



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное образовательное  
учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «ТИПК»  
\_\_\_\_\_ С.Н. Чернова  
\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **ОУП.05 ИСТОРИЯ**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений**

**Тольятти, 2021**

## **РАССМОТРЕНО**

рабочей группой преподавателей  
общеобразовательного цикла

Руководитель \_\_\_\_\_  
/Брагина И.М./

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчики:

Брагина И.М. – преподаватель высшей квалификационной категории

Ткаченко Т.С. - преподаватель высшей квалификационной категории

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

|   |    |
|---|----|
| 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....                            | 4  |
| 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....                        | 10 |
| 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....                     | 11 |
| 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА..... | 19 |
| 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА .....   | 38 |

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **ОУП.05 История** на базовом уровне в пределах программы подготовки специалистов среднего звена (далее ППСЗ) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования.

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире, гражданской идентичности личности;
- формирование понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки;
- усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
- развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;
- формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;
- воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России;
- воспитание духовно-нравственной, толерантной личности обучающегося, обладающей нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

На изучение предмета **ОУП.05 История** по специальности 08.02.01 Строительство и эксплуатация зданий и сооружений отводится 117 часов в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение).

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету **ОУП.05 История**, реализуемой при подготовке студентов по специальностям технологического профиля, профильной составляющей являются разделы: « Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веках», «Россия в конце

XVI- XVIII веков: от царства к империи», «Становление индустриальной цивилизации», « Российская империя в XIX веке», « Между мировыми войнами» , «Мир во второй половине XX – начале XXI века», «Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов», « Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков».

В программе теоретические сведения дополняются демонстрациями, и практическими занятиями

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **ОУП.05 История**.

Контроль качества освоения предмета **ОУП.05 История** проводится в процессе текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты контроля учитываются при подведении итогов по предмету.

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета.

Дифференцированный зачет по предмету проводится за счет времени, отведенного на её освоение.

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Система исторического образования в России должна продолжить формирование и развитие исторических ориентиров самоидентификации молодых людей в современном мире, их гражданской позиции, патриотизма как нравственного качества личности.

Значимость исторического знания в образовании обусловлена его познавательными и мировоззренческими свойствами, вкладом в духовно-нравственное становление молодежи.

Содержание учебной дисциплины «История» ориентировано на осознание студентами базовых национальных ценностей российского общества, формирование российской гражданской идентичности, воспитание гражданина России, сознающего объективную необходимость выстраивания собственной образовательной траектории, непрерывного профессионального роста.

Ключевые процессы, явления, факты всемирной и российской истории представлены в контексте всемирно-исторического процесса, в его социально-экономическом, политическом, этнокультурном и духовном аспектах. Особое внимание уделено историческим реалиям, оказавшим существенное влияние на «облик современности» как в России, так и во всем мире.

Принципиальные оценки ключевых исторических событий опираются на положения Историко-культурного стандарта (ИКС), в котором сформулированы основные подходы к преподаванию отечественной истории, представлен перечень рекомендуемых для изучения тем, понятий и терминов, событий и персоналий, а также список «трудных вопросов истории»<sup>1</sup>.

При отборе содержания учебной дисциплины **ОУП.05 История** учитывались следующие принципы:

- многофакторный подход к истории, позволяющий показать всю сложность и многомерность предмета, продемонстрировать одновременное действие различных факторов, приоритетное значение одного из них в тот или иной период;

- направленность содержания на развитие патриотических чувств обучающихся, воспитание у них гражданских качеств, толерантности мышления;
- внимание к личностно-психологическим аспектам истории, которые проявляются прежде всего в раскрытии влияния исторических деятелей на ход исторического процесса;
- акцент на сравнении процессов, происходивших в различных странах, показ общеисторических тенденций и специфики отдельных стран;
- ориентация обучающихся на самостоятельный поиск ответов на важные вопросы истории, формирование собственной позиции при оценке ключевых исторических проблем.

Основой учебной дисциплины **ОУП.05 История** являются содержательные линии: историческое время, историческое пространство и историческое движение. В разделе программы «Содержание учебного предмета» они представлены как сквозные содержательные линии:

- эволюция хозяйственной деятельности людей в зависимости от уровня развития производительных сил и характера экономических отношений;
- процессы формирования и развития этнонациональных, социальных, религиозных и политических общностей;
- образование и развитие государственности в последовательной смене форм и типов, моделей взаимоотношений власти и общества, эволюция политической системы;
- социальные движения со свойственными им интересами, целями и противоречиями;
- эволюция международных отношений;
- развитие культуры разных стран и народов.

Содержание учебного предмета **ОУП.05 История** разработано с ориентацией на профили профессионального образования, в рамках которых студенты осваивают специальности СПО ФГОС среднего профессионального образования. Это выражается в содержании обучения, количестве часов, выделяемых на изучение отдельных тем программы, глубине их освоения обучающимися, объеме и характере практических занятий, видах внеаудиторной самостоятельной работы студентов.

При освоении специальностей СПО технологического профиля **ОУП.05 История** изучается на базовом уровне ФГОС среднего общего образования.

В процессе изучения **ОУП.05 История** рекомендуется посещение:

- исторических и культурных центров городов и поселений (архитектурных комплексов кремлей, замков и дворцов, городских кварталов и т. п.);
- исторических, краеведческих, этнографических, историко-литературных, художественных и других музеев (в том числе музеев под открытым небом);
- мест исторических событий, памятников истории и культуры;
- воинских мемориалов, памятников боевой славы;
- мест археологических раскопок.

Неотъемлемой частью образовательного процесса являются выполнение обучающимися практических заданий, подготовка рефератов (докладов).

Изучение общеобразовательного учебного предмета **ОУП.05 История** завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО с получением среднего общего образования

Профильной составляющей являются разделы, включающие более глубокое и пристальное изучение тем, в процессе исторического развития связанных с социально-экономической системой общества. что находит отражение в разделах:

#### Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веках

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

Экономическое развитие и перемены в западноевропейском обществе. Новые формы организации производства. Накопление капитала. Зарождение ранних капиталистических отношений. Мануфактура. Открытия в науке, усовершенствование в технике, внедрение технических новинок в производство. Революции в кораблестроении и военном деле. Совершенствование огнестрельного оружия. Развитие торговли и товарно-денежных отношений. Революция цен и ее последствия. Великие географические открытия, их технические, экономические и интеллектуальные предпосылки. Поиски пути в Индию и открытие Нового Света (Х.Колумб, Васко да Гама, Ф.Магеллан). Разделы сфер влияния и начало формирования колониальной системы. Испанские и португальские колонии в Америке. Политические, экономические и культурные последствия Великих географических открытий.

#### Раздел 7 Россия в конце XVI- XVIII веков: от царства к империи

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

Россия в эпоху петровских преобразований. Начало самостоятельного правления Петра I. Азовские походы. Великое посольство. Северная война: причины, основные события, итоги. Провозглашение России империей. Развитие экономики. Политика протекционизма и меркантилизма. Итоги и цена преобразований Петра Великого.

Экономическое и социальное развитие в XVIII веке. Развитие промышленности и торговли во второй четверти — конце XVIII века.

Русская культура XVIII века. Нововведения в культуре петровских времен. Просвещение и научные знания (Ф.Прокопович. И.Т.Посошков). Литература и искусство. Архитектура и изобразительное искусство (Д. Трезини, В. В. Растрелли, И.Н.Никитин). Культура и быт России во второй половине XVIII века. Становление отечественной науки; М. В. Ломоносов. Русские изобретатели (И. И. Ползунов, И. П. Кулибин). Литература: Развитие архитектуры, живописи, скульптуры. (стили и течения, художники и их произведения).

#### Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

Промышленный переворот и его последствия. Промышленный переворот (промышленная революция), его причины и последствия. Важнейшие изобретения.

Технический переворот в промышленности. От мануфактуры к фабрике. Машинное производство. Появление новых видов транспорта и средств связи. Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество. Экономическое развитие Англии и Франции в XIX веке. Конец эпохи «свободного капитализма». Концентрация производства и капитала. Монополии и их формы. Финансовый капитал. Роль государства в экономике.

#### Раздел 10 Российская империя в XIX веке

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX века. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е. Ф. Канкрин.

#### Раздел 12 Между мировыми войнами

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

Экономическое развитие ведущих стран мира в 1920-х годах. Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.

Влияние биржевого краха на экономику США. Распространение кризиса на другие страны. Поиск путей выхода из кризиса. Дж. М. Кейнс и его рецепты спасения экономики. Государственное регулирование экономики и социальных отношений. «Новый курс» президента США Ф. Рузвельта и его результаты.

