



Министерство образования и науки Самарской области  
Государственное автономное профессиональное  
образовательное учреждение Самарской области  
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»  
(ГАПОУ СО «ТИПК»)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор ГАПОУ СО «ТИПК»  
С.Н. Чернова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
ОУП.03 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

**общеобразовательного цикла  
основной образовательной программы**

**15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))**

Тольятти, 2021

## **РАССМОТРЕНО**

Рабочей группой преподавателей  
общеобразовательных дисциплин

Руководитель \_\_\_\_\_  
/Брагина И.М./

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_

Составители:

Чумбуридзе Т.А., преподаватель

Баранова Е.А., преподаватель высшей квалификационной категории

Степанова М.С. преподаватель первой квалификационной категории

Содержание программы реализуется в процессе освоения студентами основной образовательной программы с получением среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА-----	4
2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ-----	10
3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА-----	13
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА-----	33
5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА-----	41

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного предмета ориентирована на реализацию федерального компонента государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего общего образования **ОУП.03 Иностранный язык** на базовом уровне программы подготовки квалифицированных рабочих и служащих (ППКРС) среднего профессионального образования с учетом профиля получаемого профессионального образования

Содержание программы направлено на достижение следующих целей:

- формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;
- формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;
- формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;
- воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;
- воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

На изучение предмета **ОУП.03 Иностранный язык** по профессии **15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))** отводится 171 часовой аудиторной нагрузки в соответствии с разъяснениями по реализации федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования (профильное обучение) в пределах ППКРС среднего профессионального образования.

Основу данной программы составляет содержание, согласованное с требованиями федерального компонента стандарта среднего (полного) общего образования базового уровня.

В профильную составляющую входит профессионально направленное содержание, необходимое для формирования у обучающихся профессиональных компетенций.

В программе по предмету **ОУП.03 Иностранный язык**, реализуемой при подготовке студентов профессиям технологического профиля, профильной составляющей являются разделы: **Раздел 16 «Оборудование, работа».**

В программе теоретические сведения дополняются практическими занятиями.

Программа содержит тематический план, отражающий количество часов, выделяемое на изучение предмета **ОУП.03 Иностранный язык**.

Контроль качества освоения предмета **ОУП.03 Иностранный язык** проводится в процессе текущего, рубежного контроля и промежуточной аттестации.

Текущий и рубежный контроль проводится в пределах учебного времени, отведенного на предмет, как традиционными, так и инновационными методами, включая компьютерное тестирование. Результаты рубежного контроля учитываются при подведении итогов по предмету

Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета по итогам изучения предмета в конце учебного года. Дифференцированный зачет по дисциплине проводится за счет времени, отведенного на её освоение, и выставляется на основании результатов прохождения точек рубежного контроля

## ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Английский язык как учебный предмет характеризуется:

- направленностью на освоение языковых средств общения, формирование *новой* языковой системы коммуникации, становление основных черт вторичной языковой личности;
- интегративным характером — сочетанием языкового образования с элементарными основами литературного и художественного образования (ознакомление с образцами зарубежной литературы, драматургии, музыкального искусства, кино и др.);
- полифункциональностью — способностью выступать как целью, так и средством обучения при изучении других предметных областей, что позволяет реализовать в процессе обучения самые разнообразные межпредметные связи.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

- **лингвистической** — расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;
- **социолингвистической** — совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;
- **дискурсивной** — развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;
- **социокультурной** — овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- **социальной** — развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;
- **стратегической** — совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;
- **предметной** — развитие умения использовать знания и навыки, формируе-

мые в рамках учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** для решения различных проблем.

Содержание учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий СПО и специальностей СПО технологического профиля.

**Основное содержание** предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;
- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);
- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;
- составить резюме.

**Профессионально ориентированное содержание** нацелено на формирование

коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических структур, которые наиболее часто используются в деловой и профессиональной речи.

При этом к учебному материалу предъявляются следующие требования:

- аутентичность;
- высокая коммуникативная ценность (употребительность), в том числе в ситуациях делового и профессионального общения;
- познавательность и культуроведческая направленность;
- обеспечение условий обучения, близких к условиям реального общения (мотивированность и целенаправленность, активное взаимодействие, использование вербальных и невербальных средств коммуникации и др.).

Организация образовательного процесса предполагает выполнение индивидуальных проектов, участие обучающихся в ролевых играх, требующих от них проявления различных видов самостоятельной деятельности: исследовательской, творческой, практико-ориентированной и др.

Содержание учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** предусматривает освоение текстового и грамматического материала.

**Текстовый материал** для чтения, аудирования и говорения должен быть информативным; иметь четкую структуру и логику изложения, коммуникативную направленность, воспитательную ценность; соответствовать речевому опыту и интересам

обучающихся.

Продолжительность аудиотекста не должна превышать 5 минут при темпе речи 200—250 слогов в минуту.

Коммуникативная направленность обучения обуславливает использование следующих

функциональных стилей и типов текстов: **литературно-художественный, научный,**

**научно-популярный, газетно-публицистический, разговорный.**

Отбираемые лексические единицы должны отвечать следующим требованиям:

- обозначать понятия и явления, наиболее часто встречающиеся в литературе различных жанров и разговорной речи;
- включать безэквивалентную лексику, отражающую реалии англоговорящих стран (денежные единицы, географические названия, имена собственные, меры веса, длины, обозначения времени, названия достопримечательностей и др.); наиболее употребительную деловую и профессиональную лексику, в том числе некоторые термины, а также основные речевые и этикетные формулы, используемые в письменной и устной речи в различных ситуациях общения;
- вводится не изолированно, а в сочетании с другими лексическими единицами.

**Грамматический материал** включает следующие основные темы.

**Имя существительное.** Образование множественного числа с помощью внешней и внутренней флексии; множественное число существительных, заимствованных из греческого и латинского языков; существительные, имеющие одну форму для единственного и множественного числа; чтение и правописание окончаний. Существительные исчисляемые и неисчисляемые. Употребление слов *many, much, a lot of, little, a little, few, a few* с существительными.

**Артикль.** Артикли определенный, неопределенный, нулевой. Чтение артиклей.

Употребление артикля в устойчивых выражениях, с географическими названиями, в предложениях с оборотом *there + to be*.

**Имя прилагательное.** Образование степеней сравнения и их правописание.

Сравнительные слова и обороты *than, as . . . as, not so . . . as*.

**Наречие.** Образование степеней сравнения. Наречия, обозначающие количество, место, направление.

**Предлог.** Предлоги времени, места, направления и др.

**Местоимение.** Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные, отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные.

**Имя числительное.** Числительные количественные и порядковые. Дроби. Обозначение годов, дат, времени, периодов. Арифметические действия и вычисления.

