Америка. Проблемы развития во второй половине XX- начале XXI вв.</b>	Особенности социально-экономического и политического развития стран Латинской Америки во второй половине XX в. борьба за демократические преобразования.	1/27	2	<b>27</b>	Лекция		
	Два пути развития латиноамериканских стран: «строительство социализма» (Куба, Чили, Никарагуа) или интеграция в мировую экономику (Мексика, Бразилия, Боливия...)	1/28	2	<b>28</b>	Семинарское занятие	Подготовка сообщений	1
<b>Тема 2.9. Международные отношения во второй половине XX века. От двухполюсной системы к новой политической модели.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Смена государственных руководителей в США и СССР, начало оттепели отношениях сверхдержав. Визит Н.Хрущева в США (1959 г.). Берлинский кризис(1960 г.). Карибский кризис (1962 г.). Противостояние военных блоков.	1/29	2	<b>29</b>	КУ		
	Потепление советско-американских отношений в начале 1970-х гг. Советско-американские переговоры об ограничении стратегических вооружений. Подписание Заключительного акта в Хельсинки. Ввод советских войск в Афганистан. Расширение границ НАТО на Востоке. Роль ООН в урегулировании региональных конфликтов.	1/30	2	<b>30</b>	Лекция		
<b>Раздел 3. Новая эпоха в развитии науки, культуры. Духовное развитие во второй половине XX- начале XXI вв.</b>		<b>4</b>					<b>1</b>

<b>Тема 3.1 Научно-техническая революция и культура.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					<b>1</b>
	НТР и социальные сдвиги в западном обществе. Развитие образования.	1/31	3	<b>31</b>	Лекция-презентация	Подготовка презентаций	1
	Кризис традиционных и национальных культур и жанров. Постмодернизм в философии и массовой культуре.	1/32	2	<b>32</b>	Лекция		
<b>Тема 3.2. Духовная жизнь в советском и российском обществах.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Этапы развития духовной жизни советского российского общества второй половины XX века, черты духовной жизни периода гласности и демократизации в СССР и России.	1/33	2	<b>33</b>	Лекция		
	Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций.	1/34	2	<b>34</b>	Лекция-беседа		
<b>Раздел 4. Мир в начале XXI века. Глобальные проблемы человечества.</b>		<b>10</b>					<b>1</b>
<b>Тема 4.1. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации, мировая политика.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					<b>1</b>
	Происхождение глобальных проблем современности. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность.	1/35	2	<b>35</b>	Лекция-размышление	Подготовка реферата	1
	Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.	1/36	2	<b>36</b>	Лекция		
<b>Тема 4.2. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Проблемы национальной безопасности в международных отношениях. Основные виды национальной безопасности. Пути и средства укрепления экономической безопасности.	1/37	2	<b>37</b>	Урок-диспут		
	Экологические аспекты национальной,	1/38	2	<b>38</b>	Лекция		

<b>безопасности.</b>	региональной и глобальной безопасности. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.						
<b>Тема 4.3</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
<b>Международное сотрудничество в области противодействия международному терроризму и идеологическому экстремизму</b>	Международный терроризм как социально-политическое явление. Наступление эпохи терроризма. Исторические корни.	1/39	2	<b>39</b>	Лекция-мозговой штурм		
	Проблема терроризма в России. Международный терроризм как глобальное явление. Основные цели и задачи по предотвращению и искоренению международного терроризма.	1/40	2	<b>40</b>	Семинарское занятие		
<b>Тема 4.4.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					
<b>Российская Федерация-проблемы социально-экономического и культурного развития.</b>	Россия и СНГ в укреплении безопасности на постсоветском пространстве.	1/41	2	<b>41</b>	Лекция-размышление		
	Проблемы социально-экономического и культурного развития страны в условиях открытого общества.	1/42	2	<b>42</b>	Лекция		
	Международные культурные связи России.	1/43	2	<b>43</b>	КУ		
	Дифференцированный зачет	1/44	2	<b>44</b>	КЗ		
<b>Объём образовательной нагрузки – 48 часов</b> <span style="float: right;"><b>учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 44 часа</b></span> <span style="display: block; text-align: center;"><b>самостоятельной работы – 4 часа</b></span>							

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация учебной дисциплины «История» требует наличия учебного кабинета.

##### **Оборудование учебного кабинета:**

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по разделам дисциплины;
- учебно-методический комплекс «История», рабочая программа;
- библиотечный фонд.