#### Раздел 14 Мир во второй половине XX – начале XXI века

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

Ведущие капиталистические страны. Превращение США в ведущую мировую державу. Факторы, способствовавшие успешному экономическому развитию США. Развитие научно-технической революции. Основные тенденции внутренней и внешней политики США. Послевоенное восстановление стран Западной Европы. «План Маршалла». Важнейшие тенденции развития Великобритании, Франции, ФРГ. Падение авторитарных режимов в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция, ее причины, цели, ход, последствия. Особенности развития Японии.

#### Раздел 15 Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

Основные направления реформирования советской экономики и его результаты. Достижения в промышленности. Ситуация в сельском хозяйстве. Освоение целины. Курс на строительство коммунизма. Социальная политика; жилищное строительство. Усиление негативных явлений в экономике. Экономическая реформа 1965 года: задачи и результаты. Достижения и проблемы в развитии науки и техники. Нарастание негативных тенденций в экономике. Застой. Теневая экономика. СССР в годы перестройки.



Предпосылки перемен. М.С.Горбачев. Политика ускорения и ее неудача. Причины нарастания проблем в экономике. Экономические реформы, их результаты. Разработка проектов приватизации и перехода к рынку.

Тема 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков

Профильной составляющей данного раздела являются следующие дидактические единицы:

Экономические реформы 1990-х годов: основные этапы и результаты. Трудности и противоречия перехода к рыночной экономике. Основные направления национальной политики: успехи и просчеты.

Деятельность Президента России В.В.Путина: курс на продолжение реформ, стабилизацию положения в стране, сохранение целостности России, укрепление государственности, обеспечение гражданского согласия и единства общества.

Развитие экономики и социальной сферы в начале XXI века. Роль государства в экономике.

Распространение информационных технологий в различных сферах жизни общества.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет **ОУП.05 История** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Наименование раздела   | Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем |                         |           |
|--|---|-------------------------|-----------|
|  | Всего учебных занятий                               | Теоретического обучения | ЛПЗ       |
| Введение   | 2   | 2                       |           |
| Тема 1. Древнейшая стадия истории человечества                   | 2   | 1                       | 1         |
| Тема 2. Цивилизации Древнего мира                                | 5   | 4                       | 1         |
| Тема 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века               | 9   | 7                       | 2         |
| Тема 4 От Древней Руси к Российскому государству                 | 10  | 7                       | 3         |
| Тема 5 Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству | 6   | 4                       | 2         |
| Тема 6 Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веках                | 9   | 7                       | 2         |
| Тема 7 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи     | 8   | 6                       | 2         |
| Тема 8 Становление индустриальной цивилизации                    | 4   | 2                       | 2         |
| Тема 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока     | 2   | 1                       | 1         |
| Тема 10 Российская империя в XIX веке                            | 11  | 8                       | 3         |
| Тема 11 От Новой истории к Новейшей                              | 9   | 7                       | 2         |
| Тема 12 Между мировыми войнами                                   | 10  | 7                       | 3         |
| Тема 13 Вторая Мировая война. Великая Отечественная война        | 8   | 6                       | 2         |
| Тема 14 Мир во второй половине XX-начале XXI века                | 7   | 5                       | 2         |
| Тема 15 Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов        | 8   | 6                       | 2         |
| Тема 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков              | 5   | 3                       | 2         |
| Дифференцированный зачёт   | 2   | 2                       |           |
| Консультации   | 2   |                         |           |
| Итого  | <b>119</b>  | <b>85</b>               | <b>32</b> |

### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ОУП 05 История

| Наименование разделов и тем  | Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект) | Объем часов | Уровень освоения | № занятия | Вид занятия   |
|--|---|-------------|------------------|-----------|---------------|
| 1  | 2   | 3           | 4                | 5         | 6             |
| <b>Введение</b>  | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |                  |           |               |
|  | Значение изучения истории. Исторические источники, их виды, основные методы работы с ними.          | 1/1         | 1                | <b>1</b>  | Лекция-беседа |
|  | Периодизация всемирной истории. История России — часть всемирной истории.                           | 1/2         | 1                | <b>2</b>  | Лекция-беседа |
| <b>Тема 1.<br/>Древнейшая<br/>стадия истории<br/>человечества</b>      | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>2</b>    |                  |           |               |
|  | Происхождение человека. Люди эпохи палеолита. Неолитическая революция и ее последствия              | 1/3         | 2                | <b>3</b>  | Лекция        |
|  | Неолитическая революция на территории современной России.   | 1/4         | 2                | <b>4</b>  | ПЗ            |
| <b>Тема 2.<br/>Цивилизации<br/>Древнего мира</b>                       | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>5</b>    |                  |           |               |
|  | Древнейшие государства. Великие державы Древнего Востока.   | 1/5         | 1                | <b>5</b>  | Лекция        |
|  | Древняя Греция.   | 1/6         | 2                | <b>6</b>  | КУ            |
|  | Древний Рим.  | 1/7         | 2                | <b>7</b>  |               |
|  | Культура и религия Древнего мира. Тест.   | 1/8         | 1                | <b>8</b>  | Лекция        |
|  | Особенности цивилизаций Древнего мира — древневосточной и античной.                                 | 1/9         | 2                | <b>9</b>  | ПЗ            |
| <b>Тема 3.<br/>Цивилизации<br/>Запада и Востока<br/>в Средние века</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b>    |                  |           |               |
|  | Великое переселение народов и образование варварских королевств в Европе                            | 1/10        | 2                | <b>10</b> | Лекция        |
|  | Возникновение ислама. Арабские завоевания. Восток в Средние века                                    | 1/11        | 2                | <b>11</b> | КУ            |
|  | Империя Карла Великого и ее распад.   | 1/12        | 2                | <b>12</b> | Лекция        |

|  |  |           |   |           |        |
|--|--|-----------|---|-----------|--------|
|  | Феодальная раздробленность в Европе. Основные черты западноевропейского феодализма.            | 1/13      | 2 | <b>13</b> | КУ     |
|  | Средневековый западноевропейский город. Католическая церковь в Средние века. Крестовые походы. | 1/14      | 2 | <b>14</b> | Лекция |
|  | Зарождение централизованных государств в Европе.   | 1/15      | 2 | <b>15</b> | КУ     |
|  | Средневековая культура Западной Европы. Начало Ренессанса.                                     | 1/16      | 2 | <b>16</b> | Лекция |
|  | Возникновение ислама. Принятие христианства славянскими народами.                              | 1/17      | 2 | <b>17</b> | ПЗ     |
|  | Культурное наследие европейского Средневековья.  | 1/18      | 3 | <b>18</b> | ПЗ     |
|  |  |           |   |           |        |
| <b>Тема 4.<br/>От древней Руси к<br/>Российскому<br/>государству</b>             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>10</b> |   |           |        |
|  | Образование Древнерусского государства.  | 1/19      | 2 | <b>19</b> | Лекция |
|  | Крещение Руси и его значение.  | 1/20      | 2 | <b>20</b> |        |
|  | Общество Древней Руси. Раздробленность на Руси.  | 1/21      | 2 | <b>21</b> | Лекция |
|  | Древнерусская культура.  | 1/22      | 2 | <b>22</b> | Лекция |
|  | Монгольское завоевание и его последствия.  | 1/23      | 2 | <b>23</b> | Лекция |
|  | Начало возвышения Москвы.  | 1/24      | 2 | <b>24</b> | КУ     |
|  | Образование единого Русского государства. Мониторинг знаний по теме.                           | 1/25      | 2 | <b>25</b> | КУ     |
|  | Предпосылки и причины образования Древнерусского государства.                                  | 1/26      | 3 | <b>26</b> | ПЗ     |
|  | Владимири-Суздальское княжество  | 1/27      | 2 | <b>27</b> | ПЗ     |
|  | Образование единого Русского государства и его значение.                                       | 1/28      | 3 | <b>28</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 5.<br/>Россия в XVI-<br/>XVII веках: от<br/>великого<br/>княжества к</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>6</b>  |   |           |        |
|  | Россия в правление Ивана Грозного. Смутное время начала XVII века.                             | 1/29      | 2 | <b>29</b> | Лекция |
|  | Экономическое и социальное развитие России в XVII веке.  | 1/30      | 2 | <b>30</b> | КУ     |