**Глагол.** Глаголы *to be, to have, to do*, их значения как смысловых глаголов и функции как вспомогательных. Глаголы правильные и неправильные. Видовременные формы глагола, их образование и функции в действительном и

страдательном залоге. Чтение и правописание окончаний в настоящем и прошедшем времени.

Слова — маркеры времени. обороты *to be going to* и *there + to be* в настоящем, прошедшем и будущем времени. Модальные глаголы и глаголы, выполняющие роль модальных. Модальные глаголы в этикетных формулах и официальной речи (*Can/may I help you?*, *Should you have any questions . . .*, *Should you need any further information . . .* и др.). Инфинитив, его формы. Герундий. Сочетания некоторых глаголов с инфинитивом и герундием (*like, love, hate, enjoy* и др.). Причастия I и II.

Сослагательное наклонение.

**Вопросительные предложения.** Специальные вопросы. Вопросительные предложения — формулы вежливости (*Could you, please . . . ?*, *Would you like . . . ?*, *Shall I . . . ?* и др.).

**Условные предложения.** Условные предложения I, II и III типов. Условные предложения в официальной речи (*It would be highly appreciated if you could/can . . .* и др.).

**Согласование времен. Прямая и косвенная речь.**

Изучение общеобразовательной учебной дисциплины «Английский язык» завершается подведением итогов в форме дифференцированного зачета в рамках промежуточной аттестации студентов в процессе освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОФИЛЬНОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ

### 1.Тема 16.1 Оборудование, работа

- 1) Сварочное оборудование, инструменты. Профессионально-направленная лексика.
- 2) Основные принципы сварки.
- 3) Оборудование. Профессионально-направленная лексика.
- 4) Популярные профессии в нашей стране.
- 5) Основные виды сварки плавлением и их характеристика.
- 6) Классификация сварных соединений и швов

## МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет **ОУП.03 Иностранный язык** изучается в общеобразовательном цикле учебного плана основной образовательной программы среднего профессионального образования на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.



## **ИНСТРУКЦИЯ**

### **по составлению рабочей программы учебной дисциплины**

Рабочая программа по учебной дисциплине (далее – РП УД) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД включает максимальную учебную нагрузку, состоящую из обязательной аудиторной нагрузки и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Форма РП УД является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД утверждается директором.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на внеаудиторную самостоятельную работу.

## 2. Тематическое планирование

Наименование раздела	Количество часов			
	объём образовательной нагрузки	самостоятельная учебная работа	учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	
			всего занятий	ЛР и ПЗ
<b>Основное содержание</b>				
Введение	3	1	2	
Вводно-коррективный курс. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка.	1		1	
Формы и методы изучения английского языка. Роль самостоятельной работы студента в овладении навыками разговорной речи. Значение языка для специалиста.	1		1	
<b>Раздел 1</b> Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)	<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
Тема 1.1 Внешность и характер человека	10	4	6	6
Тема 1.2 Требования к современному специалисту	8	4	4	4
<b>Раздел 2</b> Межличностные отношения	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>8</b>
Тема 2.1 Дружба. Любовь	6	2	4	3
Тема 2.2 Конфликты	12	4	8	5
<b>Раздел 3</b> Человек. Здоровье. Спорт	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>3</b>
Тема 3.1 Человек и здоровый образ жизни	9	3	6	
Тема 3.2 Спорт	15	5	10	3
<b>Раздел 4</b> Город. Деревня, инфраструктура	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>11</b>	<b>3</b>
Тема 4.1 Городские строения и их описания	9	3	6	1
Тема 4.2 Жизнь в городе «за» и «против»	7	2	5	2
<b>Раздел 5</b> Природа и человек	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
Тема 5.1 Климат, погода	6	2	4	2
Тема 5.2 Экология	6	2	4	1
<b>Раздел 6</b> Научно-технический прогресс	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>4</b>
Тема 6.1 Техника вчера и сегодня	3	1	2	2

Тема 6.2 Будущие исследования космоса.	6	2	4	2
<b>Раздел 7</b> Повседневная жизнь, условия жизни	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
Тема 7. 1 Быт и семья	5	1	4	
Тема 7.2 Социальная защита населения	6	2	4	4
<b>Раздел 8</b> Досуг	<b>15</b>	<b>5</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Тема 8.1 Досуг.	9	3	6	2
Тема 8.2 Молодёжь в современном мире	6	2	4	
<b>Раздел 9</b> Новости, средства массовой информации	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 9.1 Средства массовой информации	7	3	4	
Тема 9.2 Пресса в России	6	2	4	2
<b>Раздел 10</b> Навыки общественной жизни	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>3</b>
Тема 10.1 Повседневное поведение	3	1	2	
Тема 10.2 Профессиональные навыки и умения	7	3	4	2
Тема 10.3 Трудоустройство	3	1	2	1
<b>Раздел 11</b> Культурные и национальные традиции	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>3</b>
Тема 11.1 Краеведение	2		2	
Тема 11.2 Обычаи и праздники в стране изучаемого языка	8	2	6	1
Тема 11.3 Обычаи и праздники в нашей стране	3	1	2	2
<b>Раздел 12</b> Государственное устройство, правовые институты	<b>11</b>	<b>3</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 12.1 Государственное устройство Великобритании	6	2	4	
Тема 12.2 Политическая система Великобритании	5	1	4	2
<b>Раздел 13</b> Цифры, числа, математические действия	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>10</b>	<b>2</b>
Тема 13.1 Числительные	8	2	6	2
Тема 13.2 Математические действия	5	1	4	
<b>Раздел 14</b> Основные геометрические понятия и физические явления	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>2</b>
Тема 14.1 Геометрические понятия.	4	2	2	1
Тема 14.2 Физические явления	4	2	2	1
<b>Профессионально – ориентированное содержание</b>				
<b>Раздел 15</b> Основы сварки	<b>39</b>	<b>13</b>	<b>26</b>	<b>4</b>
Тема 15. 1 Металлы	6	2	4	
Тема 15.2 Виды сварки	9	3	6	2
Тема 15.3 Служебные слова	6	2	4	2
Тема 15.4 Подготовительный этап сварочного производства	12	4	8	

Тема 15.5 Организация сварочного производства	6	2	4	
<b>Раздел 16</b> Оборудование, работа	<b>9</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>2</b>
Тема 16.1 Оборудование	9	3	6	2
<b>Раздел 17</b> Инструкции, руководства	<b>13</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>2</b>
Тема 17.1 Инструкции Руководство	12	5	7	
Дифференцированный зачет	1		1	
<b>Итого</b>	<b>257</b>	<b>86</b>	<b>171</b>	<b>59</b>