##### **Технические средства обучения:**

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

#### **3.2. Информационное обеспечение обучения**

##### **Перечень рекомендуемых учебных изданий:**

- 1) Артемов В.В., Лубченков Ю.Н. История в 2 ч: учебное пособие для профессий и специальностей технического, естественнонаучного, социально-экономического профилей -М., 2016.
- 2) Арон Р. История двадцатого века— М., 2013.
- 3) Анисимов Е. В. Юный град. Петербург времен Петра Великого. — СПб., 2013.
- 4) Анисимов Е. В. Анна Иоанновна. — М., 2014.
- 5) Анисимов Е. В. Елизавета Петровна. — М., 2014.
- 6) Война в Корее. — СПб., 2014.
- 7) Волковский Н.Л. История информационных войн. — М., 2013.
- 8) Галактионов М. Париж 1914. — М., 2014.
- 9) Генифе П. Политика революционного террора 1789—1794. — М., 2014.
- 10) Зайончковский А.М. Первая мировая война. — М., 2015.
- 11) Ивашко М.И. История России в таблицах и схемах в 3 ч.: учеб. пособие. — М., 2013.
- 12) Кенигсбергер Г. Европа раннего Нового времени, 1500—1789. — М., 2013.
- 13) Лавренев С., Попов В. Советский Союз в локальных войнах и конфликтах. — М., 2014.
- 14) Ленотр Ж. Повседневная жизнь Версаля при королях. — М., 2013.
- 15) Марчук М.М., Ларин Е.А., Мамонтов С.П. История и культура Латинской Америки (от доколумбовых цивилизаций до 1918 года). — М., 2014.
- 16) Мезин С. А. История русской культуры X — XVIII вв. — М., 2014.
- 17) Мыльников А. С. Петр III: Повествование в документах и версиях. — М., 2013.

- 18) Национальная идея в Западной Европе в Новое время. — М., 2013.
- 19) Новейшая история Отечества XX в. В 2 т./ Под ред. А.Ф. Киселева, Э.М. Щагина. 2-е изд., доп.-М., 2014.
- 20) Новейшая история стран Европы и Америки/Под ред. А.М. Родригеса. В 3-х ч.-М., 2013.
- 21) Отечественная история. История России с древнейших времен до 1917 г. Энциклопедия. Т. 1—3. — М., 1994—2014.
- 22) Павленко Н. И. Екатерина I. — М., 2012.
- 23) Павленко Н. И. Екатерина Великая. — М., 2013.
- 24) Петелин Б.В. Страны Запада на рубеже веков XX-XXI. Учебное пособие.- Вологда, 2013.
- 25) Посконина О.И. История Латинской Америки (до XX века). — М., 2015.
- 26) Прокопьев А.Ю. Германия в эпоху религиозного раскола, 1555—1648. — СПб., 2013.
- 27) Россия в мировой истории: Учебник /Под ред. В.С. Порохни. Смоленск, 2014.
- 28) Современные международные отношения. Учебник/Под ред. А.В. Торкунова. - М.: РОСПЭН, 2013.
- 29) Сьюк У. Корейская война. — М., 2013.
- 30) Типельскирх К. Вторая мировая война (любое издание).
- 31) Уткин А.И. Россия и Запад: история цивилизаций: Учеб. пособие.-М., 2014
- 32) Цыганков П.А. Теория международных отношений: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2014.

**Интернет-ресурсы:**

- 33) [http:// www. history/ru/ histr.htm](http://www.history.ru/histr.htm)
- 34) [http:// www. wordhist/ru](http://www.wordhist.ru)
- 35) [www.hist/msu.ru/](http://www.hist/msu.ru/)
- 36) [http:// www.zavuch.info/](http://www.zavuch.info/)

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения семинарских занятий, тестирования, заслушивания сообщений, докладов, итогового тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
<b>Уметь:</b>	
ориентироваться в современной экономической и культурной ситуации в России и мире;	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем;	внеаудиторная самостоятельная работа, реферат
<b>Знать:</b>	
основные направления развития ключевых регионов мира на рубеже веков (20-21 вв.)	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце 20-начале 21 вв.	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
основные процессы (интеграционные, поликультурные, миграционные и иные) политического и экономического развития ведущих государств и регионов мира;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
назначение ООН, НАТО, ЕС и других организаций и основные направления их деятельности;	внеаудиторная самостоятельная работа
роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;	внеаудиторная самостоятельная работа, тестовые задания
содержание и назначение важнейших законодательных и иных нормативных правовых актов мирового и регионального значения.	внеаудиторная самостоятельная работа