|   |   |          |   |           |        |
|---|---|----------|---|-----------|--------|
| царству   | Становление абсолютизма в России.<br>Внешняя политика России в XVII веке.   | 1/31     | 2 | <b>31</b> | Лекция |
|   | Культура Руси конца XIII— XVII веков.<br>Тестирование.  | 1/32     | 2 | <b>32</b> | Лекция |
|   | Окончание Смуты и возрождение<br>российской государственности.  | 1/33     | 3 | <b>33</b> | ПЗ     |
|   | Реформы патриарха Никона.<br>Церковный раскол.  | 1/34     | 2 | <b>34</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 6.<br/>Страны Запада и<br/>Востока в XVI-<br/>XVIII веках</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b> |   |           |        |
|   | Экономическое развитие и перемены в<br>западноевропейском обществе. Великие<br>географические открытия. Образование<br>колониальных империй | 1/35     | 2 | <b>35</b> | Лекция |
|   | Возрождение и гуманизм в Западной Европе.<br>Реформация и контрреформация. Англия в<br>XVII-XVIII веках.                                    | 1/36     | 2 | <b>36</b> | Лекция |
|   | Страны Востока в XVI-XVII веках. Страны<br>Востока и колониальная экспансия<br>европейцев.  | 1/37     | 2 | <b>37</b> | Лекция |
|   | Международные отношения в XVII-XVIII<br>веках.  | 1/38     | 2 | <b>38</b> | Лекция |
|   | Развитие европейской культуры и науки в<br>XVII-XVIII веках. Эпоха просвещения.   | 1/39     | 2 | <b>39</b> | Лекция |
|   | Война за независимость и образование<br>США.  | 1/40     | 2 | <b>40</b> | Лекция |
|   | Французская революция конца XVIII века  | 1/41     | 2 | <b>41</b> | КУ     |
|   | Политические, экономические и культурные<br>последствия Великих географических<br>открытий.<br>Высокое Возрождение в Италии.                | 1/42     | 2 | <b>42</b> | ПЗ     |
|   | Идеология Просвещения и значение ее<br>распространения.   | 1/43     | 3 | <b>43</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 7</b>   | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b> |   |           |        |

|   |  |           |   |           |        |
|---|--|-----------|---|-----------|--------|
| <b>Россия в конце XVI- XVIII веков: от царства к империи</b>            | Россия в эпоху петровских преобразований.  | 1/44      | 2 | <b>44</b> | Лекция |
|   | Экономическое и социальное развитие в XVIII веке.  | 1/45      | 2 | <b>45</b> | КУ     |
|   | Народные движения.   | 1/46      | 2 | <b>46</b> | Лекция |
|   | Внутренняя политика России в середине-второй половине XVIII века.  | 1/47      | 2 | <b>47</b> | КУ     |
|   | Внешняя политика России в середине-второй половине XVIII века.   | 1/48      | 2 | <b>48</b> | Лекция |
|   | Русская культура XVIII века. Мониторинг знаний по теме.  | 1/49      | 2 | <b>49</b> | КУ     |
|   | Итоги и цена преобразований Петра Великого. Восстание под предводительством Е. И. Пугачева и его значение. | 1/50      | 2 | <b>50</b> | ПЗ     |
|   | Присоединение и освоение Крыма и Новороссии.   | 1/51      | 2 | <b>51</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 8<br/>Становление индустриальной цивилизации</b>                | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>4</b>  |   |           |        |
|   | Промышленный переворот и его последствия. Международные отношения.   | 1/52      | 2 | <b>52</b> | Лекция |
|   | Политическое развитие стран Европы и Америки. Развитие западноевропейской культуры                         | 1/53      | 2 | <b>53</b> | Лекция |
|   | Социальные последствия промышленной революции. Индустриальное общество.                                    | 1/54      | 2 | <b>54</b> | ПЗ     |
|   | Крымская (Восточная) война и ее последствия. Гражданская война в США.                                      | 1/55      | 2 | <b>55</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 9<br/>Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>2</b>  |   |           |        |
|   | Колониальная экспансия европейских стран. Индия. Китай и Япония  | 1/56      | 2 | <b>56</b> | Лекция |
|   | Колониальный раздел Азии и Африки. Революция Мэйдзи и ее последствия.                                      | 1/57      | 2 | <b>57</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 10<br/>Российская империя в XIX</b>                             | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>11</b> |   |           |        |
|   | Внутренняя и внешняя политика России в начале XIX века   | 1/58      | 2 |           | Лекция |
|   | Движение декабристов. Внутренняя   | 1/59      | 2 | <b>59</b> | Лекция |

|  |   |          |   |           |                     |
|--|---|----------|---|-----------|---------------------|
| <b>веке</b>  | политика Николая I  |          |   |           |                     |
|  | Внешняя политика во второй четверти XIX века  | 1/60     | 2 | <b>60</b> | КУ                  |
|  | Отмена крепостного права и реформы 60-70-х годов XIX века. Контрреформы.                | 1/61     | 2 | <b>61</b> | Лекция              |
|  | Общественное движение во второй половине XIX века                                       | 1/62     | 2 | <b>62</b> | КУ                  |
|  | Экономическое развитие во второй половине XIX века.                                     | 1/63     | 2 | <b>63</b> | Лекция              |
|  | Внешняя политика России во второй половине XIX века. Тест.                              | 1/64     | 2 | <b>64</b> | КУ                  |
|  | Русская культура XIX века   | 1/65     | 2 | <b>65</b> | Семинарское занятие |
|  | Начало промышленного переворота в России, его экономические и социальные последствия.   | 1/66     | 2 | <b>66</b> | ПЗ                  |
|  | Курс на модернизацию промышленности в России во второй половине XIX века.               | 1/67     | 2 | <b>67</b> | ПЗ                  |
|  | Героическая оборона Севастополя в 1854—1855 годах и ее герои.                           | 1/68     | 2 | <b>68</b> | ПЗ                  |
| <b>Тема 11<br/>От Новой истории<br/>к Новейшей</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>9</b> |   |           |                     |
|  | Мир в начале XX века. Пробуждение Азии в начале XX века                                 | 1/69     | 2 | <b>69</b> | Лекция              |
|  | Россия на рубеже XIX–XX веков.  | 1/70     | 2 | <b>70</b> | КУ                  |
|  | Революция 1905-1907 годов в России. Россия в период столыпинских реформ.                | 1/71     | 2 | <b>71</b> | КУ                  |
|  | Серебряный век русской культуры   | 1/72     | 2 | <b>72</b> | Лекция              |
|  | Первая мировая война. Боевые действия 1914-1918 годов. Первая мировая война и общество. | 1/73     | 2 | <b>73</b> | Лекция              |
|  | Февральская революция в России. От Февраля к Октябрю.                                   | 1/74     | 2 | <b>74</b> | Лекция              |
|  | Октябрьская революция в России и ее последствия. Гражданская война в России.            | 1/75     | 3 | <b>75</b> | Лекция-дискуссия    |

|   |   |           |   |           |        |
|---|---|-----------|---|-----------|--------|
|   | Основное содержание и этапы реализации столыпинской аграрной реформы, ее влияние на экономическое и социальное развитие России. | 1/76      | 2 | <b>76</b> | ПЗ     |
|   | II Всероссийский съезд Советов. Декреты о мире и о земле. Россия в годы Гражданской войны.                                      | 1/77      | 2 | <b>77</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 12.<br/>Между мировыми войнами</b>                            | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>10</b> |   |           |        |
|   | Европа и США. Недемократические режимы.   | 1/78      | 2 | <b>78</b> | Лекция |
|   | Турция, Китай, Индия, Япония  | 1/79      | 2 | <b>79</b> | КУ     |
|   | Международные отношения. Культура в первой половине XX века   | 1/80      | 3 | <b>80</b> | Лекция |
|   | Новая экономическая политика в Советской России.  | 1/81      | 2 | <b>81</b> | Лекция |
|   | Образование СССР.   | 1/82      | 2 | <b>82</b> | КУ     |
|   | Советское государство и общество в 1920-1930-е годы.  | 1/83      | 2 | <b>83</b> | Лекция |
|   | Советская культура в 1920-1930-е годы. Мониторинг знаний по теме.   | 1/84      | 2 | <b>84</b> | КУ     |
|   | Причины мирового экономического кризиса 1929—1933 годов.  | 1/85      | 2 | <b>85</b> | ПЗ     |
|   | Мюнхенский сговор и раздел Чехословакии.  | 1/86      | 2 | <b>86</b> | ПЗ     |
|   | «Культурная революция»: задачи и направления.   | 1/87      | 2 | <b>87</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 13.<br/>Вторая Мировая война. Великая Отечественная война</b> | <b>Содержание учебного материала</b>  | <b>8</b>  |   |           |        |
|   | Накануне мировой войны.   | 1/88      | 2 | <b>88</b> | Лекция |
|   | Первый период Второй мировой войны.   | 1/89      | 2 | <b>89</b> | КУ     |
|   | Основные сражения на первом этапе Великой Отечественной войны   | 1/90      | 2 | <b>90</b> | Лекция |
|   | Бои на Тихом океане   | 1/91      | 2 | <b>91</b> | КУ     |
|   | Второй период Второй мировой войны  | 1/92      | 2 | <b>92</b> | Лекция |
|   | Военные действия на советско-германском фронте.   | 1/93      | 2 | <b>93</b> | Лекция |
|   | Военно-политические планы сторон  | 1/94      | 3 | <b>94</b> | ПЗ     |