### 3. Содержание учебного предмета

#### ОУП.03 Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>Введение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Вводно-коррективный курс. Своеобразие английского языка. Его роль в современном мире как языка международного и межкультурного общения. Цели и задачи изучения английского языка.	1/1	1	1	Лекция		
	Формы и методы изучения английского языка. Роль самостоятельной работы студента в овладении навыками разговорной речи. Значение языка для специалиста.	1/2	1	2	Лекция		
<b>Раздел 1. Описание людей (внешность, характер, личностные качества, профессии)</b>		<b>10</b>					<b>8</b>
<b>Тема 1.1 Внешность и характер человека</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					<b>4</b>

	Внешность человека.	1/3	2	3	практическое занятие	Работа с текстом. Прочитать и перевести текст, составить вопросы к тексту	1
	Характер друга и себя.	1/4	2	4	практическое занятие		
	Личностные качества и интерес	1/5	2	5	практическое занятие		
	Знаки зодиака (изучающее чтение)	1/6	2	6	практическое занятие	Составить монолог по теме «Мой знак зодиака»	2
	Структура both ... and, either ... or, neither .. nor	1/7	2	7	практическое занятие	Работа с учебником. Выполнение упражнений [1] с. 132 № 11.4, 11.5	1
	Словообразование.	1/8	2	8	практическое занятие		
<b>Тема 1.2 Требования к современному специалисту</b>	Содержание учебного материала	4					4
	Черты характера, необходимые для определённого вида профессии.	1/9	2	9	практическое занятие		
	Хобби и будущая профессия (аудирование).	1/10	2	10	практическое занятие	Составить монолог по теме «Хобби и моя будущая профессия»	2
	Структуры would like to do\like\enjoy\doing	1/11	2	11	практическое занятие	Работа с учебником. Выполнение упражнений по карточкам	2
	Правила заполнения анкет.	1/12	2	12	практическое занятие		
<b>Раздел 2</b>		12					6

<b>Межличностные отношения</b>							
<b>Тема 2.1 Дружба. Любовь.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>2</b>
	Дружба среди друзей.	1/13	3	<b>13</b>	практическое занятие		
	Любовь родителей к детям.	1/14	3	<b>14</b>	практическое занятие	Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Подготовить пересказ текста.	1
	Воспитание хорошего гражданина.	1/15	3	<b>15</b>	урок-дискуссия	Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Составить вопросы к тексту	1
	Воспитание хорошего семьянина.	1/16	3	<b>16</b>	практическое занятие	Работа с текстом	1
<b>Тема 2.2 Конфликты</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					<b>4</b>
	Конфликты на производстве.	1/17	2	<b>17</b>	урок-беседа	Составить диалог по теме.	1
	Методы разрешения конфликтов.	1/18	2	<b>18</b>	урок-дискуссия	Составить диалог	1
	Отношения между представителями разных поколений.	1/19	2	<b>19</b>	урок-беседа	Составить диалог	1
	Семейные отношения, отношения на работе.	1/20	2	<b>20</b>	практическое занятие	Подготовить сообщение по теме	1
	Виды конфликтов.	1/21	2	<b>21</b>	практическое занятие		
	Официально-деловой тип общения.	1/22	2	<b>22</b>	практическое занятие		

	Правила этикета	1/23	2	<b>23</b>	практическое занятие		
	Закрепление лексического материала.	1/24	2	<b>24</b>	практическое занятие		
<b>Раздел 3 Человек. Здоровье. Спорт</b>		<b>16</b>					<b>8</b>
<b>Тема 3.1 Человек и здоровый образ жизни</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					<b>3</b>
	Представление и знакомство.	1/25	2	<b>25</b>	комбинированный урок		
	Внешность. Compliments.	1/26	2	<b>26</b>	комбинированный урок		
	Здоровье и забота о нём.	1/27	2	<b>27</b>	комбинированный урок	Подготовить сообщение по теме «Мы за здоровый образ жизни»	1
	Здоровый образ жизни.	1/28	2	<b>28</b>	комбинированный урок	Составить диалог по теме	1
	Словообразование: суффиксы прилагательных.	1/29	2	<b>29</b>	комбинированный урок		
	Повторение и обобщение темы.	1/30	2	<b>30</b>	комбинированный урок	Работа с учебником. Выполнение упражнений	1
<b>Тема 3.2 Спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>10</b>					<b>5</b>
	Лексика по теме «Спорт».	1/31	2	<b>31</b>	комбинированный урок		
	Спорт в России.	1/32	2	<b>32</b>	урок-беседа	Подготовить презентацию по теме «Популярные виды спорта в России»	1
	Спорт в Великобритании.	1/33	2	<b>33</b>	урок-дискуссия	Подготовить презентацию по теме «Популярные виды	1



						спорта в Великобритании»	
	Олимпийские игры.	1/34	2	<b>34</b>	урок-беседа		
	Правило употребления глаголов to do, to go, to play	1/35	2	<b>35</b>	комбинированный урок	Работа с учебником. Выполнение упражнений с. 192 № 10, с.193 № 11	1
	Времена группы Simple	1/36	2	<b>36</b>	комбинированный урок	Выполнение упражнений	1
	Времена группы Continuous	1/37	2	<b>37</b>	практическое занятие		
	Времена группы Perfect	1/38	2	<b>38</b>	практическое занятие	Выполнение упражнений	1
	Времена группы Perfect Continuous	1/39	2	<b>39</b>	практическое занятие		
	Обобщение и закрепление материала	1/40	2	<b>40</b>	комбинированный урок		
<b>Раздел 4 Город. Деревня, инфраструктура</b>		<b>11</b>					<b>5</b>
<b>Тема 4.1 Городские строения и их описания</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					<b>3</b>
	Новая лексика.	1/41	2	<b>41</b>	урок-беседа		
	Кинотеатры, столовые, больницы.	1/42	2	<b>42</b>	урок-дискуссия		
	Структуры there is \are, have\has got.	1/43	2	<b>43</b>	практическое занятие	Работа с учебником и справочной литературой. Подготовка к тестированию. Тестирование по	1

						теме «Структуры there is \are, have\has got»	
	Описание места проживания.	1/44	2	<b>44</b>	урок-беседа	Составить монолог о своём месте проживания.	1
	Передвижения по городу.	1/45	2	<b>45</b>	комбинированный урок	Составить диалог по теме.	1
	Сравнение населённых пунктов.	1/46	2	<b>46</b>	комбинированный урок		
<b>Тема 4.2 Жизнь в городе «за» и «против»</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>5</b>					<b>2</b>
	Жизнь в городе «за» и «против»	1/47	2	<b>47</b>	комбинированный урок	Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Сделать краткое сообщение по прочитанному тексту.	1
	Изменения, происходящие в жизни людей.	1/48	2	<b>48</b>	комбинированный урок		
	Сравнительная степень прилагательных.	1/49	2	<b>49</b>	практическое занятие	Работа с учебником. Выполнение упражнений	1
	Обобщение и закрепление лексического материала.	1/50	2	<b>50</b>	практическое занятие		
	Обобщение и закрепление грамматического материала.	1/51		<b>51</b>	урок-контроль		
<b>Раздел 5 Природа и человек</b>		<b>8</b>					<b>4</b>
<b>Тема 5.1 Климат, погода</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>2</b>
	Климатические условия в нашей стране и в стране	1/52	1	<b>52</b>	комбинированный урок	Подготовить сообщение на тему:	1

