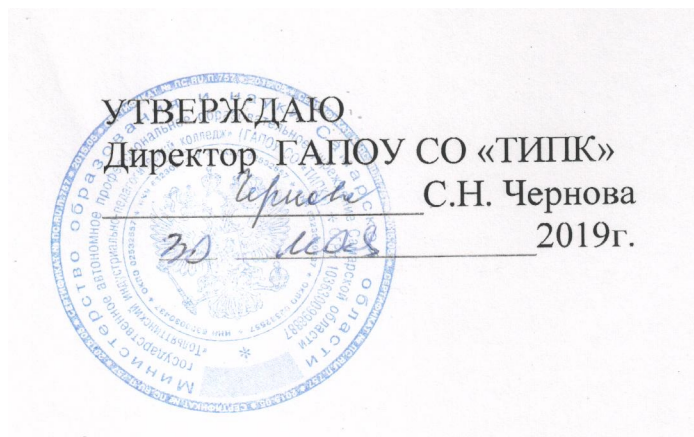




Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение Самарской области
«Тольяттинский индустриально-педагогический колледж»
(ГАПОУ СО «ТИПК»)



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ. 01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

2019г.

РАССМОТРЕНО
на заседании рабочей группы ОП
Протокол № 6 от «24» 06 2019г.
Руководитель ОП _____ И.В. Лысенко

Рабочая программа учебной дисциплины **ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ** разработана на основе федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО) по специальности 09.02.06 Сетевое и системное администрирование

Организация-разработчик: ГАПОУ СО «ТИПК».

Разработчик:

Ткаченко Т.С. – преподаватель высшей квалификационной категории.

СОДЕРЖАНИЕ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2.СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	14
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	16

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ОГСЭ.01 ОСНОВЫ ФИЛОСОФИИ

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы подготовки специалистов среднего звена: учебная дисциплина входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл.

Учебная дисциплина имеет межпредметные связи с общеобразовательными дисциплинами ОУД.02 Литература, ОУД.04 История, ОУД.08 Обществознание (включая экономику и право).

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен уметь:**

- ориентироваться в истории развития философского знания;
- вырабатывать свою точку зрения и аргументировано дискутировать по важнейшим проблемам философии;
- применять полученные в курсе изучения философии знания в практической, в том числе и профессиональной деятельности.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся **должен знать:**

- основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества;
- основные философские учения;
- главные философские термины и понятия;
- проблематику предметного поля важнейших философских дисциплин;

Общие компетенции, формируемые в результате освоения учебной дисциплины:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объём учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объём часов
Учебная нагрузка во взаимодействии с преподавателем	44
<i>Самостоятельная работа</i>	4
Объём образовательной программы	48
в том числе:	
теоретическое обучение	44
лабораторные работы (если предусмотрено)	-
практические занятия (если предусмотрено)	-
курсовая работа (проект) (если предусмотрено)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	4
в том числе:	
подготовка презентаций	1
работа с учебником	1
проработка конспекта	1
подготовка проектов	1
Промежуточная аттестация	Дифференци- рованный зачет

2.2. ИНСТРУКЦИЯ

по составлению рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля

Рабочая программа по учебной дисциплине/профессиональному модулю (далее – РП УД/ПМ) – учебно-методический документ, составленный в соответствии с учебным планом, в котором отражена последовательность изучения и распределение объема времени по разделам и темам. Количество часов по РП УД/ПМ включает объем образовательной программы, состоящий из учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем и внеаудиторной самостоятельной работы обучающегося.

Форма РП УД/ПМ является единой для преподавателей ГАПОУ СО «ТИПК». РП УД/ПМ востребуется преподавателем при проектировании им образовательной деятельности и является составным компонентом образовательной программы.

При составлении РП УД/ПМ необходимо учесть следующее:

1. Рассмотрение и обсуждение РП УД/ПМ осуществляется ежегодно на заседаниях рабочих групп ОП соответствующего профиля. РП УД/ПМ утверждается директором, что отражается на втором листе.
2. В графе №1 «Наименование разделов и тем» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по разделам и темам.
3. В графе №2 «Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)» последовательно планируется весь материал рабочей программы, распределенный по дидактическим единицам (вопросам), № лабораторных работ и практических занятий. Следует выделять основные темы с разбивкой на занятия – 1 час.
4. В графе 3 «Объём часов» ставится дробь, числитель которой означает количество часов, отведенных на занятие в данный день, а знаменатель – количество часов, прошедшее с начала учебного года. Например, 1/1, 1/2, 1/3, 1/4, 1/5 и т.д.
5. В графе №4 «Уровень освоения» указывается уровень освоения темы в соответствии с рекомендациями: 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств); 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством); 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)
6. В графе 5 «№ занятий» последовательно проставляются номера занятий (1.2.3....), которые должны соответствовать записям, зафиксированным в журнале теоретических занятий по соответствующим УД/ПМ.
7. В графе 6 «Вид занятия» планируются виды учебных занятий: лекция, семинар, лабораторная работа, практическое занятие, контрольная работа, консультация, выполнение курсовой работы, комбинированный урок, деловая или ролевая игра, разбор конкретных ситуаций, психологический и иной тренинг, компьютерная симуляция, групповая дискуссия (условные обозначения - ЛР – лабораторная работа; ПЗ – практическое занятие; КУ - комбинированный урок).
8. В графе 7 «Внеаудиторная самостоятельная работа» указываются виды внеаудиторной самостоятельной работы (проработка конспектов занятий, самостоятельная работа с учебником и нормативной литературой, решение задач, выполнение отчётных работ к практическим занятиям и лабораторным работам, выполнение расчетно-графических работ, написание рефератов, подготовка презентаций, подготовка докладов, подготовка сообщений и др.).
9. В графе №8 «Количество часов» указывается количество часов, отведённое на внеаудиторную самостоятельную работу.

2.3. Тематический план и содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, курсовая работа (проект)	Объем часов	Уровень освоения	№ занятия	Вид занятия	Внеаудиторная самостоятельная работа	
						Задание	Кол-во часов
1	2	3	4	5	6	7	8
Введение	Содержание учебного материала	2					
	Основные категории и понятия философии. Проблема основного вопроса философии.	1/1	1	1	Лекция-беседа		
	Материализм и идеализм - основные направления философии. Формы материализма и идеализма.	1/2	1	2	Лекция-беседа		
Раздел 1.		2					1
Тема 1.1. Философия, ее предмет и роль в обществе	Содержание учебного материала	2					
	Специфика философского мировоззрения. Функции философии, роль философии в жизни человека и общества.	1/3	2	3	Лекция	Подготовка презентаций	1
	Основные этапы генезиса философии. Культура философского мышления – фундамент формирования полноценного специалиста в сфере экономических, юридических и управленческих дисциплин	1/4	1	4	Лекция		
Раздел 2. Историко-философское введение		18					
Тема 2.1 Зарождение философии	Содержание учебного материала	2					
	Античная философия. Общие закономерности развития философии Востока и Запада. Космоцентризм. Первые	1/5	2	5	КУ		

	философы и проблема начала всех вещей: Фалес, Анаксимандр, Гераклит.						
	Древнегреческий атомизм. Философское учение Платона. Содержание и сущность философии Аристотеля. Философия раннего эллинизма: стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники, киники.	1/6	1	6	Семинар		
Тема 2.2. Философия Средних веков	Содержание учебного материала	2					
	Предпосылки зарождения средневековой философии. Основные черты и главные направления философии.	1/7	2	7	Лекция		
	Основные проблемы средневековой философии, периодизация (патристика). Учения А.Блаженного и Ф.Аквинского. Спор об универсалиях. Реализм и номинализм. Проблема доказательств бытия Бога.	1/8	1	8	КУ		
Тема 2.3. Философия Средних веков	Содержание учебного материала Философия эпохи Возрождения. Основные направления философии эпохи Возрождения. Специфика постановки и решения философских проблем в эпоху Возрождения. Антропоцентризм и гуманизм.	2 1/9	2	9	Семинар		
	Мистический пантеизм Н.Кузанского и Дж.Бруно. Роль реформации в духовном развитии Западной Европы. Социальные концепции эпохи Возрождения. Формирование принципов буржуазной концепции религии, мира и человека в трудах Э.Роттердамского, М.Лютера. Концепция гуманистического индивидуализма М.Монтеня. Идеология диктаторских, тоталитарных политических режимов Н.Макиавелли.	1/10	2	10	КУ		

	Историческое место и значение эпохи Возрождения в истории философской мысли.						
Тема 2.4. Философия эпохи Нового времени и Просвещения	Содержание учебного материала	2					
	Тенденции развития философии Нового времени и Просвещения. Основные характеристики философской мысли, специфика философских направлений.	1/11	2	11	Лекция беседа		
	Экономические социально-политические и духовные основания Просвещения. Учение о человеке и обществе.	1/12	2	12	Семинар		
Тема 2.5. Немецкая классическая философия	Содержание учебного материала	2					
	Характерные особенности немецкой классической философии. Основные положения философских концепций И. Канта, Г. Гегеля, Л. Фейербаха.	1/13	1	13	Лекция		
	Понятие Абсолютной идеи. Историческое значение немецкой классической философии.	1/14	2	14	КУ		
Тема 2.6. Марксистская философия	Содержание учебного материала	2					
	Предпосылки возникновения марксистской философии, основные проблемы, этапы развития. Предмет и метод марксистской философии.	1/15	1	15	Лекция		
	Материальное единство мира. Материалистическое понимание истории. Понятие общественно-экономической формации.	1/16	2	16	Лекция беседа		
	Содержание учебного материала	4					
	Этапы развития русской философии, ее школы и течения. Западники и славянофилы.	1/17	1	17	КУ		
	Философское осмысление вопроса о месте России славянофилами (А.С.Хомяков,	1/18	2	18	Семинар		