|   |  |          |   |            |        |
|---|--|----------|---|------------|--------|
|   | накануне Второй мировой войны.<br>Подготовка к войне.                                |          |   |            |        |
|   | Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе Великой Отечественной войны. | 1/95     | 2 | <b>95</b>  | ПЗ     |
| <b>Тема 14.<br/>Мир во второй половине XX – начале XXI века</b>       | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7</b> |   |            |        |
|   | Послевоенное устройство мира. Ведущие капиталистические страны                       | 1/96     | 2 | <b>96</b>  | Лекция |
|   | <b>Страны Восточной Европы.</b>  | 1/97     | 2 | <b>97</b>  | Лекция |
|   | Крушение колониальной системы. Индия, Пакистан, Китай.                               | 1/98     | 2 | <b>98</b>  | Лекция |
|   | Страны Латинской Америки.  | 1/99     | 2 | <b>99</b>  | Лекция |
|   | Международные отношения. Развитие культуры   | 1/100    | 3 | <b>100</b> | КУ     |
|   | Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.                   | 1/101    | 2 | <b>101</b> | ПЗ     |
|   | Разрядка международной напряженности в 1970-е годы.                                  | 1/102    | 2 | <b>102</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 15.<br/>Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов</b> | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>8</b> |   |            |        |
|   | СССР в послевоенные годы.  | 1/103    | 2 | <b>103</b> | Лекция |
|   | СССР в 1950-х-начале 1960-х годов.   | 1/104    | 2 | <b>104</b> | КУ     |
|   | СССР во второй половине 1960-х — начале 1980-х годов.                                | 1/105    | 2 | <b>105</b> | Лекция |
|   | СССР в годы перестройки. Тестирование.   | 1/106    | 2 | <b>106</b> | КУ     |
|   | Распад СССР. Образование СНГ   | 1/107    | 2 | <b>107</b> | Лекция |
|   | Развитие советской культуры (1945-1991 годы)   | 1/108    | 3 | <b>108</b> | КУ     |
|   | Экономическая реформа 1965 года в СССР: задачи и результаты.                         | 1/109    | 3 | <b>109</b> | ПЗ     |
|   | Успехи советской космонавтики.   | 1/110    | 2 | <b>110</b> | ПЗ     |
| <b>Тема 16<br/>Российская Федерация на рубеже XX-</b>                 | <b>Содержание учебного материала</b>   | <b>7</b> |   |            |        |
|   | Формирование Российской государственности. Изменения в системе власти.               | 1/111    | 2 | <b>111</b> | Лекция |
|   | Экономические реформы 1990-х годов.  | 1/112    | 2 | <b>112</b> | Лекция |

|   |  |       |   |            |                  |
|---|--|-------|---|------------|------------------|
| <b>XXI век</b>  | Политические лидеры и общественные деятели современной России. Достижения и противоречия культурного развития. | 1/113 | 2 | <b>113</b> | Лекция-дискуссия |
|   | Экономические реформы 1990-х годов в России: основные этапы и результаты.                                      | 1/114 | 2 | <b>114</b> | ПЗ               |
|   | Политический кризис на Украине и воссоединение Крыма с Россией.  | 1/115 | 2 | <b>115</b> | ПЗ               |
|   | Дифференцированный зачет   | 1/116 | 3 | <b>116</b> | КЗ               |
|   | Дифференцированный зачет   | 1/117 | 3 | <b>117</b> | КЗ               |
|   | Консультации   | 2     |   |            |                  |
| <b>Объём образовательной нагрузки – 119 часов учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 119 часов, практических занятий – 32 часа</b> |  |       |   |            |                  |

#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **ОУП 05 История** обучающийся должен обладать следующими результатами:

##### **личностные:**

– сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; – готовность к служению Отечеству, его защите;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения.

##### **метапредметные**

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты; – владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать; – умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники

безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей.

**предметные**

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении; – владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК).

| Код    | Наименование результата обучения   |
|--------|--|
| ОК 02. | Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.               |
| ОК 03. | Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие   |
| ОК 04. | Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.                                  |
| ОК 06. | Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей. |
| ОК 09. | Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.  |

Освоение содержания учебного предмета **ОУП 05 История** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преимущественности формирования общих компетенций.

| Виды универсальных учебных действий                        | Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 27.02.07 Управление качеством продукции, процессов и услуг (по отраслям)) |
|--|---|
| <b>Введение</b><br>Актуализация знаний о предмете истории. | ОК 02, ОК 03, ОК 06   |

|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <p>Высказывание собственных суждений о значении исторической науки для отдельного человека, государства, общества.</p> <p>Высказывание суждений о месте истории России во всемирной истории</p>  |                                  |
| <p><b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b></p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «неолит», «неолитическая революция», «производящее хозяйство», «индоевропейцы», «племя», «союз племен», «цивилизация».</p> <p>Раскрытие причин возникновения производящего хозяйства, характеристика перемен в жизни людей, связанных с этим событием.</p> <p>Называние и указание на карте расселения древних людей на территории России, территории складывания индоевропейской общности.</p> <p>Обоснование закономерности появления государства</p>  | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК09</p> |
| <p><b>Раздел 2 Цивилизации Древнего мира</b></p> <p>Локализация цивилизации Древнего Востока на ленте времени и исторической карте, объяснение, как природные условия влияли на образ жизни, отношения в древних обществах.</p> <p>Характеристика экономической жизни и социального строя древневосточных обществ</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий появления великих держав.</p> <p>Указание особенностей исторического пути Хеттской, Ассирийской, Персидской держав.</p> <p>Характеристика отличительных черт цивилизаций Древней Индии и Древнего Китая</p> <p>Умение дать сравнительную характеристику политического строя полисов (Афины, Спарта).</p> <p>Характеристика с использованием карты основных этапов истории Древней Италии, становления и развития Римского государства.</p> | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 09</p>       |
| <p><b>Раздел 3 Цивилизации Запада и Востока в Средние века</b></p> <p>Раскрытие оснований периодизации истории Средних веков, характеристика источников по этой эпохе.</p> <p>Участие в обсуждении вопроса о взаимодействии варварского и римского начал в европейском обществе раннего Средневековья</p> <p>Характеристика системы управления в Арабском халифате, значения арабской культуры.</p> <p>Характеристика общественного устройства государств Востока в Средние века, отношений власти и подданных, системы управления.</p> <p>Раскрытие современных подходов к объяснению сущности феодализма.</p> <p>Систематизация материала о причинах возникновения, сущности и значении средневековых городов.</p> <p>Характеристика роли христианской церкви в средневековом обществе.</p>                    | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 06</p>       |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <p>Раскрытие особенностей развития Англии и Франции, причин и последствий зарождения в этих странах сословнопредставительной монархии. Показ исторических предпосылок образования централизованных государств в Западной Европе. Подготовка сообщения, презентации на тему «Первые европейские университеты».</p> <p>Характеристика основных художественных стилей средневековой культуры (с рассмотрением конкретных памятников, произведений).</p> <p>Высказывание суждений о предпосылках возникновения и значении идей гуманизма и Возрождения для развития европейского общества .</p>  |                                   |
| <p><b>Раздел 4 От Древней Руси к Российскому государству</b></p> <p>Характеристика территорий расселения восточных славян и их соседей, природных условий, в которых они жили, их занятий, быта, верований.</p> <p>Раскрытие причин и указание времени образования Древнерусского государства.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «князь», «дружина», «государство».</p> <p>Составление хронологической таблицы о деятельности первых русских князей</p> <p>Оценка значения принятия христианства на Руси.</p> <p>Характеристика общественного и политического строя Древней Руси, внутренней и внешней политики русских князей.</p> <p>Анализ содержания Русской Правды.</p> <p>Указание причин княжеских усобиц.</p> <p>Составление характеристики личности, оценка, сравнение исторических деятелей (на примере князей Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха) . Называние причин раздробленности на Руси, раскрытие последствий раздробленности.</p> <p>Характеристика особенностей географического положения, социально-политического развития, достижений экономики и культуры Новгородской и Владимиро-Суздальской земель. Высказывание суждений о значении наследия Древней Руси для современного общества. Изложение материала о причинах и последствиях монгольских завоеваний.</p> <p>Приведение примеров героической борьбы русского народа против завоевателей.</p> <p>Составление характеристики Александра Невского.</p> <p>Оценка последствий ордынского владычества для Руси, характеристика повинностей населения.</p> <p>Раскрытие причин и следствий объединения русских земель вокруг Москвы.</p> <p>Аргументация оценки деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского.</p> <p>Раскрытие роли Русской православной церкви в возрождении и объединении Руси.</p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p> |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <p>Раскрытие значения Куликовской битвы для дальнейшего развития России</p> <p>Указание на исторической карте роста территории Московской Руси. Объяснение значения создания единого Русского государства.</p> <p>Изложение вопроса о влиянии централизованного государства на развитие хозяйства страны и положение людей.</p> <p>Изучение отрывков из Судебника 1497 года и использование содержащихся в них сведений в рассказе о положении крестьян и начале их закрепощения.</p>   |                                   |
| <p><b>Раздел 5 Россия в XVI- XVII веках: от великого княжества к царству</b></p> <p>Характеристика внутренней политики Ивана IV в середине XVI века, основных мероприятий и значения реформ 1550-х годов.</p> <p>Раскрытие значения присоединения Среднего и Нижнего Поволжья, Западной Сибири к России.</p> <p>Объяснение причин, сущности и последствий опричнины.</p> <p>Обоснование оценки итогов правления Ивана Грозного.</p> <p>Раскрытие того, в чем заключались причины Смутного времени.</p> <p>Характеристика личности и деятельности Бориса Годунова, Лжедмитрия I, Василия Шуйского, Лжедмитрия II. Использование информации исторических карт при рассмотрении экономического развития России в XVII веке.</p> <p>Раскрытие важнейших последствий появления и распространения мануфактур в России.</p> <p>Раскрытие причин и последствий усиления самодержавной власти. оставление систематической таблицы о достижениях культуры Руси в XIII—XVII веках.</p> <p>Подготовка описания выдающихся памятников культуры XIII—XVII веков (в том числе связанных со своим регионом); характеристика их художественных достоинств, исторического значения и др.</p> <p>Осуществление поиска информации для сообщений о памятниках культуры конца XIII—XVIII веков и их создателях.</p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p> |
| <p><b>Раздел 6 Страны Запада и Востока в XVI- XVIII веках</b></p> <p>Объяснение причин и сущности модернизации.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мануфактура», «революция цен».</p> <p>Характеристика развития экономики в странах Западной Европы в XVI—XVIII веках.</p> <p>Раскрытие важнейших изменений в социальной структуре европейского общества в Новое время.</p> <p>Рассказ о важнейших открытиях в науке,</p>   | <p>ОК 02, ОК 03, ОК 06</p>        |