	изучаемого языка					«Мир вокруг нас».	
	Структуры will\be likely to\be possible для описания будущих событий.	1/53	1	<b>53</b>	практическое занятие	Работа с текстом. Составить вопросы к тексту.	1
	Стихийные бедствия.	1/54	1	<b>54</b>	урок-беседа		
	Температура, давление, влажность. Мнения о погоде.	1/55	1	<b>55</b>	практическое занятие		
<b>Тема 5.2 Экология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>2</b>
	Природа.	1/56	1	<b>56</b>	урок-дискуссия		
	Окружающая среда и её проблемы.	1/57	1	<b>57</b>	урок-дискуссия		
	Наш вклад в охрану окружающей среды.	1/58	1	<b>58</b>	комбинированный урок	Подготовить презентацию по теме «Окружающая среда»	1
	Моё любимое время года.	1/59	1	<b>59</b>	практическое занятие	Составить монолог по теме «Моё любимое время года»	1
<b>Раздел 6 Научно-технический прогресс</b>		<b>6</b>					<b>3</b>
<b>Тема 6.1 Техника вчера и сегодня</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					<b>1</b>
	Выдающиеся деятели науки	1/60	2	<b>60</b>	практическое занятие		
	Известные люди, внесшие вклад в развитие автомобилестроения, строительства и средств телекоммуникации.	1/61	2	<b>61</b>	практическое занятие	Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Сделать краткое сообщение по прочитанному тексту.	1

<b>Тема 6.2 Будущие исследования космоса.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>2</b>
	Роботы. Космос.	1/62	1	<b>62</b>	комбинированный урок	Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Сделать краткое сообщение по прочитанному тексту.	1
	Будущие исследования космоса.	1/63	1	<b>63</b>	урок-беседа		
	Модальные глаголы.	1/64	1	<b>64</b>	практическое занятие	Работа с учебником. Выполнение упражнений	1
	Эквиваленты модальных глаголов.	1/65	1	<b>65</b>	практическое занятие		
<b>Раздел 7 Повседневная жизнь, условия жизни</b>		<b>8</b>					<b>3</b>
<b>Тема 7. 1 Быт и семья</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>1</b>
	Условия жизни.	1/66	2	<b>66</b>	урок-беседа	Составить монолог о своей семье с характеристикой членов семьи.	1
	Быт, семья	1/67	2	<b>67</b>	урок-дискуссия		
	Семейные традиции в стране изучаемого языка.	1/68	2	<b>68</b>	урок-беседа		
	Мои семейные традиции.	1/69	2	<b>69</b>	урок-дискуссия		
<b>Тема 7.2 Социальная защита населения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>2</b>
	Социальная защита в нашей стране.	1/70	1	<b>70</b>	практическое занятие	Подготовить сообщение на тему	1

						«Социальная защита в нашей стране». Составить монолог.	
	Социальная защита в стране изучаемого языка.	1/71	1	<b>71</b>	практическое занятие	Подготовить сообщение на тему «Социальная защита в стране изучаемого языка». Составить монолог.	1
	Обороты to be going to и there + to be в настоящем.	1/72	1	<b>72</b>	практическое занятие		
	Обороты to be going to и there + to be в прошедшем и будущем времени.	1/73	1	<b>73</b>	практическое занятие		
<b>Раздел 8 Досуг</b>		<b>10</b>					<b>5</b>
<b>Тема 8.1 Досуг.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					<b>3</b>
	Мои увлечения.	1/74	1	<b>74</b>	урок-дискуссия		
	Проблемы свободного времени.	1/75	1	<b>75</b>	урок-дискуссия		
	Хобби - лучший способ потратить свободное время.	1/76	1	<b>76</b>	урок-дискуссия	Работа с текстом. Перевести текст. Составить вопросы к тексту.	1
	Диалогическая речь по теме.	1/77	1	<b>77</b>	практическое занятие	Составить диалог по теме	1
	Монологическая речь по теме.	1/78	1	<b>78</b>	практическое занятие	Подготовить пересказ текста	1
	Закрепление лексического материала	1/79	1	<b>79</b>	комбинированный урок		
<b>Тема 8.2 Молодёжь в современном мире</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>2</b>
	Проблемы молодёжи в	1/80	2	<b>80</b>	урок-беседа	Работа с текстом.	1

	современном мире.					Перевести текст. Составить вопросы к тексту.	
	Молодёжная субкультура.	1/81	2	<b>81</b>	урок-дискуссия	Работа с текстом. Перевести текст. Подготовить краткое содержание прочитанного текста.	1
	Молодежное движение в Великобритании и США.	1/82	2	<b>82</b>	комбинированный урок		
	Молодежные организации в Великобритании	1/83	2	<b>83</b>	урок-дискуссия		
<b>Раздел 9 Новости, средства массовой информации</b>		<b>8</b>					<b>5</b>
<b>Тема 9.1 Средства массовой информации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>3</b>
	Интернет, СМИ (радио, телевидение, компьютер)	1/84	1	<b>84</b>	урок-дискуссия	Работа с текстом. Прочитать и перевести текст, Ответить на вопросы по тексту.	1
	Влияние мультимедийных средств на образ жизни и трудовую деятельность современного человека.	1/85	1	<b>85</b>	урок-дискуссия	Подготовить сообщение по теме	2
	Газетные заголовки.	1/86	1	<b>86</b>	комбинированный урок		
	Газетные статьи.	1/87	1	<b>87</b>	комбинированный урок		
<b>Тема 9.2 Пресса в России</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>2</b>
	Пресса в России.	1/88	2	<b>88</b>	практическое занятие	Работа с текстом. Прочитать и перевести текст,	1