Тема 2.7 Русская философия	И.В.Киреевский, К.С.Аксаков) и западниками (П.Я.Чаадаев, А.И.Герцен, В.Г.Белинский).						
	Проблема человека, его природы и сущности, смысла жизни и предназначении, свободы и ответственности. Философские воззрения великих русских писателей Ф.М. Достоевского и Л.Н. Толстого.	1/19	2	19	Лекция		
	«Философия всеединства» Владимира Соловьева.	1/20	1	20	Лекция		
Тема 2.8 Современная западноевропейская философия	Содержание учебного материала Западная философия XX в., ее основные направления: экзистенциализм, позитивизм и неопозитивизм, структурализм, неотомизм, герменевтика.	2 1/21	2	21	Лекция		
	Социально-исторические и духовные предпосылки экзистенциализма.	1/22	2	22	Лекция		
Раздел 3. Систематический курс		34					3
Тема 3.1. Учение о бытии	Содержание учебного материала	4					
	Основы философского учения о бытии, основные понятия философской онтологии. Общие философские проблемы бытия. Онтология как учение о бытии.	1/23	1	23	Лекция беседа		
	Категория «бытие» и многообразие его определений. «Материя» как фундаментальная онтологическая категория. Метафизическое и диалектико-материалистическое понимание мира.	1/24	2	24	КУ		

	Уровни организации материи: неживая природа, биологический и социальный уровни. Атрибутивные свойства материи: движение, пространство, время, отражение, системность.	1/25	1	25	Лекция		
	Многообразие форм движения материи и диалектика их взаимодействия. Всеобщие и специфические свойства пространства и времени.	1/26	2	26	КУ		
Тема 3.2. Происхождение и сущность сознания	Содержание учебного материала	2					
	Философские и научные концепции о природе и структуре сознания. Сущность теории отражения, генезис сознания. Сущность сознания. Структура сознания.	1/27	2	27	Лекция беседа		
	Проблема бессознательного. Уровни бессознательного. Основные идеи психоанализа З.Фрейда. Коллективное бессознательное и его роль в развитии культуры.	1/28	2	28	Лекция		
Тема 3.3 Теория познания	Содержание учебного материала	2					
	Сущность процесса познания. Познание как философская проблема. Многообразие форм духовно-практического освоения мира: мифологическое, религиозное, эстетическое, моральное.	1/29	1	29	КУ		
	Материалистическая, метафизическая и диалектическая трактовки истины.. Уровни научного познания: теоретический и эмпирический.	1/30	2	30	Лекция		
Тема 3.4. Природа как предмет	Содержание учебного материала	2					
	Философское понимание природы,	1/31	1	31	Лекция		

философского осмысления	понятия живой и неживой природы. Проблема жизни, ее конечность и бесконечность в условиях Земли, ее уникальность и множественность во Вселенной.						
	Природа и общество. Человеческая деятельность как специфический способ существования социального.	1/32	2	32	Групповая дискуссия		
Тема 3.5. Общество как система	Содержание учебного материала	4					
	Общество и его структура. Основные сферы жизни общества: экономическая, социальная, политическая, духовная.	1/33	2	33	Лекция	Работа с учебником	1
	Социальная сфера общества. Человек в системе социальных связей. Человек и общество.	1/34	2	34	Лекция		
	Политическая сфера жизни общества. Понятие политической организации общества. Субъекты политических отношений: государство, партии.	1/35	1	35	КУ		
	Духовная сфера общества. Сферы духовного производства: наука, искусство, философия, образование, воспитание.	1/36	2	36	Групповая дискуссия		
Тема 3.6. Проблемы человека, сущность, содержание	Содержание учебного материала	4					
	Теории о происхождении человека. Природа человека, смысл его существования в истории философии.	1/37	1	37	КУ		
	Соотношение понятий «человек», «индивид», «личность», «индивидуальность».	1/38	2	38	Лекция		
	Биологическое и социальное в человеке. Структура личности: биологическая и психологическая подструктуры, социальный опыт, направленность личности.	1/39	1	39	Лекция		
	Формирование и развитие личности.	1/40	2	40	КУ		