|  |  |
|--|--|
| <p>усовершенствованиях в технике, кораблестроении, военном деле, позволивших странам Западной Европы совершить рывок в своем развитии.</p> <p>Систематизация материала о Великих географических открытиях (в форме хронологической таблицы), объяснение, в чем состояли их предпосылки.</p> <p>Характеристика последствий Великих географических открытий и создания первых колониальных империй для стран и народов Европы, Азии, Америки, Африки.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Возрождение», «Ренессанс», «гуманизм».</p> <p>Характеристика причин и основных черт эпохи Возрождения, главных достижений и деятелей Возрождения в науке и искусстве.</p> <p>Раскрытие содержания идей гуманизма и значения их распространения.</p> <p>Подготовка презентации об одном из титанов Возрождения, показывающей его вклад в становление новой культуры.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Реформация», «протестантизм», «лютеранство», «кальвинизм», «контрреформация».</p> <p>Раскрытие причин Реформации, указание важнейших черт протестантизма и особенностей его различных течений.</p> <p>Характеристика основных событий и последствий Реформации и религиозных войн</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «абсолютизм», «просвещенный абсолютизм».</p> <p>Раскрытие характерных черт абсолютизма как формы правления, приведение примеров политики абсолютизма (во Франции, Англии).</p> <p>Рассказ о важнейших событиях истории Франции, Англии, Испании, империи Габсбургов.</p> <p>Участие в обсуждении темы «Особенности политики “просвещенного абсолютизма” в разных странах Европы»</p> <p>Характеристика предпосылок, причин и особенностей Английской революции, описание ее основных событий и этапов.</p> <p>Раскрытие значения Английской революции, причин реставрации и «Славной революции».</p> <p>Характеристика причин и последствий промышленной революции (промышленного переворота), объяснение того, почему она началась в Англии</p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Востока, объяснение причин углубления разрыва в темпах экономического развития этих стран и стран Западной Европы.</p> <p>Характеристика особенностей развития Османской империи, Китая и Японии</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI —</p> |  |
|--|--|



|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <p>XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Высказывание и аргументация суждений о последствиях колонизации для африканских обществ.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов в XVII — середине XVIII века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XVII — середины XVIII веков в ходе учебной конференции, круглого стола</p> <p>Характеристика причин и основных черт культуры, ее главных достижений и деятелей в науке и искусстве.</p> <p>Составление характеристик деятелей Просвещения</p> <p>Рассказ о ключевых событиях, итогах и значении войны североамериканских колоний за независимость (с использованием исторической карты).</p> <p>Анализ положений Декларации независимости, Конституции США, объяснение, в чем заключалось их значение для создававшегося нового государства.</p> <p>Составление характеристик активных участников борьбы за независимость, «отцов-основателей» США.</p> <p>Объяснение, почему освободительная война североамериканских штатов против Англии считается революцией</p> <p>Систематизация материала по истории Французской революции.</p> <p>Составление характеристик деятелей Французской революций, высказывание и аргументация суждений об их роли в революции (в форме устного сообщения, эссе, участия в дискуссии).</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Является ли террор неизбежным спутником настоящей революции?»</p> |                                   |
| <p><b>Раздел 7 Россия в конце XVII-XVIII веков: от царства к империи</b></p> <p>Систематизация мнений историков о причинах петровских преобразований.</p> <p>Представление характеристики реформ Петра I: 1) в государственном управлении; 2) в экономике и социальной политике; 3) в военном деле; 4) в сфере культуры и быта.</p> <p>Систематизация материала о ходе и ключевых событиях, итогах Северной войны.</p> <p>Характеристика отношения различных слоев российского общества к преобразовательской деятельности Петра I, показ на конкретных примерах, в чем оно проявлялось</p> <p>Характеристика основных черт социально-экономического развития России в середине — второй половине XVIII века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о причинах, ходе, результатах восстания под предводительством</p>  | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p> |

|   |                            |
|---|----------------------------|
| <p>Е.И.Пугачева</p> <p>Систематизация материала о дворцовых переворотах (причинах, событиях, участниках, последствиях). Сопоставление политики «просвещенного абсолютизма» в России и других европейских странах. Характеристика личности и царствования Екатерины II.</p> <p>Объяснение, чем вызваны противоречивые оценки личности и царствования Павла I; высказывание и аргументация своего мнения.</p> <p>Раскрытие с использованием исторической карты, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией во второй половине XVIII века; характеристика результатов внешней политики данного периода</p> <p>Систематизация материала о развитии образования в России в XVIII веке, объяснение, какие события играли в нем ключевую роль.</p> <p>Сравнение характерных черт российского и европейского Просвещения, выявление в них общего и различного. Рассказ о важнейших достижениях русской науки и культуры в XVIII веке, подготовка презентации на эту тему.</p> <p>Подготовка и проведение виртуальной экскурсии по залам музея русского искусства XVIII века</p>  |                            |
| <p><b>Раздел 8 Становление индустриальной цивилизации</b></p> <p>Систематизация материала о главных научных и технических достижениях, способствовавших развертыванию промышленной революции.</p> <p>Раскрытие сущности, экономических и социальных последствий промышленной революции</p> <p>Систематизация материала о причинах и последствиях крупнейших военных конфликтов XIX века в Европе и за ее пределами.</p> <p>Участие в обсуждении ключевых проблем международных отношений XIX века в ходе конференции, круглого стола, в том числе в форме ролевых высказываний.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «Был ли неизбежен раскол Европы на два военных блока в конце XIX — начале XX века»</p> <p>Систематизация материала по истории революций XIX века в Европе и Северной Америке, характеристика их задач, участников, ключевых событий, итогов.</p> <p>Сопоставление опыта движения за реформы и революционных выступлений в Европе XIX века, высказывание суждений об эффективности реформистского и революционного путей преобразования общества.</p> <p>Сравнение путей создания единых государств в Германии и Италии, выявление особенностей каждой из стран.</p> <p>Объяснение причин распространения</p> | <p>ОК 02, ОК 04 ,ОК 09</p> |