						Ответить на вопросы по тексту.	
	Структура и стиль газетных заголовков.	1/89	2	<b>89</b>	практическое занятие	Работа с учебником. Выполнение упражнения	1
	Наиболее влиятельные печатные СМИ России.	1/90	2	<b>90</b>	урок-беседа		
	Известные печатные издания в Великобритании	1/91	2	<b>91</b>	комбинированный урок		
<b>Раздел 10 Навыки общественной жизни</b>		<b>8</b>					<b>5</b>
<b>Тема 10.1 Повседневное поведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					<b>1</b>
	Поведение в обществе.	1/92	2	<b>92</b>	урок-беседа		
	Поведение в семье. Манера общения.	1/93	2	<b>93</b>	урок-беседа	Составить диалог по теме «Повседневное поведение. Манера общения»	1
<b>Тема 10.2 Профессиональные навыки и умения</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>3</b>
	Современный мир профессий.	1/94	2	<b>94</b>	комбинированный урок		
	Профессия моей мечты.	1/95	2	<b>95</b>	урок-дискуссия	Составить монолог по теме «Профессия моей мечты».	2
	Придаточные предложения времени.	1/96	2	<b>96</b>	практическое занятие	Работа с учебником.	1
	Закрепление грамматического материала.	1/97	2	<b>97</b>	практическое занятие		
<b>Тема 10.3 Трудоустройство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					<b>1</b>
	Поиск работы. Заполнение анкет.	1/98	2	<b>98</b>	комбинированный урок	Составить диалог по теме	1
	Модальный глагол	1/99	2	<b>99</b>	практическое		

	should\shouldn't.				занятие		
<b>11.Раздел Культурные и национальные традиции</b>		<b>10</b>					<b>3</b>
<b>Тема 11.1 Краеведение</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					
	Национальные праздничные блюда. Русская кухня.	1/100	2	<b>100</b>	комбинированный урок		
	Английская кухня.	1/101	2	<b>101</b>	комбинированный урок		
<b>Тема 11.2 Обычаи и праздники в стране изучаемого языка</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					<b>2</b>
	Национальные праздники в странах изучаемого языка.	1/102	2	<b>102</b>	урок-беседа	Подготовить сообщение на одну из тем «Обычаи и традиции страны изучаемого языка», «Национальные праздники в странах изучаемого языка».	1
	Культурные и национальные традиции США и Великобритании.	1/103	2	<b>103</b>	урок-беседа	Составить монолог по теме	1
	Национальные символы нашей страны.	1/104	2	<b>104</b>	урок-дискуссия		
	Национальные символы стран изучаемого языка.	1/105	2	<b>105</b>	комбинированный урок		
	Культура изучаемого языка.	1/106	2	<b>106</b>	комбинированный урок		
	Быт изучаемого языка.	1/107	2	<b>107</b>	практическое занятие		
<b>Тема 11.3 Обычаи и праздники в нашей</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					<b>1</b>



стране	Праздники в России.	1/108	2	<b>108</b>	практическое занятие	Работа с текстом. Подготовить сообщение по прочитанному тексту.	1
	Традиции и обычаи в нашей стране.	1/109	2	<b>109</b>	практическое занятие		
<b>Раздел 12 Государственное устройство, правовые институты</b>		<b>8</b>					<b>3</b>
<b>Тема 12.1 Государственное устройство Великобритании</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>2</b>
	Государственное устройство Великобритании.	1/110	2	<b>110</b>	урок-беседа	Работа с текстом. Перевести текст, составить вопросы к тексту.	1
	Правовые институты.	1/111	2	<b>111</b>	комбинированный урок	Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Найти в тексте профессионально-направленную лексику.	1
	Местоимение. Местоимения личные, притяжательные, указательные, неопределенные.	1/112	2	<b>112</b>	практическое занятие		
	Местоимения отрицательные, возвратные, взаимные, относительные, вопросительные	1/113	2	<b>113</b>	практическое занятие		
<b>Тема 12.2 Политическая система</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>1</b>
	Политические партии.	1/114	2	<b>114</b>	комбинированный		

<b>Великобритании</b>					урок		
	Политическая система Великобритании.	1/115	2	<b>115</b>	комбинированный урок	Подготовить сообщение	1
	Обобщение и закрепление лексического материала.	1/116	2	<b>116</b>	комбинированный урок		
	Обобщение и закрепление грамматического материала.	1/117	2	<b>117</b>	урок-контроль		
<b>Раздел 13 Цифры, числа, математические действия</b>		<b>10</b>					<b>3</b>
<b>Тема 13.1 Числительные</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					<b>2</b>
	Количественные числительные.	1/118	1	<b>118</b>	практическое занятие	Работа с учебником. Выполнить упражнения №№ 3.9, 3.10	1
	Порядковые числительные.	1/119	1	<b>119</b>	практическое занятие		
	Дробные числительные.	1/120	1	<b>120</b>	комбинированный урок		
	Даты. Счёт.	1/121	1	<b>121</b>	комбинированный урок	Работа с учебником. Выполнить упражнения №№ 3.9, 3.10	1
	Вопросительные предложения.	1/122	1	<b>122</b>	комбинированный урок		
	Специальные вопросы.	1/123	1	<b>123</b>	комбинированный урок		
<b>Тема 13.2 Математические действия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>1</b>
	Математические действия (сложение, вычитание).	1/124	2	<b>124</b>	комбинированный урок	Работа с учебником. Выполнение упражнений	1

	Математические действия (умножение, деление)	1/125	2	<b>125</b>	комбинированный урок		
	Выполнение лексических упражнения	1/126	2	<b>126</b>	комбинированный урок		
	Обобщение материала	1/127	2	<b>127</b>	урок-беседа		
<b>Раздел 14 Основные геометрические понятия и физические явления</b>		<b>4</b>					<b>4</b>
<b>Тема 14.1 Геометрические понятия</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					<b>2</b>
	Высота, ширина, Профессионально – направленная лексика.	1/128	1	<b>128</b>	комбинированный урок		
	Длина, объём, площадь. Профессионально – направленная лексика.	1/129	1	<b>129</b>	практическое занятие	Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Выписать из текста лексические единицы, определяющие тему урока.	2
<b>Тема 14.2 Физические явления</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>					<b>2</b>
	Упругость, пластичность, прочность, твёрдость, Профессионально – направленная лексика.	1/130	2	<b>130</b>	практическое занятие	Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Найти в тексте профессионально – направленную лексику	1
	Теплопроводность, огнестойкость, водопроницаемость. Профессионально –	1/131	2	<b>131</b>	комбинированный урок	Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Найти в тексте	1

	направленная лексика.					профессионально – направленную лексику	
<b>Раздел 15 Основы сварки.</b>		<b>26</b>					<b>13</b>
<b>Тема 15. 1 Металлы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>2</b>
	Металлы	1/132	2	<b>132</b>	урок-беседа	Работа с текстом. Выписать из текста десять любых глаголов..	1
	Металлы	1/133	2	<b>133</b>	урок-беседа	Подготовить сообщение	1
	Выполнение подготовки металла под сварку	1/134	2	<b>134</b>	урок-беседа		
	Выполнение подготовки металла под сварку	1/135	2	<b>135</b>	урок-беседа		
<b>Тема 15.2 Виды сварки</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					<b>3</b>
	Основные виды сварки плавлением и их характеристика.	1/136	2	<b>136</b>	урок-дискуссия	Подготовить сообщение по теме	1
	Основные принципы сварки	1/137	2	<b>137</b>	урок-дискуссия	Подготовить сообщение по теме	1
	Согласование времен.	1/138	2	<b>138</b>	практическое занятие	Выполнение лексических упражнений	1
	Условные предложения. Условные предложения I, II	1/139	2	<b>139</b>	практическое занят		
	Условные предложения III типа.	1/140	2	<b>140</b>	комбинированный урок		