	Социализация как процесс овладения социально-историческим опытом.						
Тема 3.7. Исторический процесс. Проблемы типологии истории	Содержание учебного материала	2					
	Понятие исторического процесса. Исторический процесс как форма бытия общества. Движущие силы развития общества.	1/41	1	41	Лекция	Проработка конспекта	1
	Культура и цивилизация, критерии их типологии. Различия Востока и Запада как цивилизационных типов. Особенности Российской культуры.	1/42	1	43	Лекция		
Тема 3.8. Проблемы и перспективы современной цивилизации	Содержание учебного материала	2					
	Глобальные проблемы современности. Понятие общественного прогресса. Критерии общественного прогресса.	1/43	2	45	Групповая дискуссия	Подготовка проектов	1
	Дифференцированный зачет	1/44	2	48	КУ		
Объем образовательной нагрузки – 48 часов учебной нагрузки во взаимодействии с преподавателем – 44 часа самостоятельной работы – 4 часа							

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета философии.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий «Основы философии»;

Технические средства обучения:

- интерактивная доска;
- компьютер

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий:

- 1) Кохановский В.П. Философия: учеб. – Ростов-на-Дону, Феникс, 2013.
- 2) Канке В.А. Философия: учеб. пособие. - М.: Изд - во Логос, 2014
- 3) Губин В.Д. Основы философии: Учебное пособие.- М: ФОРУМ: ИНФРА - М, 2015
- 4) Гуревич П.С. Основы философии: Учебное пособие.- М.: Гардарики, 2013.
- 5) Канке В.А. Основы философии: Учебник для студентов средних специальных учебных заведений. - М.: Логос, 2015.
- 6) Канке В.А. Философия. Исторический и систематический курс: Учебник для вузов.- М., Логос: 2014.
- 7) Спиркин А.Г. Философия: Учебник для вузов.- М.: Гардарики, 2013.
- 8) Аблеев СР. Лекции по философии: Учебное пособие.- М.: Высш. шк., 2015.
- 9) Волошин А.В. Венок мудрости Эллады. - М.: Дрофа, 2013.
- 10) Кахановский В.П. и др. Философия для средних и специальных учебных заведений Учебное пособие. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2015.
- 11) Лешкевич Т.Г. Философия: Учебное пособие.- М.: ИНФРА-М, 2016.
- 12) Мананикова Е.Н. Философия: Учебное пособие.- М.:Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016.
- 13) Мифологический словарь. - М.: Сов. энциклопедия, 1990.
- 14) Моисеева Н.А., Сорокикова В.И. Философия: Краткий курс- СПб.: Питер, 2016
- 15) Орлов СВ. История философии.- СПб.: Питер, 2016.
- 16) Радугин А.А. Философия: курс лекций.- М.: Центр, 2013.
- 17) Рассел Б. Мудрость Запада. - М.: Республика, 2013.
- 18) Русские мыслители. Ростов-на-Дону: Феникс, 2013.

- 19) Русская идея: Сборник произведений русских мыслителей.- М.: Айрис-пресс, 2014
- 20) Философский энциклопедический словарь.- М.: ИНФРА - М, 2016.
- 21) Хрестоматия по философии: учеб. пособие. М.: Изд-во Проспект, 2015.
- 22) Янушкявичус Р.В., Янушкявичене О.Л. Основы нравственности: учебное пособие. - М.: ПРО-ПРЕСС, 2013.
- 23) Горелов А.А. Основы философии. – М.:Издательский центр «Академия», 2018.

Интернет – ресурсы:

- 24)Электронный ресурс. <http://www.mind-map.ru/?s=7> Интеллект-карты. Тренинг эффективного мышления.
- 25)Электронный ресурс. http://www.slovari.info/philosophical/slovar_philosophical.htm Словарь терминов Философия.
- 26) Электронный ресурс. <http://polbu.ru/philosophy/> Словарь по философии.
- 27) Электронный ресурс. <http://www.rsl.ru/>.Электронная библиотека Российской государственной библиотеки им. Ленина
- 28) <http://www.ecsocman.edu.ru/db/msg/79980> 8. <http://allphilosophy.ru/altd.php>.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов, исследований, устного и письменного опроса, тестирования.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Уметь:	
ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни, как основы формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.
Знать:	
основные категории и понятия философии; роль философии в жизни человека и общества; основы философского учения о бытии; сущность процесса познания, основы научной, философской и религиозной картин мира, об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.	устный опрос, тестирование, зачет по темам, контрольная работа, внеаудиторная самостоятельная работа, работа с литературой, выполнение индивидуальных заданий.