|   |                                  |
|---|----------------------------------|
| <p>социалистических идей, возникновения рабочего движения.</p> <p>Составление характеристики известных исторических деятелей XIX века с привлечением материалов справочных изданий, Интернета</p> <p>Рассказ о важнейших научных открытиях и технических достижениях XIX века, объяснение, в чем состояло их значение.</p> <p>Характеристика основных стилей и течений в художественной культуре XIX века с раскрытием их особенностей на примерах конкретных произведений.</p> <p>Объяснение, в чем выразилась демократизация европейской культуры в XIX веке</p>  |                                  |
| <p><b>Раздел 9 Процесс модернизации в традиционных обществах Востока</b></p> <p>Раскрытие особенностей социально-экономического и политического развития стран Азии, Латинской Америки, Африки.</p> <p>Характеристика предпосылок, участников, крупнейших событий, итогов борьбы народов Латинской Америки за независимость, особенностей развития стран Латинской Америки в XIX веке.</p> <p>Рассказ с использованием карты о колониальных захватах европейских государств в Африке в XVI—XIX веках; объяснение, в чем состояли цели и методы колониальной политики европейцев.</p> <p>Описание главных черт и достижений культуры стран и народов Азии, Африки и Латинской Америки в XVI—XIX веках Сопоставление практики проведения реформ, модернизации в странах Азии; высказывание суждений о значении европейского опыта для этих стран</p>  | <p>ОК 02, ОК 04 ,ОК 09</p>       |
| <p><b>Раздел 10 Российская империя в XIX веке</b></p> <p>Систематизация материала о политическом курсе императора Александра I на разных этапах его правления (в форме таблицы, тезисов и т. п.).</p> <p>Характеристика сущности проекта М.М.Сперанского, объяснение, какие изменения в общественно-политическом устройстве России он предусматривал.</p> <p>Представление исторического портрета Александра I и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Систематизация материала об основных событиях и участниках Отечественной войны 1812 года, заграничных походах русской армии (в ходе семинара, круглого стола с использованием источников, работ историков) Характеристика предпосылок, системы взглядов, тактики действий декабристов, анализ их программных документов.</p> <p>Сопоставление оценок движения декабристов, данных современниками и историками, высказывание и аргументация своей оценки (при проведении круглого</p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 06,ОК 09</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>стола, дискуссионного клуба и т. п.)</p> <p>Характеристика основных государственных преобразований, осуществленных во второй четверти XIX века, мер по решению крестьянского вопроса.</p> <p>Представление характеристик Николая I и государственных деятелей его царствования (с привлечением дополнительных источников, мемуарной литературы)</p> <p>Характеристика основных направлений общественного движения во второй четверти XIX века, взглядов западников и славянофилов, выявление общего и различного.</p> <p>Высказывание суждений о том, какие идеи общественнополитической мысли России XIX века сохранили свое значение для современности (при проведении круглого стола, дискуссии)</p> <p>Составление обзора ключевых событий внешней политики России во второй четверти XIX века (европейской политики, Кавказской войны, Крымской войны), их итогов и последствий.</p> <p>Анализ причин и последствий создания и действий антироссийской коалиции в период Крымской войны</p> <p>Раскрытие основного содержания Великих реформ 1860— 1870-х годов (крестьянской, земской, городской, судебной, военной, преобразований в сфере просвещения, печати).</p> <p>Представление исторического портрета Александра II и государственных деятелей времени его правления с использованием историко-биографической литературы (в форме сообщения, эссе, реферата, презентации).</p> <p>Характеристика внутренней политики Александра III в 1880 — 1890-е годы, сущности и последствий политики контрреформ</p> <p>Систематизация материала об этапах и эволюции народнического движения, составление исторических портретов народников (в форме сообщений, эссе, презентации).</p> <p>Раскрытие предпосылок, обстоятельств и значения зарождения в России социал-демократического движения</p> <p>Сопоставление этапов и черт промышленной революции в России с аналогичными процессами в ведущих европейских странах (в форме сравнительной таблицы).</p> <p>Систематизация материала о завершении промышленной революции в России; конкретизация общих положений на примере экономического и социального развития своего края.</p> <p>Объяснение сути особенностей социально-экономического положения России к началу XIX века, концу XIX века</p> <p>Участие в подготовке и обсуждении исследовательского проекта «Русско-турецкая война</p> |  |
|---|--|

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <p>1877—1878 годов: военные и дипломатические аспекты, место в общественном сознании россиян» (на основе анализа источников, в том числе картин русских художников, посвященных этой войне)</p> <p>Раскрытие определяющих черт развития русской культуры в XIX века, ее основных достижений; характеристика творчества выдающихся деятелей культуры (в форме сообщения, выступления на семинаре, круглом столе).</p> <p>Подготовка и проведение виртуальных экскурсий по залам художественных музеев и экспозициям произведений живописцев, скульпторов и архитекторов XIX века.</p> <p>Осуществление подготовки и презентации сообщения, исследовательского проекта о развитии культуры своего региона в XIX века.</p> <p>Оценка места русской культуры в мировой культуре XIX века</p>   |                                   |
| <p><b>Раздел 11 От Новой истории к Новейшей</b></p> <p>Показ на карте ведущих государств мира и их колонии в начале XX века.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизация», «индустриализация», «империализм», «урбанизация», «Антанта», «Тройственный союз».</p> <p>Характеристика причин, содержания и значения социальных реформ начала XX века на примерах разных стран.</p> <p>Раскрытие сущности причин неравномерности темпов развития индустриальных стран в начале XX века</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятия «пробуждение Азии».</p> <p>Сопоставление путей модернизации стран Азии, Латинской Америки в начале XX века; выявление особенностей отдельных стран.</p> <p>Объяснение, в чем заключались задачи и итоги революций в Османской империи, Иране, Китае, Мексике</p> <p>Объяснение, в чем заключались главные противоречия в политическом, экономическом, социальном развитии России в начале XX века.</p> <p>Представление характеристики Николая II (в форме эссе, реферата).</p> <p>Систематизация материала о развитии экономики в начале XX века, выявление ее характерных черт</p> <p>Систематизация материала об основных событиях российской революции 1905—1907 годов, ее причинах, этапах, важнейших событиях (в виде хроники событий, тезисов).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «кадеты», «октябристы», «социал-демократы», «Совет», «Государственная дума», «конституционная монархия».</p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Сравнение позиций политических партий, созданных и действовавших во время революции, их оценка (на основе работы с документами).</p> <p>Раскрытие причин, особенностей и последствий национальных движений в ходе революции.</p> <p>Участие в сборе и представлении материала о событиях революции 1905—1907 годов в своем регионе.</p> <p>Оценка итогов революции 1905—1907 годов</p> <p>Раскрытие основных положений и итогов осуществления политической программы П.А.Столыпина, его аграрной реформы.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «отруб», «хутор», «переселенческая политика», «третьеиюньская монархия»</p> <p>Характеристика достижений российской культуры начала XX века: творчества выдающихся деятелей науки и культуры (в форме сообщений, эссе, портретных характеристик, реферата и др.).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «модернизм», «символизм», «декадентство», «авангард», «кубизм», абстракционизм, «футуризм», «акмеизм».</p> <p>Участие в подготовке и презентации проекта «Культура нашего края в начале XX века» (с использованием материалов краеведческого музея, личных архивов)</p> <p>Характеристика причин, участников, основных этапов и крупнейших сражений Первой мировой войны.</p> <p>Систематизация материала о событиях на Западном и Восточном фронтах войны (в форме таблицы), раскрытие их взаимообусловленности.</p> <p>Характеристика итогов и последствий Первой мировой войны</p> <p>Анализ материала о влиянии войны на развитие общества в воюющих странах.</p> <p>Характеристика жизни людей на фронтах и в тылу (с использованием исторических источников, мемуаров).</p> <p>Объяснение, как война воздействовала на положение в России, высказывание суждения по вопросу «Война — путь к революции?»</p> <p>Характеристика причин и сущности революционных событий февраля 1917 года.</p> <p>Оценка деятельности Временного правительства, Петроградского Совета.</p> <p>Характеристика позиций основных политических партий и их лидеров в период весны—осени 1917 года</p> <p>Характеристика причин и сущности событий октября 1917 года, сопоставление различных оценок этих событий, высказывание и аргументация своей точки зрения (в ходе диспута).</p> <p>Объяснение причин прихода большевиков к власти.</p> <p>Систематизация материала о создании Советского</p> |  |
|--|--|