	Обобщение лексического и грамматического материала.	1/141	2	<b>141</b>	комбинированный урок		
<b>Тема 15.3 Служебные слова</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>2</b>
	Предлоги места и времени.	1/142	3	<b>142</b>	практическое занятие	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	1
	Предлоги направления и движения	1/143	3	<b>143</b>	практическое занятие		
	Союзы. Подчинительные союзы.	1/144	3	<b>144</b>	комбинированный урок	Работа с учебником. Выполнение упражнений.	1
	Союзы. Сочинительные союзы.	1/145	3	<b>145</b>	комбинированный урок		
<b>Тема 15.4 Подготовительный этап сварочного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>8</b>					<b>4</b>
	Профессионально – направленная лексика. Классификация видов подготовительных работ	1/146	2	<b>146</b>	урок-беседа	Составить сообщение по теме с использованием профессионально-направленной лексики	1
	Назначение подготовительных работ	1/147	2	<b>147</b>	урок-беседа	Составить сообщение по теме	1
	Особенности и специфика сварки в промышленности и других сферах	1/148	2	<b>148</b>	комбинированный урок	Подготовить сообщение	1
	Понятия о сварочном производстве и его особенности.	1/149	2	<b>149</b>	урок-дискуссия	Работа с текстом. Подготовить краткое содержание прочитанного текста.	1
	Понятия о сварочном производстве и его особенности.	1/150	2	<b>150</b>	урок - беседа		

	Понятия о сварочном производстве и его особенности.	1/151	2	<b>151</b>	комбинированный урок		
	Понятия о сварочном производстве и его особенности.	1/152	2	<b>152</b>	комбинированный урок		
	Обобщение пройденного материала.	1/153	2	<b>153</b>	комбинированный урок		
<b>Тема 15.5 Организация сварочного производства</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>					<b>2</b>
	Понятия о сварочном производстве и его особенности.	1/154	1	<b>154</b>	урок-беседа	Работа с текстом. Прочитать и перевести текст. Найти в тексте слова по теме.	1
	Технологическая подготовка сварочного производства.	1/155	1	<b>155</b>	комбинированный урок	Работа с текстом.	1
	Технологическая подготовка сварочного производства.	1/156	1	<b>156</b>	урок-беседа		
		1/157	1	<b>157</b>	комбинированный урок		
<b>Раздел 16 Оборудование, работа</b>		<b>6</b>					<b>3</b>
<b>Тема 16.1 Оборудование</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>					<b>3</b>
	Сварочное оборудование, инструменты. Профессионально – направленная лексика.	1/158	1	<b>158</b>	урок-беседа	Работа с текстом. Перевести текст и составить вопросы к тексту.	1
	Основные принципы сварки	1/159	1	<b>159</b>	урок-беседа	Работа с текстом. Перевести текст и выписать профессионально-направленную	1

						лексику.	
	Оборудование. Профессионально – направленная лексика.	1/160	1	<b>160</b>	комбинированный урок	Составить монолог по теме	1
	Популярные профессии в нашей стране.	1/161	1	<b>161</b>	практическое занятие		
	Основные виды сварки плавлением и их характеристика.	1/162	1	<b>162</b>	практическое занятие		
	Классификация сварных соединений и швов	1/163	1	<b>163</b>	урок - беседа		
<b>Раздел 17 Инструкции, руководство</b>		<b>8</b>					<b>5</b>
<b>Тема 17.1 Инструкции. Руководство</b>	<b>Содержание учебного материала</b>						
	Инструкции по эксплуатации сварочного оборудования. Профессионально – направленная лексика.	1/164	1	<b>164</b>	урок-дискуссия	Работа с текстом. Перевести текст. Выписать профессионально- направленную лексику, ответить на вопросы.	2
	Руководство по технике безопасности при работе с оборудованием по сварке. Профессионально – направленная лексика.	1/165	1	<b>165</b>	урок-дискуссия	Работа с текстом. Перевести текст, выписать профессионально- направленную лексику. Выполнить послетекстовые задания.	2
	Руководство по эксплуатации. Профессионально – направленная лексика.	1/166	1	<b>166</b>	практическое занятие	Повторить лексику и грамматику.	1

	Меры безопасности. Профессионально – направленная лексика	1/167	1	<b>167</b>	комбинированный урок		
	Косвенная речь.	1/168	1	<b>168</b>	комбинированный урок		
	Составление ситуаций с использованием профессиональной лексики.	1/169	1	<b>169</b>	комбинированный урок		
	Обобщение лексического и грамматического материала	1/170	1	<b>170</b>	практическое занятие		
	Дифференцированный зачёт	1/171		<b>171</b>	урок-контроль		<b>86</b>
<b>Объём образовательной нагрузки – 257 часов</b> <b>самостоятельной работы – 86 часов</b>							
<b>учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 171 час</b> <b>практических занятий – 59 часов</b>							



#### 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В результате изучения учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** обучающийся должен обладать следующими результатами:

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• **личностных:**

- сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;
- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;
- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания;
- осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;
- готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием английского языка, так и в сфере английского языка;

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;
- умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;
- достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими

данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

В процессе освоения предмета у студентов должны формироваться общие компетенции (ОК)

- ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
- ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.
- ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.
- ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.
- ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
- ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.
- ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
- ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Освоение содержания учебного предмета **ОУП.03 Иностранный язык** обеспечивает формирование и развитие универсальных учебных действий в контексте преемственности формирования общих компетенций.

Виды универсальных учебных действий	Общие компетенции (в соответствии с ФГОС СПО по 15.01.05 Сварщик (ручной и частично механизированной сварки (наплавки))
<b>Аудирование:</b> выделять наиболее существенные элементы сообщения. Извлекать необходимую информацию. Отделять объективную информацию от субъективной. Адаптироваться к индивидуальным особенностям говорящего, его темпу речи. Пользоваться языковой и контекстуальной догадкой, прогнозированием. Получать дополнительную информацию и уточнять полученную с помощью переспроса или просьбы.	ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость будущей профессии, проявлять к ней