|  |                                  |
|--|----------------------------------|
| <p>государства, первых преобразованиях (в форме конспекта, таблицы).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «декрет», «национализация», «рабочий контроль», «Учредительное собрание».</p> <p>Характеристика обстоятельств и последствий заключения Брестского мира.</p> <p>Участие в обсуждении роли В.И.Ленина в истории XX века(в форме учебной конференции, диспута).</p> <p>Характеристика причин Гражданской войны и интервенции, целей, участников и тактики белого и красного движения.</p> <p>Проведение поиска информации о событиях Гражданской войны в родном крае, городе, представление ее в форме презентации, эссе.</p> <p>Сравнение политики «военного коммунизма» и нэпа, выявление их общие черт и различий</p>  |                                  |
| <p><b>Раздел 12 Между мировыми войнами</b></p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «Версальско-Вашингтонская система», «Лига Наций», «репарации», «новый курс», «Народный фронт».</p> <p>Систематизация материала о революционных событиях 1918 — начала 1920-х годов в Европе (причин, участников, ключевых событий, итогов революций).</p> <p>Характеристика успехов и проблем экономического развития стран Европы и США в 1920-е годы.</p> <p>Раскрытие причин мирового экономического кризиса 1929— 1933 годов и его последствий.</p> <p>Объяснение сущности, причин успеха и противоречий «нового курса» президента США Ф.Рузвельта</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировой экономический кризис», «тоталитаризм», «авторитаризм», «фашизм», «нацизм».</p> <p>Объяснение причин возникновения и распространения фашизма в Италии и нацизма в Германии.</p> <p>Систематизация материала о гражданской войне в Испании, высказывание оценки ее последствий</p> <p>Характеристика опыта и итогов реформ и революций как путей модернизации в странах Азии.</p> <p>Раскрытие особенностей освободительного движения 1920— 1930-х годов в Китае и Индии.</p> <p>Высказывание суждений о роли лидеров в освободительном движении и модернизации стран Азии.</p> <p>Высказывание суждений о причинах и особенностях японской экспансии</p> <p>Характеристика основных этапов и тенденций развития международных отношений в 1920—1930-е годы.</p> <p>Участие в дискуссии о предпосылках, характере и значении важнейших международных событий 1920— 1930-х годов</p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 06,ОК 09</p> |

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <p>Характеристика основных течений в литературе и искусстве 1920—1930-х годов на примерах творчества выдающихся мастеров культуры, их произведений (в форме сообщений или презентаций, в ходе круглого стола).</p> <p>Сравнение развития западной и советской культуры в 1920—1930-е годы, выявление черт их различия и сходства</p> <p>Участие в семинаре на тему «Нэп как явление социально-экономической и общественно-политической жизни Советской страны».</p> <p>Сравнение основных вариантов объединения советских республик, их оценка, анализ положений Конституции СССР (1924 года), раскрытие значения образования СССР.</p> <p>Раскрытие сущности, основного содержания и результатов внутрипартийной борьбы в 1920—1930-е годы</p> <p>Представление характеристики и оценки политических процессов 1930-х годов.</p> <p>Характеристика причин, методов и итогов индустриализации и коллективизации в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «пятилетка», «стахановское движение», «коллективизация», «раскулачивание», «политические репрессии», «враг народа», «ГУЛАГ».</p> <p>Проведение поиска информации о ходе индустриализации и коллективизации в своем городе, крае (в форме исследовательского проекта)</p> <p>Раскрытие особенностей социальных процессов в СССР в 1930-е годы.</p> <p>Характеристика эволюции политической системы в СССР в 1930-е годы, раскрытие предпосылок усиления централизации власти.</p> <p>Анализ информации источников и работ историков о политических процессах и репрессиях 1930-х годов, оценка этих событий. Систематизация информации о политике в области культуры в 1920—1930-е годы, выявление ее основных тенденций.</p> <p>Характеристика достижений советской науки и культуры.</p> <p>Участие в подготовке и представлении материалов о творчестве и судьбах ученых, деятелей литературы и искусства 1920—1930-х годов (в форме биографических справок, эссе, презентаций, рефератов).</p> <p>Систематизация информации о политике власти по отношению к различным религиозным конфессиям, положению религии в СССР</p> |                                   |
| <p><b>Раздел 13 Вторая Мировая война. Великая Отечественная война</b></p> <p>Характеристика причин кризиса Версальско-Вашингтонской системы и начала Второй мировой</p>   | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p> |



|  |                            |
|--|----------------------------|
| <p>войны.</p> <p>Приведение оценок Мюнхенского соглашения и советскогерманских договоров 1939 года</p> <p>Называние с использованием карты участников и основных этапов Второй мировой войны.</p> <p>Характеристика роли отдельных фронтов в общем ходе Второй мировой войны.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «странная война», «план “Барбаросса”», «план “Ост”», «новый порядок», «коллорабационизм», «геноцид», «холокост», «антигитлеровская коалиция», «ленд-лиз», «коренной перелом», «движение Сопротивления», «партизаны».</p> <p>Представление биографических справок, очерков об участниках войны: полководцах, солдатах, тружениках тыла.</p> <p>Раскрытие значения создания антигитлеровской коалиции и роли дипломатии в годы войны.</p> <p>Характеристика значения битвы под Москвой</p> <p>Систематизация материала о крупнейших военных операциях Второй мировой и Великой Отечественной войн: их масштабах, итогах и роли в общем ходе войн (в виде синхронистических и тематических таблиц, тезисов и др.).</p> <p>Показ особенностей развития экономики в главных воюющих государствах, объяснение причин успехов советской экономики.</p> <p>Рассказ о положении людей на фронтах и в тылу, характеристика жизни людей в годы войны с привлечением информации исторических источников (в том числе музейных материалов, воспоминаний и т. д.). Высказывание собственного суждения о причинах коллабационизма в разных странах в годы войны.</p> <p>Характеристика итогов Второй мировой и Великой Отечественной войн, их исторического значения.</p> <p>Участие в подготовке проекта «Война в памяти народа» (с обращением к воспоминаниям людей старшего поколения, произведениям литературы, кинофильмам и др.)</p> |                            |
| <p><b>Раздел 14 Мир во второй половине XX-начале XXI века</b></p> <p>Представление с использованием карты характеристики важнейших изменений, произошедших в мире после Второй мировой войны.</p> <p>Раскрытие причин и последствий укрепления статуса СССР как великой державы.</p> <p>Характеристика причин создания и основ деятельности ООН.</p> <p>Объяснение причин формирования двух военно-политических блоков.</p> <p>Характеристика этапов научно-технического прогресса во второй половине XX — начале XXI века, сущности научно-технической и информационной революций, их</p>   | <p>ОК 02, ОК 04 ,ОК 09</p> |

|   |  |
|---|--|
| <p>социальных последствий.</p> <p>Раскрытие сущности наиболее значительных изменений в структуре общества во второй половине XX — начале XXI века, причин и последствий этих изменений (на примере отдельных стран).</p> <p>Представление обзора политической истории США во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Высказывание суждения о том, в чем выражается, чем объясняется лидерство США в современном мире и каковы его последствия.</p> <p>Раскрытие предпосылок, достижений и проблем европейской интеграции</p> <p>Характеристика основных этапов в истории восточноевропейских стран второй половины XX — начала XXI века.</p> <p>Сбор материалов и подготовка презентации о событиях в Венгрии в 1956 году и в Чехословакии в 1968 году.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «мировая социалистическая система», «СЭВ», «ОВД», «Пражская весна», «Солидарность», «бархатная революция», «приватизация».</p> <p>Систематизация и анализ информации (в том числе из дополнительной литературы и СМИ) о развитии восточноевропейских стран в конце XX — начале XXI века</p> <p>Характеристика этапов освобождения стран Азии и Африки от колониальной и полуколониальной зависимости, раскрытие особенностей развития этих стран во второй половине XX — начале XXI века.</p> <p>Характеристика этапов развития стран Азии и Африки после их освобождения от колониальной и полуколониальной зависимости.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «страны социалистической ориентации», «неоколониализм», «новые индустриальные страны», «традиционализм», «фундаментализм» .</p> <p>Характеристика особенностей процесса национального освобождения и становления государственности в Индии и Пакистане. Объяснение причин успехов в развитии Китая и Индии в конце XX — начале XXI века, высказывание суждений о перспективах развития этих стран.</p> <p>Участие в дискуссии на тему «В чем причины успехов реформ в Китае: уроки для России» с привлечением работ историков и публицистов</p> <p>Сопоставление реформистского и революционного путей решения социально-экономических противоречий в странах Латинской Америки, высказывание суждений об их результативности.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «импортозамещающая индустриализация», «национализация», «хунта», «левый поворот».</p> <p>Характеристика крупнейших политических деятелей</p> |  |
|---|--|

|   |                                   |
|---|-----------------------------------|
| <p>Латинской Америки второй половины XX — начала XXI века</p> <p>Объяснение сущности «холодной войны», ее влияния на историю второй половины XX века.</p> <p>Характеристика основных периодов и тенденций развития международных отношений в 1945 году — начале XXI века.</p> <p>Рассказ с использованием карты о международных кризисах 1940—1960-х годов.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «биполярный мир», «холодная война», «железный занавес», «НАТО», «СЭВ», «ОВД», «международные кризисы», «разрядка международной напряженности», «новое политическое мышление», «региональная интеграция», «глобализация».</p> <p>Участие в обсуждении событий современной международной жизни (с привлечением материалов СМИ) Характеристика достижений в различных областях науки, показ их влияния на развитие общества (в том числе с привлечением дополнительной литературы, СМИ, Интернета).</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «постмодернизм», «массовая культура», «поп-арт».</p> <p>Объяснение причин и последствий влияния глобализации на национальные культуры</p>  |                                   |
| <p><b>Раздел 15 Апогей и кризис советской системы 1945-1991 годов</b></p> <p>Систематизация материала о развитии СССР в первые послевоенные годы, основных задачах и мероприятиях внутренней и внешней политики.</p> <p>Характеристика процесса возрождения различных сторон жизни советского общества в послевоенные годы.</p> <p>Проведение поиска информации о жизни людей в послевоенные годы (с привлечением мемуарной, художественной литературы).</p> <p>Участие в подготовке презентации «Родной край (город) в первые послевоенные годы»</p> <p>Характеристика перемен в общественно-политической жизни СССР, новых подходов к решению хозяйственных и социальных проблем, реформ.</p> <p>Проведение обзора достижений советской науки и техники во второй половине 1950 — первой половине 1960-х годов (с использованием научно-популярной и справочной литературы), раскрытие их международного значения</p> <p>Систематизация материала о тенденциях и результатах экономического и социального развития СССР в 1965 — начале 1980-х годов (в форме сообщения, конспекта). Объяснение, в чем проявлялись противоречия в развитии науки и техники, художественной культуры в рассматриваемый период.</p> | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p> |

|  |                                   |
|--|-----------------------------------|
| <p>Проведение поиска информации о повседневной жизни, интересах советских людей в 1960 — середине 1980-х годов (в том числе путем опроса родственников, людей старших поколений).</p> <p>Оценка государственной деятельности Л.И.Брежнева.</p> <p>Систематизация материала о развитии международных отношений и внешней политики СССР (периоды улучшения и обострения международных отношений, ключевые события) Характеристика причин и предпосылок перестройки в СССР.</p> <p>Объяснение и применение в историческом контексте понятий: «перестройка», «гласность», «плюрализм», «парад суверенитетов».</p> <p>Проведение поиска информации об изменениях в сфере экономики и общественной жизни в годы перестройки.</p> <p>Составление характеристики (политического портрета) М.С.Горбачева (с привлечением дополнительной литературы).</p> <p>Участие в обсуждении вопросов о характере и последствиях перестройки, причинах кризиса советской системы и распада СССР, высказывание и аргументация своего мнения</p> <p>Характеристика особенностей развития советской науки в разные периоды второй половины XX века.</p> <p>Подготовка сравнительной таблицы «Научно-технические открытия стран Запада и СССР в 1950—1970-е годы».</p> <p>Рассказ о выдающихся произведениях литературы и искусства.</p> <p>Объяснение, в чем заключалась противоречивость партийной культурной политики.</p> <p>Рассказ о развитии отечественной культуры в 1960—1980-е годы, характеристика творчества ее выдающихся представителей</p> |                                   |
| <p><b>Раздел 16 Российская Федерация на рубеже XX-XXI веков</b></p> <p>Объяснение, в чем заключались трудности перехода к рыночной экономике, с привлечением свидетельств современников.</p> <p>Характеристика темпов, масштабов, характера и социальноэкономических последствий приватизации в России.</p> <p>Сравнение Конституции России 1993 года с Конституцией СССР 1977 года по самостоятельно сформулированным вопросам.</p> <p>Объяснение причин военно-политического кризиса в Чечне и способов его разрешения в середине 1990-х годов.</p> <p>Оценка итогов развития РФ в 1990-е годы.</p> <p>Систематизация и раскрытие основных направлений реформаторской деятельности руководства РФ в начале XXI века.</p>   | <p>ОК 02, ОК 04, ОК 06, ОК 09</p> |

|  |  |
|--|--|
| <p>Рассказ о государственных символах России в контексте формирования нового образа страны.</p> <p>Представление краткой характеристики основных политических партий современной России, указание их лидеров.</p> <p>Указание глобальных проблем и вызовов, с которыми столкнулась Россия в XXI веке.</p> <p>Характеристика ключевых событий политической истории современной России в XXI веке.</p> <p>Систематизация материалов печати и телевидения об актуальных проблемах и событиях в жизни современного российского общества, представление их в виде обзоров, рефератов.</p> <p>Проведение обзора текущей информации телевидения и прессы о внешнеполитической деятельности руководителей страны.</p> <p>Характеристика места и роли России в современном мире</p> |  |
|--|--|

## **5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

### **Требования к минимальному материально-техническому обеспечению**

Реализация рабочей программы учебного предмета требует наличия учебного кабинета **истории**

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «История»;
- тематические кодотранспаранты

Технические средства обучения:

- компьютеры;
- принтер;
- мультимедиапроектор;
- лицензионное программное обеспечение общего назначения;
- комплект учебно-методической документации.

### **Информационное обеспечение обучения Основные источники**

#### **Для преподавателей**

1. Борисов Н.С., Левандовский А.А.; под редакцией Карпова С.П. История. История России. С древнейших времён до 1914 года (в 2 частях)- АО «Издательство «Просвещение»
2. Горинов М.М., Данилов А.А., Моруков М.Ю., Токарева А.Я. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России (в 3 частях)- АО «Издательство «Просвещение»
3. Измозик В.С., Журавлёва О.Н., Рудник С.Н.; под общей редакцией Тишкова В.А. История России (в 2 частях) - ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение» -
4. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Искендерова А.А. История. Всеобщая история. Новейшая история- АО «Издательство «Просвещение»
5. Хейфец В.Л., Фёдоров О.Д., Хейфец Л.С., Северинов К.М.; под общей редакцией Мясникова В.С. Всеобщая история. Новейшая история- ООО Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство «Просвещение»
6. Шубин А.В.; под общей редакцией Мединского В.Р. Всеобщая история. Новейшая история- АО «Издательство «Просвещение»

## Для студентов

1. Волобуев О.В., Карпачёв С.П., Клоков В.А. и другие. История России: начало XX – начало XXI века ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
2. Волобуев О.В., Андреев И.Л., Ляшенко Л.М. и другие. История России - ООО «ДРОФА»; АО «Издательство «Просвещение»
3. Горинов М.М. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1914 – 1945 гг. (в 2 частях)- АО «Издательство «Просвещение»
4. Данилов А.А. и другие; под редакцией Торкунова А.В. История. История России. 1946 г. — начало XXI века (в 2 частях) -АО «Издательство «Просвещение»
5. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1914 —1945 гг.- АО «Издательство «Просвещение»
6. Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история. Новейшая история. 1946 г. — начало XXI века - АО «Издательство «Просвещение»
7. Уколова В.И. Ревякин А.В.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история- АО «Издательство «Просвещение»
8. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю.; под редакцией Чубарьяна А.О. История. Всеобщая история- АО «Издательство «Просвещение»
9. Шубин А.В., Мягков М.Ю., Никифоров Ю.А. и другие; под общей редакцией Мединского В.Р. - История России. Начало XX – начало XXI века - АО «Издательство «Просвещение»

## Дополнительные источники

[www. gumer. info](http://www.gumer.info) (Библиотека Гумер).

[www. hist. msu. ru/ER/Text/Pict/feudal. htm](http://www.hist.msu.ru/ER/Text/Pict/feudal.htm) (Библиотека Исторического факультета МГУ).

[www. plekhanovfound. ru/library](http://www.plekhanovfound.ru/library) (Библиотека социал-демократа).

[www. bibliotekar. ru](http://www.bibliotekar.ru) (Библиотекарь. Ру: электронная библиотека нехудожественной литературы по русской и мировой истории, искусству, культуре, прикладным наукам).

[https://ru. wikipedia. org](https://ru.wikipedia.org) (Википедия: свободная энциклопедия).

[https://ru. wikisource. org](https://ru.wikisource.org) (Викитека: свободная библиотека).

[www. wco. ru/icons](http://www.wco.ru/icons) (Виртуальный каталог икон).

[www. militera. lib. ru](http://www.militera.lib.ru) (Военная литература: собрание текстов).

[www. world-war2. chat. ru](http://www.world-war2.chat.ru) (Вторая Мировая война в русском Интернете).

[www. kulichki. com/~gumilev/HE1](http://www.kulichki.com/~gumilev/HE1) (Древний Восток).

[www. old-rus-maps. ru](http://www.old-rus-maps.ru) (Европейские гравированные географические чертежи и карты России, изданные в XVI— XVIII столетиях).

[www. magister. msk. ru/library/library. htm](http://www.magister.msk.ru/library/library.htm) (Интернет-издательство «Библиотека»: электронные издания произведений и биографических и критических материалов).

[www. history. tom. ru](http://www.history.tom.ru) (История России от князей до Президента).

[www. statehistory. ru](http://www.statehistory.ru) (История государства).