<p>Выражать свое отношение (согласие, несогласие) к прослушанной информации, обосновывая его.</p> <p>Составлять реферат, аннотацию прослушанного текста; составлять таблицу, схему на основе информации из текста.</p> <p>Передавать на английском языке (устно или письменно) содержание услышанного</p> <p><b>Говорение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• монологическая речь: осуществлять неподготовленное высказывание на заданную тему или в соответствии с ситуацией.</li> </ul> <p>Делать подготовленное сообщение (краткое, развернутое) различного характера (описание, повествование, характеристика, рассуждение) на заданную тему или в соответствии с ситуацией с использованием различных источников информации (в том числе презентацию, доклад, обзор, устный реферат); приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Делать развернутое сообщение, содержащее выражение собственной точки зрения, оценку передаваемой информации.</p> <p>Комментировать услышанное/увиденное/прочитанное.</p> <p>Составлять устный реферат услышанного или прочитанного текста.</p> <p>Составлять вопросы для интервью.</p> <p>Давать определения известным явлениям, понятиям, предметам</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• диалогическая речь: уточнять и дополнять сказанное.</li> </ul> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи.</p> <p>Принимать участие в диалогах (полилогах) различных видов (диалог-рассуждение, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог — обмен информацией, диалог — обмен мнениями, дискуссия, полемика) на заданную тему или в соответствии с ситуацией; приводить аргументацию и делать заключения.</p> <p>Выражать отношение (оценку, согласие, несогласие) к высказываниям партнера.</p> <p>Проводить интервью на заданную тему.</p> <p>Запрашивать необходимую информацию.</p> <p>Задавать вопросы, пользоваться переспросами.</p> <p>Уточнять и дополнять сказанное, пользоваться перифразами.</p> <p><b>Содержание обучения</b></p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</b></p> <p><b>(на уровне учебных действий)</b></p> <p>Инициировать общение, проявлять инициативу, обращаться за помощью к партнеру, подхватывать и дополнять его мысль, корректно прерывать партнера, менять тему разговора, завершать разговор.</p> <p>Использовать адекватные эмоционально-экспрессивные средства, мимику и жесты.</p> <p>Соблюдать логику и последовательность высказываний.</p> <p>Концентрировать и распределять внимание в процессе</p>	<p>устойчивый интерес.</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.</p> <p>ОК 3. Анализировать рабочую ситуацию, осуществлять текущий и итоговый контроль, оценку и коррекцию собственной деятельности, нести ответственность за результаты своей работы.</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач.</p> <p>ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>общения. Быстро реагировать на реплики партнера. Использовать монологические высказывания (развернутые реплики) в диалогической речи</p> <p><b>Чтение:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просмотровое: определять тип и структурно-композиционные особенности текста. Получать самое общее представление о содержании текста, прогнозировать его содержание по заголовку, известным понятиям, терминам, географическим названиям, именам собственным</li> <li>• поисковое: извлекать из текста наиболее важную информацию. Находить информацию, относящуюся к определенной теме или отвечающую определенным критериям. Находить фрагменты текста, требующие детального изучения. Группировать информацию по определенным признакам</li> <li>• ознакомительное: использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul> <p>Понимать основное содержание текста, определять его главную мысль. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучающее: обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Использовать полученную информацию в других видах деятельности (например, в докладе, учебном проекте, ролевой игре).</li> </ul> <p>Полно и точно понимать содержание текста, в том числе с помощью словаря. Оценивать и интерпретировать содержание текста, высказывать свое отношение к нему. Обобщать информацию, полученную из текста, классифицировать ее, делать выводы. Отделять объективную информацию от субъективной. Устанавливать причинно-следственные связи. Извлекать необходимую информацию. Составлять реферат, аннотацию текста. Составлять таблицу, схему с использованием информации из текста</p> <p><b>Письмо:</b> описывать различные события, факты, явления, комментировать их, делать обобщения и выводы. Выражать и обосновывать свою точку зрения с использованием эмоционально-оценочных средств. Использовать образец в качестве опоры для составления собственного текста (например, справочного или энциклопедического характера).</p> <p><b>Содержание обучения</b> <b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</b> <b>(на уровне учебных действий)</b> Писать письма и заявления, в том числе электронные, личного</p>	<p>деятельности.</p> <p>ОК 6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством.</p> <p>ОК 7. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.</p> <p>ОК 8. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.»;</p>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>и делового характера с соблюдением правил оформления таких писем.</p> <p>Запрашивать интересующую информацию.</p> <p>Заполнять анкеты, бланки сведениями личного или делового характера, числовыми данными.</p> <p>Составлять резюме.</p> <p>Составлять рекламные объявления.</p> <p>Составлять описания вакансий.</p> <p>Составлять несложные рецепты приготовления блюд.</p> <p>Составлять простые технические спецификации, инструкции по эксплуатации.</p> <p>Составлять расписание на день, списки дел, покупок и др.</p> <p>Писать сценарии, программы, планы различных мероприятий (например, экскурсии, урока, лекции).</p> <p>Фиксировать основные сведения в процессе чтения или прослушивания текста, в том числе в виде таблицы, схемы, графика.</p> <p>Составлять развернутый план, конспект, реферат, аннотацию устного выступления или печатного текста, в том числе для дальнейшего использования в устной и письменной речи (например, в докладах, интервью, собеседованиях, совещаниях, переговорах).</p> <p>Делать письменный пересказ текста; писать эссе (содержащие описание, повествование, рассуждение), обзоры, рецензии.</p> <p>Составлять буклет, брошюру, каталог (например, с туристической информацией, меню, сводом правил).</p> <p>Готовить текст презентации с использованием технических средств</p> <p><b>Речевые навыки и умения</b></p> <p><b>Лексические навыки:</b> правильно употреблять лексику в зависимости от коммуникативного намерения; обладать быстрой реакцией при выборе лексических единиц.</p> <p>Правильно сочетать слова в синтагмах и предложениях.</p> <p>Использовать служебные слова для организации сочинительной и подчинительной связи в предложении, а также логической связи предложений в устном и письменном тексте (<i>first(ly)</i>, <i>second(ly)</i>, <i>finally</i>, <i>at last</i>, <i>on the one hand</i>, <i>on the other hand</i>, <i>however</i>, <i>so</i>, <i>therefore</i> и др.).</p> <p>Выбирать наиболее подходящий или корректный для конкретной ситуации синоним или антоним (например, <i>plump</i>, <i>big</i>, но не <i>fat</i> при описании чужой внешности; <i>broad/wide avenue</i>, но не <i>broad shoulders</i>; <i>healthy</i> — <i>ill</i> (BrE), <i>sick</i> (AmE)).</p> <p>Распознавать на письме и в речевом потоке изученные лексические единицы.</p> <p>Определять значения и грамматическую функцию слов, опираясь на правила словообразования в английском языке (аффиксация, конверсия, заимствование).</p> <p>Различать сходные по написанию и звучанию слова.</p> <p>Пользоваться контекстом, прогнозированием и речевой догадкой при восприятии письменных и устных текстов.</p> <p>Определять происхождение слов с помощью словаря (<i>Olympiad</i>, <i>gym</i>, <i>piano</i>, <i>laptop</i>, <i>computer</i> и др.).</p> <p>Уметь расшифровывать некоторые аббревиатуры (<i>G8</i>, <i>UN</i>,</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p><i>EU, WTO, NATO</i> и др.)</p> <p><b>Содержание обучения</b></p> <p><b>Характеристика основных видов учебной деятельности студентов</b> (на уровне учебных действий)</p> <p><b>Грамматические навыки</b></p> <p>Знать основные различия систем английского и русского языков:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• наличие грамматических явлений, не присущих русскому языку (артикль, герундий и др.);</li> <li>• различия в общих для обоих языков грамматических явлениях (род существительных, притяжательный падеж, видовременные формы, построение отрицательных и вопросительных предложений, порядок членов предложения и др.).</li> </ul> <p>Правильно пользоваться основными грамматическими средствами английского языка (средства атрибуции, выражения количества, сравнения, модальности, образа и цели действия, выражения просьбы, совета и др.).</p> <p>Формулировать грамматические правила, в том числе с использованием графической опоры (образца, схемы, таблицы).</p> <p>Распознавать, образовывать и правильно употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции в зависимости от ситуации общения (например, сокращенные формы, широко употребительные в разговорной речи и имеющие ограниченное применение в официальной речи).</p> <p>Знать особенности грамматического оформления устных и письменных текстов; уметь изменять грамматическое оформление высказывания в зависимости от коммуникативного намерения.</p> <p>Различать сходные по форме и звучанию грамматические явления (например, причастие II и сказуемое в PastSimple, причастие I и герундий, притяжательное местоимение и личное местоимение + <i>is</i> в сокращенной форме при восприятии на слух: <i>his</i> — <i>he's</i> и др.).</p> <p>Прогнозировать грамматические формы незнакомого слова или конструкции, зная правило их образования либо сопоставляя с формами известного слова или конструкции (например, прогнозирование формы множественного числа существительного по окончании его начальной формы).</p> <p>Определять структуру простого и сложного предложения, устанавливать логические, временные, причинно-следственные, сочинительные, подчинительные и другие связи и отношения между элементами предложения и текста</p> <p><b>Орфографические навыки</b></p> <p>Усвоить правописание слов, предназначенных для</p>	
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>продуктивного усвоения.</p> <p>Применять правила орфографии и пунктуации в речи.</p> <p>Знать основные различия в орфографии и пунктуации британского и американского вариантов английского языка.</p> <p>Проверять написание и перенос слов по словарю</p> <p><b>Произносительные навыки</b></p> <p>Владеть Международным фонетическим алфавитом, уметь читать слова в транскрипционной записи.</p> <p>Знать технику артикулирования отдельных звуков и звукосочетаний.</p> <p>Формулировать правила чтения гласных и согласных букв и буквосочетаний; знать типы слогов.</p> <p>Соблюдать ударения в словах и фразах.</p> <p>Знать ритмико-интонационные особенности различных типов предложений: повествовательного; побудительного; вопросительного, включая разделительный и риторический вопросы; восклицательного</p> <p><b>Специальные навыки и умения</b></p> <p>Пользоваться толковыми, двуязычными словарями и другими справочными материалами, в том числе мультимедийными, а также поисковыми системами и ресурсами в сети Интернет.</p> <p>Составлять ассоциогаммы и разрабатывать мнемонические средства для закрепления лексики, запоминания грамматических правил и др. _____</p>	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы предмета требует наличия учебного кабинета иностранного языка.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- шкафы для хранения пособий;
- учебно-методическая документация;
- комплект учебно-наглядных пособий «Грамматические таблицы»; «Портреты британских писателей»; «Достопримечательности Великобритании»;
- географические карты стран изучаемого языка “The United states of America”, “English-speaking countries”, London”, “Canada”

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- аудиозаписи к урокам

### Информационное обеспечение обучения

*Перечень рекомендуемых учебных изданий (перечень рекомендуемых учебных изданий согласно федеральному перечню учебников <https://fpu.edu.ru>, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы)*

#### Основные источники

Для преподавателей

- 1) Алексеев А.А., Смирнова Е.Ю., Абби С. и другие Английский язык. "Сферы" АО «Издательство «Просвещение», 2019.- 184 с.
- 2) Мишин А.В., Громова И.А., Ёлкина К.И. и другие Английский язык. "Вместе" (10-11) (Базовый уровень), 2019.- 202 с.
- 3) Безкоровайная Г.Т., Соколова Н.И., Койринская Е.А., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений НПО и СПО – 2-е изд., стер.- М.: Издательский центр «Академия». 2013.-256 с.
- 4) Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика. — М., 2014.
- 5) Горлова Н. А. Методика обучения иностранному языку: в 2 ч. — М., 2018.-230 с.
- 6) Зубов А. В., Зубова И. И. Информационные технологии в лингвистике. — М., 2018.-301с.

Для студентов



- 1) В.П. Кузовлев. Английский язык: Учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений. – М.: Просвещение, 2017.- 310 с.
- 2) Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. и другие. Английский язык. Английский в фокусе (10-11) (Базовый) АО «Издательство «Просвещение, 2020.- 298 с.
- 3) Безкоровая Г.Т., Койранская Е.А., Соколова Н.И., Лаврик Г.В. Planet of English: учебник английского языка для учреждений СПО. — М., 2018.- 250 с.

#### Дополнительная литература

- 1) Голубев А.П., Балюк Н.В., Смирнова И.Б. Английский язык: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- 2) Голубев А.П., Коржавый А.П., Смирнова И.Б. Английский язык для технических специальностей English for Technical Colleges: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования. — М., 2018.
- 3) Карпова Т.А. Английский для колледжей. Учебное пособие.-2-е изд. перераб. и доп. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2018 г. – 320 с.
- 4) Романова Л.И. Английская грамматика в тестах.- 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2018 г.- 304 с.

#### Интернет-ресурсы

1. [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
2. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
3. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
4. [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
5. [www. study.ru](http://www.study.ru)
6. [www. studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
7. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
8. <http://www.visitbritain.com>
9. <http://www.britannica.com>
10. [www.answers.com](http://www.answers.com), [www. lingvo-online. ru](http://www.lingvo-online.ru) (более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).
11. [www. macmillandictionary. com/dictionary/british/enjoy](http://www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy) (Macmillan Dictionary с возможностью прослушать произношение слов).
12. [www. britannica. com](http://www.britannica.com) (энциклопедия «Британника»).
13. [www. ldoceonline. com](http://www.ldoceonline.com) (Longman Dictionary of Contemporary English).
14. [www. study.ru](http://www.study.ru)
15. [www. studyenglish.ru](http://www.studyenglish.ru)
16. [www.1september.ru](http://www.1september.ru)
17. <http://www.visitbritain.com>
18. <http://www.britannica.com>
19. [www.answers.com](http://www.answers.com).

